科场现形记

续编

北大清华招生争夺战　高考『状元』们的遭遇

城市生打入县乡中学　虚假的大学生创新项目

高中生课外阅读现状　高中语文课程改革个案

留守与非留守儿童的差异　高三体育课存亡统计

外语系中外教师比较　一个自强的落榜艺考生

撤点并校研究　一次未遂的大学录取书买卖

学霸补习社　家长陪读行为研究

薛涌　杨东平　刘苏里　张鸣　雷颐　熊丙奇　联合推荐

郑也夫◎编

中信出版集团

版权信息

书名:科场现形记续编

作者:郑也夫

ISBN:9787508687506

中信出版集团制作发行

序言

我国教育实况五十万言书

薛涌

郑也夫工程

不久前接到北大社会学教授郑也夫的来信，说他今年就准备退休了。面对这一人生转折，他不免感慨地说：“我一生中的最大失误，是在社科院滞留的时间太长，没能早日进入学校。在学校可以与年轻人相互影响。读文章和面对面，在影响力上毕竟是不同的。”同时，他寄来最近出版的姊妹篇《吾国教育病理》和《科场现形记》。前者是他个人的著述，算是课堂上的夫子自道了；后者则是他的学生们的社会调查报告的结集。

俗话说：“文章总是自己的好。”《吾国教育病理》最近频频在当当、亚马逊等网站登上教育类畅销书排行榜的头名，至少算是小出风头。作者自然有些嘚瑟的资本。但是，郑也夫对自己的著作并没有多言，而是反复督促我看另外一本，即学生们的社会调查。他心里更看重哪个，一看便知。这也让我理解他为什么为没能早去大学教书而遗憾。

我认识郑也夫大概是30年前。我当时是《北京晚报》一个刚刚出道的小编。他大我10岁左右，是北京社科院社会学的助研，也是刚刚

出道。我们俩都有一股文章救国的豪情，一拍即合，成为30年的挚友。

虽然是挚友，但也有道不相同的时候。记得有位朋友告诉我，郑也夫亲口对他说："别看薛涌跟我挺哥们儿，他骨子里从来看不起我的学问。"对此，我当时没有否认。不过，他对我也够狠。记得有一天我告诉他自己太瘦弱，准备练块儿，把体形弄得像样点儿，毕竟我还处于光棍儿阶段。他听了扑哧一笑："你咋练也赶不上那些不练的呀。"这话让我对他"记恨终身"，乃至52岁那天负重20公斤，拉了8个引体向上，拍成视频上传到微博上，催促老友好好看看：我30年后到底能否赶得上那些不练的？！

言归正传，先交代一下我为什么"看不起"他的学问。

我们相识时，郑也夫当然是兄长般的人物，学问大得多，英语也很好。我没有受过任何社科训练，英语可谓目不识丁。也许是缺什么就崇拜什么，我对学问敬若神明，趣味非常学院派。郑也夫虽然满腹经纶，但谈起话来如同北京街头的"板儿爷"，不管是什么问题，都直来直去，简单得出奇。他曾对我说，读《艾森豪威尔自传》时特别震惊，觉得这么个当了总统的重量级历史人物，想法简单得如同大孩子。他由此抨击中国人一个个机关算尽，把聪明才智都用在蝇营狗苟的事情上。不用说，简单地做人，是他的自许。

然而，在学术上也如此单刀直入，让我这个对学问充满神秘感的小老弟有点扫兴。记得当初他给我的《北京晚报》写了篇800字的小文《路途损耗》，指出北京市民通勤浪费的时间太多，应该协调大家换房，就近上班。记住：那还是单位分房的计划经济时代。文章刊发后，我走访了北京交通、住房、城建等部门的专家。大家提起这篇文章，都拍着大腿摇头："太简单！太简单！"我看了人家摆出的各种复杂的理由，马上信服。不过，30年后，我发现自己也在写同样的问

题。当然，我引述了不少西方城市学的研究，复杂了不少。可惜不管怎么复杂，郑也夫当年单刀直入的“路途损耗”是回避不了的问题。

由此，大致可以摸到郑也夫的治学为人之风。他并非不懂理论，但更看重经验事实。他选择社会学，是看重社会学调查的价值。后来到大学教书，也是不愿意躲进书斋当学者，而要接触活生生的下一代，直接对人产生影响。如今学术风气恶化，抄袭丑闻层出不穷，甚至当到大学副校长的也被曝出抄袭。我曾感叹：抄袭风险很大，一旦被抓住损失惨重。而且，抄袭也要花精力。以目前中国的学术质量，随手写篇东西能多费多少事？可惜，现实是：应试教育把许多“高级知识分子”也塑造成了“脑残”，抓耳挠腮地连一篇低质量的论文也写不出来，只有抄了。郑也夫则独树一帜。他在教学生涯中，已经为学生编过文集共16本。我怀疑中国高校里没有任何一个教授能打破这个纪录。这些书，当然大部分是社会调查。调查出学问，哪怕是还在读本科的学生，按照严格的社会学调查方法，也能大量出产原创性的研究。

这本《科场现形记》就是个例证。全书近50万字，以密密麻麻的小字印刷，如果灌水冲成“心灵鸡汤”的话，那就是三本书的分量了。因为是集合了数十位学生的努力和成果，任何一个作者的名字也无法概括全书的“知识产权”，我就姑且将之放在郑也夫为学生编辑出版的16本书中，一起称为“郑也夫工程”。这代表着中国高等教育界实证调查派的成果和学术创造力！而这本《科场现形记》更是特别为研究中国教育的现状提供了非常可贵的第一手材料。郑也夫在序言中引用了生物学家的一句格言：“事实比想象更离奇。”要知道，郑也夫教授已过68岁，经历丰富，阅世甚深，20世纪80年代在丹佛大学社会学系读了两年硕士，不舍得错过参与观察中国的机会，放弃了博士课程匆匆回国。可以说，对于近30年中国的变化，他几乎没有放弃过任何近观的机会，教育也是他的重点领域之一。如果他面对学生的调查也感

叹“事实比想象更离奇”的话，那么我们就不能对这些年轻学子的成果掉以轻心了。

还必须指出的是，中国媒体对自然科学和社会科学最新研究的报道严重不足。在西方发达国家，一些重要的研究在学刊问世后，马上有媒体进行长篇报道，将成果普及，并引起公共讨论。另外，有一系列畅销书，也是以消化严肃的研究成果为基础。格拉德威尔轰动一时的《异类》，大概是美国前几年最畅销的非小说类读物了。此书属于成功学类，也许可称为“心灵鸡汤”了。不过，格拉德威尔的成功，在于他饱读普通人难以消化的那些心理学论文，然后以他的魔笔化繁为简，写出起伏跌宕的故事，类似于科普，读来酣畅淋漓，但内容的依据颇为严谨。这类工作，在中国的媒体和出版界都是很大的空缺。郑也夫的学生们洋洋洒洒近50万言的细致研究，大概也让许多读者感到难以消化。我不度德量力，希望对其中若干要点进行简单归纳，并结合自己在美国的观察和经验，对照一下中美教育的现实，希望引发对中国教育问题进一步的公共讨论。

考试机器是怎么炼成的

“开学第一天，交通早高峰提前半小时到来，交通压力明显上升，达到‘轻度拥堵’程度。学校周边交通压力尤其突出。”这是最近一篇“小升初”报道中的开篇文字。地点是北京。何以如此？报道举出一个例子：“家住北京市石景山区的顾婷一家的境遇似乎能给出答案——早上6点钟起床，带着孩子毛毛穿越半个北京城去另外一个学区上学。”在北京，你不知道有多少毛毛这样的孩子。这意味着家长陪着孩子每天两三个小时耽误在被雾霾笼罩的路上，还有8万的“择校费”。而这仅仅是“幼升小”。“有家长早就安排孩子上了幼升小的面试培训班，准备并

背下了中、英双语的自我介绍；有的家长记录下每个学校重视的特长，英语、体育、民乐……”

下一步当然更为惨烈，即所谓“小升初”。为了达到目的，出现了“占坑班”“共建生”“推优”“派位”等名目。因为最后效果不同，“占坑班”又被家长们分成“金坑”“银坑”“土坑”“粪坑”等。

为“小升初”而“占坑”，最近日益引起媒体的注意。但《科场现形记》中北大2009级社会学系本科生刘雨甲同学《小升初中的“占坑班”调查》，大概是最早对这一病态的择校战的社会学“深描”。为了保护被调查者的隐私，所涉及的学校、机构、学生、家长的名字都采取化名。但调查本身，则遵循社会学和人类学的方法，建立在大量访谈基础上，为我们勾勒出了相当复杂的教育体系。

调查所描写的“小升初”之战，围绕着国有民办的A中学展开。要进这个学校，小学生们首先进入一所叫“果实培训学校”的课外辅导班去“占坑”。因为A中学每年提前从这所培训学校秘密录取许多学生。然而，这所果实培训学校也有入学考试，录取率仅40%左右，于是又催生了另一所培训学校“紫优”。“紫优”所培训的内容，是应付A中学的入学考试，同时辅助那些在“果实”读书的孩子在班上能够出人头地。也就是说，一个好中学，有个专门为之输送生源的“正室”，还有个“二奶”。当然，“正室”和“二奶”之间难以和谐，“正室”频频声称自己是唯一可向A中学推荐学生的机构，其他几个机构宣称的推荐都不属实。但是，这挡不住“二奶”“小三”们的势头。大部分孩子，都会上两个以上的课外培训班。

“正室”的课程，是一个整上午。“二奶”的课程，则是一周2次，每次3个小时。这样算来，一周大概就快10个小时了吧。不用说，还有孩子上第三个培训班，也有跟着家教上课的。当然，还要算上交通的时间。许多孩子，因为忙于在学校和各种培训班之间穿梭，连吃晚饭的时间都没有。家长在网上吐槽：“雾里看花，水中望月/你怎能分辨这

变幻莫测的坑班世界/掏走钱财，花钱没谢/你怎能把握这焦灼不安的季节/烦恼最是无情夜/测评考试难说那就是真点/成绩也未必就代表一切/你知哪句是真哪一句是假/哪一句算择校终结……”

结果如何？孩子过度培训，重复学习，有些上培训班多的孩子，开始在正常的学校课堂上捣乱。占坑班中竞争激烈，同学关系紧张。中学的入学考试和小学教学脱节，靠小学学的东西无法应付小升初的竞争，必须额外上培训班，义务教育名存实亡。

当然，最为糟糕的是，孩子们如此废寝忘食地努力，全为了考试，而且全为了A中学这一特定的入学考试。孩子们的成长，不是放眼不断在生活中展开的大世界，而是钻进越来越小的牢笼。这样培养出来的孩子，一生恐怕都会有心理障碍。比如，我指导过一个准备留学的学生，英语程度很好，人也勤奋好学，进步很大。但后来突然中断，称要准备雅思。可惜雅思又考得不理想，意气消沉，有些厌学。我和家长讲：以他的程度，在美国读个像样的大学没有问题。家长赶紧说“不可”，因为孩子准备的是雅思，去美国则要考托福、SAT。我大惑不解：不都是英语吗？怎么考雅思的就不能考托福？家长说孩子早早都定向选择了自己的“目标学校”，乃至中学里的学生和家长中按留学去向形成了所谓“美国党”“英国党”“加拿大党”“澳大利亚党”……你入了哪个“党”，就准备哪个“党”的考试。“英国党”只熟悉雅思的题型，搞不明白托福是怎么回事。大家似乎已经在告诉我：学的是特定的英语考试，不是英语！

如此炼就的考试机器，还能够应付真实的生活吗？

美国的小升初

《科场现形记》读来最让人唏嘘之处，是中国的孩子还在懵懵懂懂的年纪就要上科场：幼升小，小升初。

科场对儿童的心理发育有巨大伤害。欧洲几个国家一度也受应试化的影响，幼儿园里开始读书识字，也有考试。结果，后来的追踪调查发现：这些孩子虽然一时间学业领先，但上了小学几年优势顿消，小学毕业时则比幼儿园时不学习的孩子落后。如今德、法等国，已经明令禁止在幼儿园阶段讲授文化课，更不用说考试了。

那么，在西方发达社会，孩子没有择校的问题吗？大体而言，在西欧，至少这样的问题不严重。那里教育资源分配比较平均，一般学校都能保证质量。美国情况比较复杂，我也和孩子亲身经历过。不妨略述一二，作为和中国孩子的对照。

比起西欧来，美国义务教育最大的问题就是资源分配不均：以学区制为主导，学区的教育经费主要靠本地房地产税。于是，富裕的高房价区学校资金充足，贫困学区则只能将就。这样，贫富分化导致下一代的教育分化，教育分化进一步加深贫富分化。现在不仅仅是贫富分化，而且是贫富隔离。穷人富人根本不住在一个地方。大家老死不相往来。孩子们也自然在两个世界中生活。

但即使如此，择校的压力全在父母身上，而不在孩子身上。家长为了孩子的教育，要选择一个好的学区，这意味着得买得起比较贵的房子。实在买不起，就租一套。只要住在那里，拿个写着自己名字和地址的信封，到学校的接待前台5分钟就入学了，不需要任何手续。另外，美国绝大部分地区，房价不像中国大都市这么疯狂。以我女儿就读的这个学区为例，高中曾几次进过全美百强，最低也在第150名左右，算是顶尖了。为了孩子上学买“学区房”，三口人挤一点，买个100平方米的连体式新房，也就16万美元，还是镇中心最方便的地段，走几步就到学校了。三口之家只要有一个人工作，有六七万的平民收

入，支付起来还是绰绰有余。一般而言，即使是中低收入，也会买个很不错的房子。

我们搬到这里，是因为要保证女儿上好的中学和高中。搬家是在女儿小学五年级时，希望她有一年的时间结交朋友，然后一起升中学。所以，她刚转到这里的小学后，马上就赶上了小升初。小升初没有任何考试。但孩子们来年要从现在就读的小学转到马路对面临着湖区并和高中连在一起的中学，也是个不小的人生转折了。这个镇的小学，为了小升初有个传统的仪式，就是所有小学毕业班的学生到外州的一个野营地参与为期一周的“自然课堂”学习。问问那些本镇土生土长的大人，小学什么最难忘？几乎所有人都会告诉你是“自然课堂”。对许多孩子来说，这是第一次离开父母参与集体生活，夜晚住在森林里的小木屋，进行各种野外生存训练。女儿回来时还教给我们怎么吃蚯蚓：把蚯蚓剁成几段，因为蚯蚓有几颗心，不会死，只要留一段放生就行。从小娇生惯养的她，居然真试着自己烤蚯蚓吃。夜晚孩子们围在篝火边海阔天空，最后的一个节目则是所谓“唱倒”，即大家一起唱歌，唱着唱着，就又累又困地睡倒。毕竟在森林里跋涉了一天，上了各种生物课，辛苦得很。总之，“自然课堂”的主题就是让孩子超越现有的文明，回到大自然原始状态，让自己的想象张开翅膀，带着种种儿童的梦幻升入中学。

我曾一再强调，说美国的学校是儿童乐园、不用读书、整天玩儿等等是以讹传讹。美国的好学校中的好学生，并不比中国的孩子轻松。女儿现在14岁，刚上高一，上学时一天就睡6个小时，累得要死要活。这些且留待后面再说。不过，这使青春期的孩子，开始有了成人的责任和压力。小学生则还属于儿童，仍要保证他们有足够的空间沉浸在孩子的世界中。童年和青春期是非常不同的成长阶段，心理构造十分不同。把孩子那么早赶到科场，无疑是对儿童的摧残，闹不好日后会引发各种成长障碍。

重点班的得失

中国的孩子“小升初”之后，马上还有“初升高”，然后就是高考。科场一个接一个。和“初升高”及高考紧密相连的，就是高中的“重点班”。在《科场现形记》中，北京大学社会学系2011级研究生蒋越同学的《重点班：进入与逃离》，通过对江苏A市B高中（即全市第二号高中）的调查而聚焦于这个问题：教育资源的分配，不仅在地区之间不公平，在同一地区的学校之间不公平，甚至在同一学校中也不公平。

“重点班”是中国的学生和家长最熟悉不过的现象。这所高中设“重点班”，也是基于在教育资源分配不公的情况下争取更多资源的战略考虑。该高中在全市排名老二，与老大竞争力不从心。于是，就集中资源，用最优秀的师资办“重点班”，至少保证“重点班”的教育质量和全市的老大平起平坐。这样，一来保证能从初中吸引一批优秀学生，二来也能保证这些学生考进好大学。当然，升学的业绩提高学校的声誉，最终可以带来更多的资源。

这个战略，在20世纪70年代末刚刚恢复高考时就普遍使用，而且非常有效。当时，笔者就读的北京145中学，是一所“文革”期间由小学升格的中学，质量不佳。但是，所在地区有些不错的生源，乃至高年级中还有获得北京数学竞赛第一的学生。高考刚刚恢复，虽然还没有所谓“重点学校”的制度，但事实上的“重点”已经形成。附近的171中学，马上以突出的升学率把周边地区的好学生吸引过去。面对这种情况，145中的老师对我们几个“好学生”开诚布公：“我们确实不如171，但是，我们把最好的师资都集中在你们几个人身上。你们在这里比去171更有优势。”就我所在的文科班而言，班主任特别强调：“你们三个顶尖学生，肯定上大学。其他人，怎么努力也没用。全校最好的四个文科老师就围着你们三个转，外加一位优秀的数学老师。五对三呀。到了171，你们能享受这样的待遇吗？”我听了后毫不犹豫地留下。等

1979年高考时，我果然考到文科类北京前15名，成绩据说比171最好的学生还高20分左右。

有了这样的亲身经历，读蒋越同学的调查报告就备感亲切。江苏A市这所B高中，设置了两个“重点班”。当时江苏高考沿用3+2制，语文、数学、英语必考，另外在物理、化学、生物、政治、历史、地理等六门中任选两科。该高中根据本校师资情况和高校录取的口味，鼓励学生在选择性科目中选择物理、化学组合，并以此作为进“重点班”的先决条件。虽然形式复杂不少，但基本做法和我们那个时代一脉相承：最好的师资用来教育最好的学生，“重点班”的学生为天之骄子，是全校的楷模。老师对非重点班的学生指指点点：瞧瞧人家，又聪明，又肯吃苦奋斗。再瞧瞧你们，比人家笨，还不知道努力！

不过，这篇调查虽然非常细致，其核心结论则似乎有些武断：“那么功利、武断地对学生进行分等，将校内的教育资源向所谓的‘高能’学生大幅倾斜的做法”，有失教育公平。

在我看来，问题似乎还远非这么简单。

首先，在西方发达国家，一直都有“重点班”，只是形式不同而已。这些国家的公立学校对学生来者不拒，无权甄选，学生素质自然参差不齐；要想因材施教，只有设置“重点班”。其实，郑也夫的《吾国教育病理》中，专门有一章讨论德国学校对10岁孩子“分流”，尖子生走入大学轨，就是大学预科（gymnasium），普通生进入技工轨。这其实是相当严格的“重点班”制度。另外我们必须注意，大学预科的制度，并非仅仅限于德国，许多欧洲国家都实行。比如荷兰，大学预科是其大学学前教育（VWO）的一种。另外，在德国，大学预科也许没有“重点班”，因为大学预科的选拔本身就很严格了。但是，在荷兰，学校里往往把不同能力的学生分到许多不同的“轨”上，其实这就是相当系统的“重点班”了。

这里涉及非常复杂的问题。考察中国的教育，往往看到这也是问题，那也是问题，似乎都该矫正。其实这不太可能。我们还是应该有个优先的选择，并把每个孤立的问题放在宏观的制度框架中来考虑。“占坑班”和“重点班”就是很好的例证。表面上看，“占坑班”和“重点班”都有许多问题，似乎都应该清除。其实，要想清除“占坑班”，往往需要大力发展“重点班”。只能抑此扬彼，不能两者都一味反对。

在我看来，要达到教育公平的目标，首先要解决地区与地区、学校与学校之间的资源分配不公。重点学校要取消，所有学生按照居住地区就近读书，临时住户有地址也能入学。目前教育部的改革思路，仍限于初中就近入学，高中按分录取。在我看来，这样远远不够，应该高中也就近入学。这样，就彻底省去了择校的竞争。但是，一旦没有择校问题，每个丧失了甄选学生权力的学校，就必须来者不拒，学生质量参差不齐的问题恐怕一下子会变得比现在要突出得多。面对这样的情况，恐怕不仅要有“重点班”，还要有“次重点班”等更精微的分层。政府作为政策的制定者，如果又要禁止择校，又要禁止“重点班”，其实就等于同时颁布两个互相矛盾的政策，让学校无所措手足，家长和学生也不会满意，最后逼出“上有政策、下有对策”的老游戏。在这方面，还需要更为宏观的政策讨论。

技工教育与中国的竞争力

从“小升初”前的“占坑班”到高中时的“重点班”，无不体现了中国教育的恶性竞争。如何解决这样的问题，郑也夫的《吾国教育病理》有不少讨论，可以和他指导学生们进行的社会调查进行互证。

在郑也夫看来，中国教育的恶性竞争之所以成为几十年的痼疾，最大的原因就是教育目标的单一。几乎所有中小学的学生都奔着大学这一目标。那些中职生，72%是因为没有考上普通高中不得已而求其

次。技工教育的沦落，已经严重影响了中国的竞争力。为此，他专门考察了德国的教育体制，发现德国孩子在10岁就开始“分流”：少量顶尖的学生进入文科中学，通过Abitur考试（高中毕业考试）毕业直升大学；普通学生进入主体中学，进行职业培训；另有一类实科中学，处于文科中学和主体中学之间，让一时决定不了的学生脚踩两只船，但要想升入大学还要进入另外的学校并在毕业时通过Abitur考试。这一传统模式，如今已经有所变化，比如有所谓综合中学，容纳抱有各种目标的学生，并不像上述的中学那样必须通过严格的考试来筛选。另外也有主体与实科一体化的中学。这样，在10岁，即大致相当于中国“小升初”这个阶段，德国孩子已经分流到三到五类学校中了。

当然，后面的事情也许更复杂：到16岁左右，这三到五类学校的孩子会升入六类不同的学校，大致相当于中国的“初升高”了。毕业后的高等教育阶段，则有七类学校可读。这么复杂的体系，使外人眼花缭乱，一时摸不着头脑。但其基本的原则很简单：因材施教。功课好的孩子走大学轨，没有那么优秀的，则走技工轨。两者之间有些灰色地带，比如工程师和高级技工之间，也许界限划不清楚。不过，大体而言，轨道确定后，就有着相当的稳定性，中间转轨的可能并非没有，但实际上非常少。

这样的体系，似乎等级森严，和现代民主社会的平等精神大相抵触。也有些研究指出，在这种分轨制度中，劳动阶层的子弟大多早早选了技工轨，中高产子弟则多进入大学轨，教育把社会阶层固化了。但是，至少在理论上，这种分轨制的基础是学生的能力。德国是一个以复杂的证书体系组织起来的社会。从教授、医生到普通的工匠，都必须有专业证书，并以此获得相当优裕、稳定的收入。否则就沦为低技术劳工，生活和职业都缺乏保证。德国这套技工轨，把那些平庸的学生也都培养得有一技之长。这一方面使年轻人的失业率大大降低，另一方面也使德国有了高素质的劳动力。德国制造业在“中国崛起”面前巍然不动，也和其庞大的技工实力密切相关。

其实，这种技工轨，在欧洲是一个非常普遍的制度。看看2013—2014年国家竞争力排名，排在美国前面的四个国家是瑞士、新加坡、芬兰、德国。其中欧洲这三个国家，都有强大的技工教育体系。《华尔街日报》最近刊登一篇文章指出，瑞士15~19岁的年轻人中，有70%在数百个行业中当学徒，德国的比例是65%，奥地利是55%。这三个国家年轻人的失业率，还不及美国16%水平的一半。2013年，希腊、意大利、立陶宛、葡萄牙、斯洛伐克、西班牙都纷纷向德国求助，希望引进类似的制度。英国则早在1997年就开始模仿德国模式建立“现代学徒制”。如今在英国当学徒的年轻人有将近86万。美国的人口大致是英国的5倍左右，但学徒仅有33万人。美国企业界近年来一直在大声疾呼：许多制造业的外包，其实是因为在美国找不到足够的技术工人。

在中国，最近几年媒体不停地报道：大学毕业生从就业率到薪酬都赶不上技工。大学毕业生当洗脚工、屠夫、抬尸工、掏粪工等等的“耸人听闻”的标题也司空见惯。我并不是说这些职业低贱，大学毕业生不该干。事实是：这些职业，并不需要大学教育。上四年大学，烧了四年的学费不说，也丧失了四年的工作收入，最后毕业薪酬赶不上没上大学的，干的工作也是不需要大学教育的，那么上大学就无理性可言。中国是个制造业大国，还没有完成向高技术的白领社会的转型。大学盲目扩招，忽视的恰恰是制造业最为急需的技工教育。

目前中国教育体系头重脚轻，对大学投资过度、对基础教育投资不足、技工教育短缺等等问题，可谓一目了然。然而，怎么治理这些病症？这比起诊断来恐怕要复杂得多。

德国式的“分流”是否适合中国

德国学童10岁“分流”，各自走入“大学轨”和“技工轨”，人尽其才。这一制度的优越性是毋庸置疑的。不过，任何教育制度，都镶嵌

在特定的社会经济结构中，往往很难随意移植。

这一点，我在《市场到哪里投胎》中，综述了西方近年来的多种研究，提供了一个宏观分析。比如赫尔曼·西蒙（Hermann Simon）在20世纪80年代末就提出来“隐藏的冠军”的概念。他估计，世界中小企业中的冠军（即领袖企业），大概有80%以上来自德国（或广泛地说是德语国家，包括瑞士）和斯堪的纳维亚国家。这些企业规模虽然不大（营业额在40亿美元以下），但产品往往在本领域占据全球市场份额的50%以上，有些甚至达到70%~90%，形成垄断优势。这些企业大多低调，不为媒体注意，但主宰着这些国家的经济。他通过谷歌搜索发现：全球市场领袖企业，如果以每百万人口计算，瑞士高达3 455家，奥地利2 598家，荷兰1 780家，德国765家，美国仅为183家，日本243家，中国和印度各为28家和21家。注意，斯堪的纳维亚国家没有入选，主要是因为人口基数太小（挪威、芬兰、丹麦皆为人口500多万的小国，瑞典人口也才900多万），故而每个国家的全球市场领袖企业总数达不到2万家的入选标准，但按百万人均水平衡量仍然是世界的领跑者。《经济学人》在2013年的封面故事中甚至称斯堪的纳维亚国家是世界的下一代“超级模式”。

我们再看这些全球市场领袖企业最为密集的国家，除了澳大利亚和加拿大外，大多集中在欧洲的德语区（德国、瑞士、奥地利）以及西北欧如荷兰和斯堪的纳维亚国家，在地理上连成了一片，彼此之间有着深刻的历史和文化关联（比如中世纪的汉萨同盟的活动，在北欧和德语地区之间建立了密切的贸易纽带）。其中一个突出的共同特征，就是这些地区都有着强大的职业培训体系。比如瑞士、德国、奥地利等德语地区，都属于全球市场领袖企业密度最高、年轻人参加学徒式职业培训比例最高的国家。这其中的关联也很容易理解：顶尖的产品，需要制造过程中的强大执行力，而并不仅仅是几个突破性的发明创造。Kindle（一款电子书阅读器）的例子就很说明问题。美国发明了这个产品，但在本土找不到足够的技工来制造，最终不得不外包

到人口仅2 300多万的台湾。即使从吸尘器、加湿器这些一般消费品上看，美国的牌子大多为大路货，价格便宜，但高端的牌子往往是德国制造。许多高精尖的工艺，在美国找不到那么多人手。

在德国，训练有素的工人被企业视为自己的“技术资产”。对于这种“资产”的竞争，在10岁“小升初”分流时就开始。转入技工轨的学生，面临着几百种手艺可选择。不管选择哪门手艺，大都要经过严格的考试。另外，这种技工轨的培训相当昂贵，由学校和企业分担，形成德国式的双重系统。比如学徒式的训练往往在企业中进行。这不仅仅是手把手地传授技艺，企业还给这些学徒工提供相当优厚的生活费。一旦结业通过考试，学生就进入企业成为工人，享受着高薪的中产阶层待遇。举个简单的例子。德国的人均GDP大致为4.2万美元，美国为5.2万美元。但是，同为汽车工人，德国工人的平均小时工薪（包括福利费用）为58.82美元，美国为45.34美元，日本为41.65美元，中国为2.19美元，印度为2.10美元。德国的汽车业背着这么高昂的劳动力成本，照样保持着强劲的国际竞争力。德国的人均GDP虽然比美国低20%左右，但汽车工人的薪金比美国的同行则高出将近30%，几乎和美国律师的平均水平差不多。

德国工人所享受的不仅仅是高薪，还有稳定的工作、对企业那种当家做主的发言权。这特别体现在德国企业无所不在的“工作委员会”上。这个“工作委员会”不是工会，而是工人选举来参与管理的机构。企业所有涉及工人利益的大政，如雇用和裁员、工作时间等等，都必须经过这个委员会的批准才有效。试想，由工人选举出来的委员，怎么可能投票裁减支持自己的“选民”呢？就连加班等小事，也要征求工人的意见，由委员会投票。所以，技工阶层，是德国中产阶层的中坚，社会地位很高，中学生们也将其视为一生的“正途”，一旦获得某门手艺的培训资格，学习动力奇高，乃至平庸的学生也能把自己转化为一种“技术资产”。

美国的企业，则把工人当作“人手”。人手不够就到市场上找。人手过剩就赶紧甩掉。很少有企业会投资培训工人。因为你辛辛苦苦培训完了，人家跳槽了，岂不是“为他人作嫁衣裳”？这样，企业把培训推给社会，同时不停地抱怨公立学校培养不出自己需要的人才来。美国的孩子，对于技工培训都有所顾忌：好不容易学会一门手艺，找不到工作怎么办？干了两天被裁员了怎么办？美国的年轻人，在30岁以前平均换过7次工作，谁敢在一棵树上吊死？所以，尽管美国近年来也要学习德国，但很难大规模引进德国模式。结果，大部分学生还是走读大学这一条路。

德国的“分流”模式当然值得学习。但是，我们必须考虑中国式的市场经济框架，是否具备了这种移植的条件。没有配套的社会经济制度框架，即使建立了很完备的技工培训体系，家长和学生也可能拒绝进入。

美国版的“重点班”

中、美虽然从文化到政治体制都相当不同，但在教育上有着惊人的共同点，那就是中小学生都挤在升大学这一条狭窄的路上。这恐怕和双方在劳动市场上的相似性不无关系。中、美都有着相当灵活的劳动市场，基本由雇主主宰。雇主把雇员当“人手”，用人朝前，不用人朝后。受雇者缺乏职业上的基本安全感，故而不敢早早钻在一门技艺中。在没有建立起配套的制度构架前，中国的教育改革学习德国很难，学习美国似乎还容易点。

美国义务教育的核心，就是学区制：学生们按片就近入学，学校来者不拒。这种学区制的弱点，是在财政上过度依赖当地的房地产税，富区和穷区的房价能差上七八倍，乃至富学区富得流油，穷学区穷得揭不开锅，无形中把贫富分化世代化。中国在这方面制度不同，

这种现象有望避免。要向美国学的，是按片就近入学的规矩，同时政府通过财政手段保证平均分配教育资源。比如，一所学校所获得的财政拨款，以在学人数为主要依据，大致保证人均教育资源上的平等。同时，学校不得拒绝居住在本学区内的学生，哪怕是外来人口。因为收的学生越多，学校获得的财政拨款就越多，也就不存在外来人口挤占本地教育资源的问题。在这方面，中国也许比起美国的学区制来还有点优势。

这种来者不拒的政策，自然使学生水平参差不齐。在校内建立“重点班”，恐怕是保证因材施教的重要方式。在这方面，美国目前所采取的方式则似乎更为灵活一点，值得中国参照。

美国的教育，比起欧洲来貌似平等得多，基本没有分轨（其实和高中平行的技术学校也有不少，但大部分学生不感兴趣，影响非常小，可以忽略不计）。但还是有“重点班”，即所谓的“荣誉课程”（Honor Class）。不过，这是一种以课程而非学生为中心的“重点班”，或者叫“重点课”：不管是谁，每门课只要成绩达标，就获得准入资格。有的学生能进去一个，有的则四个都进。许多学校，往往是大部分学生至少进了一个“重点班”。除此之外，还有AP课程，即相当于大学程度的高级课程，考试通过后上大学可免掉相应的学分。我女儿刚上高一，修了三个“重点班”和一个AP课程，导致一天仅睡6个小时的超负荷。这大概是因为学校里其他几个孩子毫不含糊，能上重点就上重点，她也只好应战。

美国的这种“重点班”的压力，并不比中国小多少。不久前《波士顿环球报》报道，在麻省竞争性最强的学区列克星敦，有个华裔女学霸计划考10个AP，而且照目前的趋势大概全能拿最高分。这意味着她在高中时就保质保量地修完了一年的大学课程。可想而知，她的其他高中课程恐怕也都是“重点班”。就是这样，她还搞不清自己是否在学

校里进入了前10%。在美国高中学霸中AP课程的日益流行，等于是在“重点班”上再加上大学课程。

为什么这样的制度比较好？人的能力有不同，故而必须因材施教。同时，一个人在各方面的能力也都不太一样，哪方面应该上重点，要根据这方面的具体水平而定。怎么能根据几科的成绩就把一个学生一股脑儿地归入重点或者非重点？当然，人各方面的智力有相关性，学习习惯对各科都有重要影响。这就造成了许多优秀学生在各科上的全面发展。即便如此，在美国的制度下，这样的学生在各科都进了“重点班”，实际上跟中国现有的“重点班”学生享受的待遇差不多。这种以课程为中心的“重点班”，为一些处于中间位置的学生以及有特殊专长的学生提供了巨大的灵活性。他们可以有选择地在几科进入“重点班”，甚至选修相当于大学程度的AP课程。同时，这样的设置，使教师按学科分布，多少也防止了学校把优秀老师过度地集中在一小部分“重点”学生身上。

总之，教育改革的总设计，首先要把国家与社会的关系界定清楚。义务教育靠纳税人支持，国家出于对纳税人的责任，必须保证这些资源能够公平地分配。学生按片就近入学，国家根据学校的在学人数调拨经费，是保证社会公平之必需。在这个框架下，具体的教学，要给学校一定的灵活性，让教育者办教育，而非官僚办教育。

如何向技工教育“分流”

中国和德国，是世界上两个主要的制造业大国。德国围绕着制造业建构的技工教育体系，无疑是世界的典范。这方面中国因为没有配套的制度框架，学起来非常困难。但是，中国作为制造业大国，技工教育不坚实就不可能有长久的竞争力。确立中国的技工教育体系，必须成为教育的基本国策。

在这方面，我们正在看到希望。首先，城乡的界限在不断被打破，外来人口转为合法的城里人的进程正在加速。传统的户籍制度，恐怕来日无多了。其次，按片就近入学，已经被确立为教育改革的核心。这些变化，都对技工教育有利。

郑也夫在《吾国教育病理》中指出，大家盲目地往大学扎堆，一大原因是大学文凭意味着城市户口。如果户籍制度不复存在，大学文凭在这方面的诱惑力就没有了。同时，市场一直不停地发出强烈信息：大学教育的投资回报持续走低，技工教育更划算。另外，当大量农村子弟到城市的学校就读后，这些刚进城的家庭社会期求不高，更多的是希望孩子能有门实打实的手艺谋生。一旦没有户籍问题，他们恐怕会比一般的城市人口更倾向于选择技工教育。在这种局面下，有一定的政策鼓励，技工教育有可能红火起来。

那么，需要什么样的政策鼓励呢？这方面，德国固然有非常丰富的经验，但北欧的制度也许更值得借鉴。我在《市场到哪里投胎》中介绍：北欧特别是丹麦的"灵活安全"性的劳动市场，被欧洲视为新的范本。在德国，工人通过"工作委员会"等制度、机制，保证了自己的工作稳定，颇有中世纪行会之余韵。这就使大量中学生愿意在具体的手艺上十年磨一剑。但是，这造成一个结果是劳动市场不灵活。企业不能随意裁员，雇人时就格外谨慎。丹麦式的"灵活安全"则大异其趣。这样的劳动市场，几乎和美国一样灵活，企业可以根据需要随时解雇工人。但是，工人一旦被解雇，马上被公共福利接过来：领取相当于原工资80%上下的补贴（这个比例往往是越低薪的人越高），同时免费进行培训，然后重新进入劳动市场。北欧在这方面的福利是如此之好，乃至失业者面临新的就业机会时，如果新的职位比起过去的职位在技能等级和薪金水平方面都明显要低的话，就有权利拒绝接受，继续享受失业福利，以避免技能降级和生活水平的下降（一个失业经理相当于原工资80%的补贴可能比全职秘书的薪金要高）。这就给职工在灵活的劳动市场中提供了相当的稳定性。换句话说，职工未

必是企业的“技术资产”，却是社会的“技术资产”，不能因为偶然的经济周期失业而丧失技能。

在这样的框架下，北欧的技工教育高度社会化、终身化，成为“从摇篮到墓地”的福利之一部分。北欧的教育有个特点：高中一级的义务教育（包括与高中平行的技工教育）没有年龄上限，多大年纪也能回来入学。同时，北欧人工作一段再入学“回炉”的比例也许是世界上最高的。这样就形成了一个终身教育的学习社会，保证了人口素质，并在此基础上缔造了非凡的竞争力。我们必须澄清一个普遍的误解：长期以来，中国经济学家盲目崇拜美国，对于欧洲相当无知，乃至把美国经济视为最开放的。事实是，美国的贸易保护主义倾向非常严重，特别是在工人中。每次选举，都使贸易保护的行情看涨，使“中国制造”成为众矢之的。相比之下，北欧则开放得多，特别是工会带头出来拥护全球竞争。其中的道理之一，恐怕还是人口素质过硬，不怕国际比赛。

中国要摆脱某些经济学家那种“福利养懒人”的忽悠，把教育福利作为对“技术资产”的投资，将其摆在和创研投资一样重要的地位。

大学要为农民工服务

未来几十年，中国将有几亿农民进入城市，国外一些学者称之为人类历史上规模最大的移民潮。怎么把这些农民转化为适应都市生活的高质量产业工人，是中国面临的严峻挑战，其结果将直接塑造着中国的竞争力。几年前，我提出高等教育要承担这样的责任，许多大学要走技工化的道路：培养进城的农民工。

此论曾经受到不少讥笑：大学乃高端的教育，怎么能把为农民工服务作为使命？然而，看看中国高等教育的现状，再看看国际上的潮

流，这样的道路恐怕是回避不了的。

中国的大学经过长年扩招，信誉下降，供过于求。按照现在的人口趋势，高中毕业生人数逐年下降，城市中高产阶层的独生子女们纷纷以留学作为自己的高等教育目标。这样，传统的大学恐怕是巧妇难为无米之炊。我曾预言中国大学的"空校危机"，现在已显得并不那么危言耸听。

大学技工化，即所谓vocationalization of tertiary education，是一股不可逆转的国际潮流。这一潮流，被两大趋势推动。第一，技术进步正在重新塑造制造业。工厂里的工人，已经不是那种拎着大锤铁钳、满身油污的粗汉，而往往是拿着笔记本电脑、穿着白大褂的技术人员。一个高级技师和一个普通工程师之间的界限越来越模糊。这就要求技工教育提升层次。最近的研究显示，即使德国那么过硬的技工教育，也受到制造业转型的冲击。普通的技工训练课程完结后找工作已经不像过去那么板上钉钉。在法国、北欧等不同体制的国家，也出现了类似的现象。相比之下，大学毕业生的就业前景更为稳定（这和中国的情况几乎相反，因为这些欧洲国家的技工教育比较发达，培养的人比较多）。于是，在这些国家，一个有效的对应方式就是把技工教育提升到大学程度，而不仅仅是和高中平行。甚至有本科硕士连读的系列，目标也是实际技能的培训。或可以说，制造业不断高科技化，对工人的要求越来越复杂，所需的长年学习和训练，在知识内容上已足以抵得上大学课程。

第二，高等教育的普及，使大量普通学生涌入大学。他们的知识趣味和素养不如过去那种经过严格筛选的大学生，不可能沉浸于柏拉图中乐以忘忧。就业市场也没有那么多阳春白雪的职位。他们对大学的要求非常实际，那就是学门手艺好挣钱。这就使传统的大学教育开始分化。法国1966年开始设置大学科技学院（Institut Universitaire de Technologie，简称IUT），其实就相当于中国的大专和高职，但纳入

了高等教育体系，毕业生可获得职业学士证书（Licence Professionnelle）。自1999年以来，有1 800个职业学士证书课程。在美国，将近一半的大学生就读于两年制的社区学院。四年制大学也开设了大量相当实用的专业，注册的学生也越来越多，乃至许多人哀叹传统文理教育的衰落。其实，在文理学科就读的学生总量未必减少。只是大学生总人数大大增加，专心于传统文理学科的人数相对下降而已。这一切都使高等教育越来越多元化。

中国的教育体制过分行政化的结果，是教育机构以提升行政级别为自己的最大利益，宁愿为此忽视对社会的服务。于是，中专变大专，大专变大学，大家忙着升级，没人肯低就。这就造成了大学的盲目扩张，以及技工教育的短缺。如今，大学债务庞大、毕业生找不到工作、空校等等危机都开始浮现。许多大学都会面临基本的生存问题。此时不如放下身价，向技工教育转型，服务于刚刚进城的农民工，或在终身教育的领域拓展，对下岗工人进行再培训。政府也应该拨出相当的教育经费给这些农民工，让他们接受基本的职业培训，作为对长期忽视农村教育的一点补偿；同时完善福利制度，通过失业补贴、免费培训等措施，使失业的工人有机会提升自己的技艺。中国的许多问题，比如制造业能否升级、鬼城的空楼能否被消化等，都要看未来几亿农民工能否进入中产阶层的行列。

编者的话

你想象不到的事实

郑也夫

我是生物学的忠实粉丝。自1997年始，一发不止，先后读过150余本生物学著作，领教过生物学思想家的大小观点、各色表述，不计其数。竟是其中一句格言最令我折服："事实比想象更离奇。"长思这句话后是惊叹和气馁，惊叹大千世界的奇特，气馁我们想象力的孱弱。如果不是看见，我们能够想到海底会有海星这样奢华的生命造型吗?倭黑猩猩的群体在遇到食物即将发生哄抢时，会忽然开始相互抚摸生殖器，即刻便心情愉悦遂有了四岁孔融般的礼让。自青霉素问世以后的70余年间，抗菌素花样翻新，多如牛毛，但细菌和病毒安然无恙。何故？它们平均一天繁殖30代。靠着这样的速率和与之成正比的变异，细菌保有着极大的多样性。此理同样可以解释海星和倭黑猩猩。大自然中一把把严酷的选择剪刀与基因特有的变异之间的伟大互动，将多样性推向极致，超乎我们的想象当不在话下。

能被这句格言感动，是因为我本有这样的内因。1987年我和一位著名的历史小说作家摆谈。我的一番吹牛令他对这位籍籍无名的学者刮目相看。我说：你们比寻常小说家幸运，因为历史人物间的博弈，远比小说家的凭空构思精致、离奇，钩心斗角，匪夷所思。原因无他：小说家的想象力好一点、坏一点，无非是千百册图书的销售落差，而李世民兄弟的玄武门博弈，赌注是身家性命。双方的阴谋设计差得了吗?

德国人教育中的10岁分流和其职业教育中的双轨制，给我留下深刻的印象。与之相比，其学者著作中的一句话，特别是这句话中的一个寻常词语竟同样打动我：“学校教育研究长期以来在德国是以‘教育实情研究’的名义进行的。”（福尔，1996，《1945年以来的德国教育》，第82页）其实我的教学轨迹差不多就是这样一路走来。不管讲授什么题目的课程，城市社会学、消费社会学，我的课程都贯穿着两个旋律。我讲的是理论，却要求和指导同学们做深入的社会调查，翔实地讲述其中的某一博弈、勾当、现象。德国学者的话让我知道，此一做法可以上纲上线，它不是一个狭隘的偏好，它是不可替代的，甚至堪称是首要的工作。实情不知晓，谈什么道理，搞什么方案，构造什么理论。而且选学我的这门课“批判的教育社会学”的同学们，在被驱赶调查和写出某种“实情”时，要比他们学习城市社会学、消费社会学时具有更大的优势，甚至可以说，没有比他们更胜任写出“教育实情”的人。

社会生活中充斥着悖论。以下是与本书相关的两种悖论。

其一，但凡粗通教育的人都知道，时下的教育不是帮助，而是在摧毁孩子。我执教过的人民大学和北京大学中的多数农村籍的女孩都颇瘦小，身高多在1.50米上下。何故如此？她们中学时大多住校，伙食不好，每天却至少要苦读14个小时。就是说，她们要在最不利于发育的状态下成长。心身所处情境一样，不过是身体较精神更为外在罢了。这两所学校中的半数以上的同学（无论城乡），不知兴趣为何物。当年他们一定都是考试高手，如今学过的唐诗大多已记忆残缺。大家皆知时下的教育如此，却悉数上阵，从幼儿园到高三年级，十四年如一日。阁下会说，这悖论不新鲜，不就是一种囚徒困境吗？不错，其陷入的正是此种逻辑。与寻常之囚徒困境不同的是这困境之深广。请问今日中国，哪个年龄段的人最苦？答曰：6~18岁者。哪个职业的人最苦？答曰：学生。他们每日作业的时间大大超过父母。这是史上最大的、旷世难觅的囚徒困境，或曰悖论。

其二，我们生活在社会中，却常常对我们身外的社会其他部分懵懂无知。原因异常简单。一方面，不在其中者，难解其中义。另一方面，身在其中者，多做沉默人。何况即便身在其中，所知不过一个局部。于是要么大家茫然不知，要么局中流溢出的信息碎片被加工、夸大、曲解，被标签化。

以上两种悖论均非无解，即便艰难。解第二悖论应该是解第一悖论的前提。本书作者们没有其他高明之处，他们完成这些文章的最大优势是，初进高校，中学生活的记忆依旧鲜活；而那段生活之吊诡，真的比想象更离奇。教师中一个眼光毒辣的异端，凭借身上的少许感召力，调动出一个个后生们的热忱。午夜梦回那段百味杂陈的经历，费神打捞那些曾经巴不得忘却的记忆，遂有了下面的篇章。后生来路各异，故事五花八门，其中颇多你想象不到的东西。

原想扼要介绍一下本书的篇章，略一思忖，便放弃了。原因之一是，文章太多，全书共43篇，不知从何说起。原因之二，也是更重要的，不想诱导读者。若择要介绍，无论是选择更有意义的，还是更有趣味的，都过多地掺杂了编者的偏好。学生交上的作业，常常在文中某处用黑体字或下划线。我一概勒令去掉，理由是：你构思时已经筛选了事实，行文时更注入了语气上的轻重缓急，再搞成特殊的字体，主观导向就嫌太过了。不同的事实在不同的读者那里有高下不等的意义，那不是你能预料和左右的。给出“路标”后，就是读者自由选择的阅读空间了。

前面说过，我的授课一向是两个旋律并行：我的授课，学生的作业。在历时3年的教学相长中，拙作也已完成，冠名《吾国教育病理》。它与这本书构成姊妹篇。爱唱和会听的人，大多更喜欢和声。

以上是2013年为2014年初出版的《科场现形记》写的“编者的话”。年齿又增，越来越难于讲出比较到位的话，故挪用到这里，

反正是个人财物。《科场现形记》能出版不容易，是我绑架出版社的结果。他们看中了拙作《吾国教育病理》，我的条件是《科场现形记》是其姊妹篇，必须一同出版。虽然是学生们的作品，也要付稿费。绑架成功了。但《科场现形记》体量太大，48篇稿子，50多万字。与编辑争执妥协的结果是：拿掉了5篇，选择了版心极大的排版方式，且选择了较薄的纸张，48万字的文稿得以印制在不太厚重的一卷中。这是我对图书的审美追求。

今番出版的是《科场现形记续编》。中信出版社接到这书稿是什么心情，我猜想不到。我估计，他们也想明白了，遇到这样的绑匪，索性答应下来，还节省些时间成本。玩笑说完了，要正襟危坐地感谢中信社的王强先生。他帮助我实现了自己的追求：向有心的读者们呈现中国教育现状，它的不为统计局与资深研究者关注的若干细部。

写于2017年7月31日

一编

高考与中考

也夫按:

北大、清华招生争夺战，高考状元们拿到通知书后的待遇，都是人们热望了解却较难获悉的事情。很高兴能呈现给大家。需要辩护的是，关于争夺战的文章非揭短性文章。竞争成这个样子，是可以理解、可以想象的，也是有其积极功能的。如同前些年我们听闻的家电销售商的惨烈竞争，其中也多有非常举动，但总体上是消费者的福音。这类竞争中唯一要杜绝的是违法行为，要保护的是考生的权利和自由。接受这一竞争，和接受讲述这一竞争的文章，同样体现出社会的开放性，甚至后者更能体现。说的人没觉得发生的事情有多大的不是，若听的人觉得有，恐怕是听的人适应了说话前要过滤的社会环境，有了一种特殊的洁癖。本书中的所有文章，旨趣都不在于揭短，而在于讲述正在发生的事情，所谓“教育实况”。

北大、清华招生争夺战的参与观察

吴少媓（北京大学2015级社工硕士生）

近年来，每次高考成绩出来后，北大、清华激烈的招生争夺战都会被媒体热议。2015年，笔者第一次加入北大招生组，亲身经历了北、清招生争夺现场。这一年，北、清招生战况十分激烈。6月28日上午，北大、清华两校四川招生组在微博上互指对方采用不正当方式抢生源，北大指责清华欺骗考生，多次毁约，同时互爆对方拿钱诱惑考生。在山西省，为了争夺状元，双方甚至出现肢体冲突。

彼时，媒体也出现了大量报道招生现场的新闻，如《北大清华的招生现形记》《你以为这是小情侣在壁咚？不！这是清华北大在抢广东状元》等，但这些报道多少都是为了吸引眼球，新闻标题都带着引导公众情绪的倾向，而且部分文章对于招生争夺中出现的情况并不是亲身参与，而是引用了在微信朋友圈中流传的一篇名为《我目睹的清北招生怪相》的文章。这篇文章的作者自称是北大招生工作人员，文章列举了招生中的五大怪相：家长和孩子在招生组面前吵架，清华、北大只看分数不看学生，清华、北大争抢高分，家长坐地起价两边要钱，两校互黑。这篇文章出来后，随即有清华招生组工作人员撰写《清北招生为嘛这样累？——答〈我目睹的清北招生怪相〉》一文进行反击。两文都不可避免地带着作者个人的情绪，特别是后文，有为了反驳而反驳及情绪发泄之嫌。那么，究竟北、清招生现场是否真如网上文章所说？笔者结合自身经历，并访谈了5位2015年在不同省份和城市参与招生工作的同学，从他们进入招生组开始，到年度招生工作结束，力图较为客观地呈现出清、北招生工作的图景。

一、如何进入招生组

对于不了解招生工作或者从未与招生组接触过的人而言，招生组似乎带有某种神秘性，组内成员在考生和家长看来都是有着权威性的老师。实际上，北大全国各大招生组是由北京大学招生办公室（以下简称招办）统一领导和管理，每年招生时在每一个省、自治区、直辖市各设一个总部，下面各市、县再根据多年来该地中学和高考成绩情况的好坏适当派驻招生组。发达的、名牌中学多的、生源好的地区招生组的规模就大，2015年笔者所在的市级招生组一共有15人，而据笔者本人了解，山西晋城招生组就只有5人，其中4人被分别派到下面的县城去。

不同地区招生组的成员构成也不同，招办负责总体调控，但招生要到全国各省，光靠招办人手不足，所以每年会从北大各单位抽一部分行政人员和各院系的院长或教师，同时带很多北大学生下去。对于参与招生工作的学生也有一定的选择偏好，一是高年级本科生，二是本科就在北大的研究生，三是生源地学生，特别是名牌中学考上北大的，即使是低年级本科生也可加入。

不同的学生进入招生组的渠道不同。笔者当时是从北大老乡群里获得消息，经发布消息的师兄介绍后与当年X省A市招生组的带队老师见面，因为笔者是当地人，招生期间也有时间，便很快加入了。D同学则从大一开始便加入家乡所在地的招生组，原因是2011年在报志愿的时候，北大的老师认为她靠谱，便让她过来帮忙。Z同学是2011年被该市招生组老师招进来后，从大一暑假开始便跟着老师们回家乡招生。L同学也是在2011年因报考北大认识了该市的招生组负责人——一位清华本科、北大硕博的师姐，2015年L同学因希望参与招生工作主动联系该师姐从而加入招生组。F同学则是有在社团认识的同学在招生组，通过社团同学的邀请和介绍加入招生组。

笔者和以上4位同学所加入的招生组有一个共同点，即无论我们是通过哪种渠道加入，最后都是回到我们家乡所在地或者是熟悉的省市招生。而R同学的情况又有所不同，他所在的招生组不是生源地省市，而是另一省份。一位与R同学关系不错的行政人员负责带队回老家招生，但因人手不够便邀请R参与。

二、为何参与招生

招生工作并不轻松，多数同学在加入招生组之前对于北、清两校的争夺战都有所耳闻。在旁人看来，招生组似乎经费充裕，因为成员们的交通、住宿、餐饮费用能全部报销。实际上，北大近几年来对招生经费有严格控制，包括住宿标准、每日交通、话费和餐饮补贴都有明确规定的标准，而且严厉禁止接受当地中学和学生家长的请客、送礼，笔者参加了三年的招生，每一年所在的招生组都严格遵守了招办的规定。与外界的猜想不同，参加北大招生组的学生、教师和其他工作人员都是义务劳动。那么，对于这样一份在短期内需要花大量的时间和精力的义务劳动，学生们参加招生的动机是什么？

笔者第一次加入招生组有三个原因：一是过去一直认为招生工作带有神秘性，希望能亲身体验后以“祛魅”；二是出于实用主义的考虑，可以不用自己出交通费回去A市几天；三是希望能认识一些有趣的人。而第二次、第三次加入招生组最重要的原因则在于经历了第一次招生吸取了很多经验和教训，也对北、清两校的招生方式进行了反思，希望能够实践反思过后的招生理念。

Z同学加入招生组的原因是因为人情。

D同学加入招生组主要有两个原因：第一是当年招她进北大的老师不管是在专业建议上还是进学校之后对她的帮助和关心都很多，帮

老师们招生是为了感恩；第二个是在招生过程中可以跟很多学生和家长接触，既需要了解本校的情况，又需要了解竞争性学校的情况，同时要有技巧、有效率地跟家长和学生介绍北大，以让他们对北大产生兴趣，这个过程很能锻炼人。

F同学加入招生组的原因是当时时间上比较空闲，并且认为招生对他来说是件很有意思的事情。他既希望了解招生的运作过程，又希望能够站在考生的立场上多让他们了解一些信息，而这源于他当年报考北大的经历，当时他十分纠结，有过自我的道德审判。另外是有自己的一些私心，希望能为高中母校多争取到一些名额。

L同学认为招生是一种独特的经历，能够丰富他的人生经历，同时也能够为学校出力。

R同学一是认为招生应该挺有意思的，二是跟邀请他的老师关系不错，不便拒绝，所以参加招生工作。

总体而言，不同学生加入招生组的原因各有差异。在笔者接触过的招生组学生成员中，最主要的因素有以下几个：

第一，能够公费报销回家；第二，满足对招生过程的好奇心，揭开招生的神秘面纱；第三，是基于人情关系的帮忙，特别是与招生组老师的关系；第四，能够为个人简历增加一道经历；第五，通过招生拓展人脉关系；第六，当年报考时曾被清华招生组“坑过”，希望能为后来者现身说法，提供经验；第七，怀揣自己的理想主义和招生理念，希望能够得到践行；第八，为北大和中学母校贡献自己的一份力量。

三、招生争夺的目标

对于北大而言，招生竞争对手是清华，兼顾香港大学和香港中文大学。每年在全国各招生组出发前，招办会先组织一次大会，介绍往年的招生情况、问题及解决方案，分享招生感受和技巧，发放招生宣传材料，强调招生纪律等。各省招生组会再组织本省招生动员会，动员会内容与大会差不多，不过更加具有针对性，结合本省的情况解读招生的相关政策，并加入本省的招生成员互相介绍和认识的环节。

各省招生争夺的目标基本一致，最重要的目标是省文理科状元，其次是文科前五名或前十名，理科前十名或前二十名；另一个是控制本省招生分数线，最好能够比清华高一分。这个分数线高清华一分的目标是针对理科而言，文科不做要求，因为北大文科招生人数比清华多，最低分数线每年基本上都会比清华低。

四、落地前的招生准备

招生工作不限于高考成绩出来前后的10余天，它是个长期的过程。每个省市都会有招生组的驻地，即招生组落地后的酒店。在落地之前，北、清之间的招生争夺战早已打响，一般是从学生进高二开始，这期间主要有几件事：

第一件事是在寒暑假，北大会在重点中学进行返乡宣讲，宣讲人基本是该中学或地区刚考上北大的学生，目的是通过师兄、师姐或者老乡的身份沟通感情，介绍和宣传北大。

第二件事是在高三到各个知名的高中，根据学生前两年的成绩以及最近几次模拟考或大考的成绩统计高分层。这些在高分层的学生是有希望考上北大、清华的，参加全国优秀中学生体验营、博雅计划[注]和自主招生的基本上也都是这一群体，而且为了留住这些“苗子”，北大和清华会给其中成绩特别拔尖的学生一定的优惠权利。以北大为

例，如果该学生确实特别优秀，倘若他报名参加博雅计划，招生组会尽最大努力争取给他“优秀”，而博雅计划获得“优秀”的同学无须参加笔试，直接参加面试即可。通过博雅计划筛选的学生是需要笔试加面试还是仅需参加面试，条件都在北大招生网公布的简章上写得很清楚。

在这一阶段主要是跟学生和家长保持联络，同时通过中学校长、年级长、班主任了解学生们对北大和清华的倾向，争取让高分学生报名参加博雅计划。以前因为清华领军计划[注]和北大博雅计划的笔试和面试是在同一天，如果学生两校都报，考试当天选择去清华，北大会浪费掉一个名额，其实这对其他本可能进入博雅计划的学生来说损失最大。现在政策发生改变，以2017年为例，清华领军计划和北大博雅计划的面试时间不再安排在同一天，这样能让考生对两所学校都有机会接触。另外，尽管现在北大博雅计划、清华领军计划取代了中学校长实名推荐制，但是这两项计划和自主招生给各个学校的招生名额都是有倾向的，一般与两大高校关系好的、长期以来能为两大高校输送高分考生的中学的学生报名初审通过的概率更大，而普通的特别是历史上很少有学生考上北、清两校的中学即使出现优秀的学生申请参加这两大计划和自主招生，初审通过的概率要小很多。正如访谈中F同学所言，虽然一直在强调公平，绝大部分考生在高考成绩出来后填报清、北两校也是相对比较公平的，但是中间依然有操作空间，这个操作空间在于两大高校给中学自主招生和两大计划的名额。而有的学校，即使北大愿意提供博雅计划名额，由于该学校与清华长期以来的合作关系，该校也还是会倾向于清华，并且会把意志强加给学生。

需要强调的是，笔者所经历的博雅计划的推荐过程整体上是相对公平的。以笔者近两年参加的招生组为例，博雅计划推荐名单首先由中学推荐，一般好的中学会给出全年级前三十左右的学生名单，并给出这些学生从高一至招生组到达时的每一次重要考试的成绩和在年级、全市、全省的排名，招生组会先和每一位同学见面，进行面试，

了解每一位学生的特质和专业、学校倾向，之后按照标准由每个参与面试的工作人员拟出推荐名单，然后再集体开会讨论，最后形成一个初步推荐名单交给招办，招办再组织专家委员会进行审核。笔者所经历的这一过程并无所谓暗箱操作，本招生组所秉持的原则是公平、公正。至于其他地区招生组的操作流程是否与我们相同，笔者并不了解。

第三件事是在高考结束后，对于来北大参加博雅计划和自主招生笔试与面试的学生，招生组也会组织一系列活动来加强与他们的联系，但是不同省份的招生组形式不同。笔者所在的招生组在学生参加笔试和面试前组织了经验交流会，邀请北大参加过博雅计划和自主招生的学生（这些学生多数是招生组的成员）为中学生介绍笔试与面试的注意事项，并回答学生和家长的疑问。同时招生组内部再分成若干小组，分别与不同重点中学的学生保持沟通。在考试结束后，会与学生和家长见面。2015年与笔者搭档负责A市某重点中学的另一位师兄有着多年的招生经验。尽管他还是研三的学生，但他所扮演的角色不是师兄的身份，而是老师。笔者所在的招生组要求成员表现出成熟的一面，除原中学的学生外，其他成员尽量以老师的身份呈现，次之是研究生的身份。前面提到，不同省份招生组的做法不同，有些地区招生组并没有这么多行动，一般只有重点地区（名牌中学多，历年北、清上线人数多，往年出现过省文理状元的地区）才会花费更多的时间和精力。与学生和家长在这一阶段保持良好的关系有利于从他们那里了解到清华给的优惠政策，特别是加分或降分力度，从而能使北大适当调整招生争夺战略，清华亦然。

五、落地后的招生争夺

1. 拜访学校

高考成绩出来前几天，招生组开始陆续到达驻地，有的提前四天，有的提前两天，有的提前一天，但都必须提前到达，因为在到达后成绩出来前的这段时间是和清华竞争的一个宝贵时间段。

笔者2015年所在的招生组提前两天到达。这两天里首先是前往A市三所“重点关注”中学，一是拜访校长、副校长、高三年级长和“尖子班”班主任，了解有可能上线的学生的估分情况、院校和专业倾向。有的招生组也会直接和学生联系，询问估分情况。除拜访学校工作人员外，另一个活动是举办答疑会或者宣讲会。招生组会提前和学校沟通好时间和场地，学校会通知有意愿的考生前来参加，活动主要是解答考生和家长对于北大及其各专业的相关问题。之前在高考后前往北大参加考试的学生基本上不会参加，前来的考生大部分都是平时成绩属于年级中上水平，对上北大怀抱微弱的希望、想了解更多信息的群体。当然，也有少数与招生组工作人员多次接触熟络起来的家长和考生。这是2015年笔者所在的招生组的情况。

而有的省市招生组在高考成绩出来的这三四天不会有太多行动，宣讲会都是在高考成绩出来之后举行，因为只有这个时候考生才知道他在全省的排名，才能决定自己去听何种类型的大学的宣讲，才能结合自身情况去了解专业。

2. 等成绩，抢时间

高考成绩出来这一天对于招生组而言十分重要，这一天北大与清华要在三个方面抢时间。

第一个方面是拿到高考成绩。尽管教育部在2011年3月底曾发出通知，要求地方教育部门确保高考数据信息安全，凡需要阶段性保密和涉及考生个人的信息，任何人不得擅自泄露。但是一般情况下，北大和清华都会比考生提前知道成绩或排名，虽然有时会存在时间差，如北大比清华提前拿到，但基本上都会在同一晚上拿到。两校提前获知

考生排名这在全国大部分省份都一样，只是不同省份的招生组提前获得成绩的渠道略有不同。有的是通过招生组老师过去几年的招生中与考试局里的人建立起来的私人交情。但是这部分属于最高机密，作为基层组员我们并不清楚究竟如何提前拿到成绩。在有些地区，中学校长或者考生家长会比北、清更早得知考生成绩和排名，信息甚至比北、清还具体。需要强调的是，有的省市招生组能提前拿排名在一定范围之内的考生名单，但不知道具体成绩和排名，因此需要在放榜之后以最快速度向各个在名单上的考生打电话确认考试成绩，从而迅速整理出排名。

第二个方面是基于拿到的排名，确定省文理状元，第一时间见到状元本人。2015年笔者所在的省份理科状元是一匹黑马，不是从传统名牌中学而是从一所私立学校出来。当时清华招生组比北大招生组抢先一步接触到理科状元，此后北大便一直处于被动的追赶局面。

第三个方面同样是在拿到排名的基础上，两校争取比对方先接触到前十名的考生。因为在招生过程中，先入为主很重要，而且部分考生和家长因为不了解两校和专业，往往会偏听一方，一叶障目，很快签订学校和专业。为了能第一时间接触到高分考生，有些招生组会在出成绩当天下午邀请有希望上线的学生前来参加教授讲座和师兄师姐分享会，这种会议会把时间尽量拉长，最好能够等到招生组拿到成绩，类似于将考生“圈留”起来，同时会想尽办法阻止考生前往对方招生组驻地。将这些学生留住也能够让他们在成绩公布时及时查成绩告诉招生组成员，免去打电话的时间，提高工作效率。但笔者2016年、2017年所在的招生组并没有这样做，只是在得知考生排名的第一时间打电话通知考生，邀请考生和家长前来驻地了解学校和专业情况，没有出现强留的情况，而是把选择权交给考生和家长。

3. 北、清两校争夺学生的过程与策略

在成绩和排名尘埃落定后，接下来就是北、清两校争夺学生最激烈的阶段，也是学生和家长与两校招生组谈判的阶段。正是在这一阶段，北、清两校常上头条，而中学和家长们在其中的角色和作用几乎是被媒体忽略甚至漠视的。

整体而言，这个过程遵循了与上线考生接触、介绍学校和专业信息、确定考生意向、签订合约、赠送纪念品、拍照这一流程。但中间会根据考生的不同情况，包括名次、家长和亲戚的意见、清华招生组的行动而采取不同的策略。

实际上，两校争夺最激烈的是省状元，接下来是理科前十、文科前五。一般情况下，北大招生组的主要力量放在理科，因为文科北大占据绝对优势。对于省状元，两校的策略相同，比的是谁最先接触到并将其“控制”起来。2015年，笔者所在的省份理科状元由清华先接触到，并迅速将其带离该省，为其买了去往北京的机票，并且制定了一系列在北京的行程，以此让其无法与北大招生组接触。当时北大招生组的应对策略是不停地向该状元及家长发短信，晓之以情，动之以理，希望能得到和他见面的机会。在得知他的航班后马上买了该航班的票跟上北京，通过不断地争取最后终于获得了与该学生见面的机会，见面后的策略不再是说服，而是带他参观北大，参加他感兴趣的讲座和专业活动。不过最后该状元还是去了清华。

而在山西省，理科状元已经上了北大招生组的车，但是清华招生组的学生直接堵在马路上，不让学生走，甚至出现肢体冲突、恶语相向。在有的地区，还出现清华招生组将学生和家长围在酒店房间里不让走，4个小时不停地谈话。

对于状元以外排名很靠前的考生，采取的策略也相似，但激烈程度稍微低于抢状元。笔者所在的招生组首先是见到目标同学，询问其专业意向，并针对学生和家长的意向进行介绍，一旦确定后立马向省总部打电话确认某专业是否可以给该考生，确认后立即拍板。对于排

名靠前却在清、北和港校中犹豫不定的学生，招生组会通过已经确定报考北大的、该学生的同学去询问情况并反映。2015年笔者所在的招生组可以说是完胜，出分当晚很快签了9个同学。清华招生组因此也比较着急，开始反攻。反攻的策略是砸专业，对于一些学生用经管和建筑来吸引，这种用专业吸引的方法北大也使用，但只会针对名次靠前的考生，一般是用光华、经院、数学、元培来吸引。此外，清华招生组还派已经确定上清华的考生来问北大招生组的想法和能满足的条件，同时对于明显倾向于来北大的学生采用“情侣攻略”，即让两位可能发展成恋人的在清华的一方极力劝说另一方也前往清华。笔者这三年所在的两个招生组，对于考生的专业志愿一直秉持着以排名为标准、结合考生意愿尽力为其争取的原则，没有出现排名靠后却可以拿到热门专业的情况，也没有出现和考生确认专业后最后反悔的情况，但2016年在G省某市清华招生组便出现了此种情况。2017年，同样是在G省，在招生的最后三天，清华为了反扑，给排名将近省六十的考生一个只有排名前二十的考生才更有资格获得的专业，这对于二十名之后六十名之前希望到该专业去但去不了的考生而言是不公平的。

上文提到，清、北招生组的人员都由三大部分组成：有教职的教师、行政人员和学生。这三个群体在招生过程中也各有特点。在D同学所在的省份，北大招生组的两位老师都是教授，“是那种特别绅士，特别讲道理、讲原则的人。但是清华招生组的老师是本地人，他在清华是做行政工作的，手段相对来说比较追求效率和目标一些，就我自己遇到的情况是清华的老师会比较激进”。比较典型的手段是清华招生组把招生工作作为学分来吸引学生当志愿者，还有一个比较明显的情况就是会乱放消息来影响北大的招生工作。比如说北大告诉考生某些专业还可以选择你，前面还没人选，清华会跟这个考生说北大骗了他，前面的人选走这个专业了。另一个典型做法是诋毁对方的专业和院系，两校的招生组多少都有这种情况出现。以清华为例，有的专业两个学校是都存在的，但是元培是清华没有的，所以清华的介绍人对元培的评价都特别低，导致考生对北大说对元培感兴趣后，跟清华接

触后回来追问北大很多元培的事情。还有一种是派考生探询北大的想法，然后采取一些别的手段，比如北大现在录取8个人，第八、第九名大概是在哪个分数的同学，清华会在报志愿截止前的这一天挖走这名同学，给他非常热门的专业，比如说建筑或经管，以此来让北大断档。

另外，对于状元或省前二，如果招生组自身的力量不足以将学生招进来，甚至会动用中学、学生家长单位乃至地方政府关系，清华在动员工作上比北大略胜一筹。

对于上线但名次处于中后的学生，他们可选的专业比较少，能够与清、北谈条件的筹码也很低，因此基本上确定一个学校后不会再有太大变动，两校在这一群体也可以少花精力。

面对清华的反攻，北大招生组也不能坐以待毙，不过不同省份和地区反击的方式不同，有的是采取与清华相同的策略，“以其人之道还治其人之身”，而有的则是很温和。这主要和招生带队老师的性格相关。D同学所在的招生组老师是以真诚打动人：“我们这边的招生组老师他们是有教职的，真的是为人师表，了解学生个人能力后去给他提建议。很多家长在接触清华的老师和北大的老师之后就会觉得北大是个更加优秀的地方。比如说以前有一年的时候，有一位家长，他的小孩想学经济，然后清华就说清华的经管特好，让他去他不去，清华就把他和他爸爸围在房间里面聊了4个小时，但他爸爸本身是一个对经济已经有一点了解的人，就会觉得这种做法特别卑劣，就是清华这种行政化的手段，有时候会带来副作用。”第二个方法是除了老师外，招生组的学生作为母校的师兄师姐去跟学生联系，抱着不只对大学负责，也要对师弟师妹负责的态度，讲话尽可能中立而且比较为他们考虑，这样比较容易取得同学的信任。第三个是在学生了解并感兴趣的基础上尽量为他们进行专业调剂。

在考生们确定学校和专业或者填完志愿后，清、北两校依然不会全面放弃这些确定了的考生。有的是真心想把学生争取过来，因为即使填了志愿，只要没到截止日期都可以走正当程序进行修改；有的只是为了扰乱对方招生组的阵脚，让对方“有事可做”，分散精力。

六、中学、家长与北、清两校的博弈

影响北、清两校争夺激烈程度的还有中学和学生家长的态度。

有的中学长期以来与北大或清华建立了良好的关系，比如某中学和清华关系更好，那么这所中学的学生更多地会选择去清华，因为学校领导和班主任对于学生存在着一定的影响。

L同学所在的市，市状元是省理科第四，清华与北大招生组都在争取，但最后该学生的中学校长提出条件，如果清华想要这名学生，就要把该校另一名刚上清华线的学生也录取了。因为当年在该省北大的分数线比清华高一分，北大不能满足学校提的条件。与该同学共同上清华线的全省还有好几名，但清华不可能全部录取，因此中学校长提出了这个捆绑条件，最后清华答应了学校的要求，两位同学都去了清华，而这意味着与刚上线的那位学生成绩一样的其他学生便不再有上清华的可能。

另一个两校需要展开拉锯战的对象是学生家长，特别是排名靠前的学生家长。有的学生家长因为学生的排名，会到招生组这边谈条件，这个条件包括专业和金钱。不过这属于少数现象，而且一般是状元和省前三才有这个筹码。

在两校之间摇摆的家长一般是这种策略：比如说他跟清华谈了，说清华给他什么专业，会拿这个条件过来问北大，说清华愿意给他这

个专业，北大愿意给什么，从北大这边拿到答案之后又去清华那边再谈，以此获得自身的利益最大化。

网络上一直有这种偏见，即农村的高分考生更会因经济条件跟招生组谈钱，而实际上我们遇到的情况与之相反。笔者2015年所在的招生组遇到的一直摇摆并且要价的是家庭条件已经很好的学生家长，相反有一位家庭条件不好、成绩更靠前的考生家长反而没有开口谈条件。需要明确的是，北大招生组对于学生家长提的条件是有底线的，特别是关于钱的要求，北大招生组不会主动拿钱，也没有钱可给。状元们最后能拿到的钱并不是全部由北大提供，部分省份和地区的省前几名，省里会给奖学金，一般有清、北两校的推荐这个奖学金都更容易拿到；还有一个是北大新生奖学金。尽管近两年新生奖学金据说更倾向于给家庭条件困难的学生，但实际上并没有。另一个是部分院系的新生奖学金，如光华管理学院。至于网上披露的清华大学曾以百万吸引状元这一说法是否属实笔者无法得到确证。

总体而言，碰到直接提钱的家长是少数。其实家长不管是农村的还是城市的，贫穷还是富有，他们最关心的是孩子的前途，只是他们可能会凭印象刻板地认为什么专业好或者是周边朋友说了什么专业热门来影响孩子做决定而已。在这个过程中，普遍存在一个现象，即无论学生是文科还是理科，是否有兴趣，家长大多希望学生学习金融、经济、管理类专业。理科生的情况相对好一些，部分理科生愿意学基础学科。文科生的倾向比较明显，光华管理学院、经济学院、法学院和元培学院比较热门，次之是政府管理学院、新闻传播学院、国际关系学院这些“听起来比较好听的”。不过这也与考生的家庭经济状况、地区的经济发展程度相关。相对而言，经济比较落后、文化比较传统的省份和地区的考生选择专业时考虑更多的是未来的就业，特别是农村地区的考生，考虑得更加务实。但是这并不意味着在经济比较发达的地区，家长会更加尊重学生的选择，会去支持和鼓励孩子学中文、哲学、社会学等所谓的冷门专业。恰恰相反，在有些经济十分发达的

地区，家长和孩子一上来也是考虑就业，希望能学经济、金融和计算机。笔者认为这与经济发达与否并无太大关系，而是与地区的经济、文化、社会氛围息息相关。

当然也有学生一开始就对某专业有所了解，并一心想去这个专业，但是家长极力反对。2015年笔者遇到两个这样的学生，一个是想学社会学，一个是想学化学。前者在和北大签约后为了躲开家长，便一直和招生组的老师和师兄师姐在一起，每天等到天黑再回家，最后如愿进入北大社会学系。后者是一名省理科第二名，在清华那边了解情况后又到北大这边咨询，最后确定学化学。因为他的成绩，势必成为两校招生组的争夺焦点，中学和家长也会因为这个成绩选择读化学而不是经济、金融类专业而感到可惜，因此一直在极力劝说并给学生施加压力。学生为了对抗，选择和北大确定后直接远行出游，但最终还是在晚上11点多被家长连夜召回。笔者不清楚中间清华招生组做了哪些工作，但学生在回来后，家长便连夜带着他到北大招生组致歉并让学生去了清华。北大招生组依然在不懈地争取，此后不断地与家长短信和电话沟通（一般情况下是要求尽量不要留下文字往来和语音信息，并要注意不被录音）。但到后来学生和家长都不接听电话，北大A市招生组组织了一个五人的团队出发前往学生家里，与他的母亲面对面沟通。但学生似乎已被两校、中学和家长弄得很烦，因此不愿再露面，而是选择回避。

上面这种现象也折射出大部分学生并不知道自己喜欢什么专业，要选什么专业，大多数都是在得知自己的分数后，根据分数去挑选一个自己分数够得上同时不会让自己的分数吃亏的专业，这个时候就容易受到这个专业热门程度和亲朋好友的影响。而有的学生和家长比较尊重招生组老师的建议。招生组的老师一方面会根据你的成绩给出你的专业选择范围，另一方面也会根据你的能力提出建议。D同学通过日后的追踪发现：愿意听取招生组老师的建议，入学后会获得比较适合自己的专业。但另外一些比如说成绩很好的考生，不管数学好不

好，一定要学经济或去光华，或者理科生就要学哪个热门学科，后来在大学挺吃力的。

总而言之，家长和孩子在招生组面前吵架，清华、北大只看分数不看学生，清华、北大争抢高分，家长坐地起价两边要钱，两校互黑这五大怪相确实是存在的，相信未来几年的招生中这些情况同样会发生。

七、招生的感受

正如一千个读者有一千个哈姆雷特，一百个招生工作人员也各有自己的招生感受，即便是在同一招生组的成员，对于北、清两校招生的看法，继续参加招生的意愿也不尽相同。尤其是作为招生组成员的北大学生，在招生过程中有着多重身份，既是招生组工作人员，又是在北大的氛围下受教育的学生，同时还可能是某中学的毕业生，需要面对中学母校的校长、老师以及学弟学妹。这些身份一方面能帮助他更容易地招生，另一方面也意味着要面临多重角色之间的冲突。

D同学至今参加了4年的招生，问及招生感受时，她这样回答："我既是北大的学生，我又是这个省份先考过去的前辈，我要对我的学校负责，要对师弟师妹负责，然后尽可能地真实诚恳，结合他们个人的具体情况进行推荐。""看到别的省份撕得这么厉害，其实我觉得真的很没必要、很丢人。因为其实最重要的还是为考生考虑，毕竟北大的地位在那，有些东西不应该是你跪下来求学生，应该是你真正能够打动他，相信本校是优秀的。"

R同学2015年第一次参加招生，对于北、清两校的招生争夺战，他有这样的感受："我觉得其实不太好，感觉有失风度，有辱斯文。但如果从实际的角度来讲，两家争的话是很正常的，在这种体制下你不

争的话可能就招不到好学生，不争会有很大的影响，所以这种条件下这么争我觉得是情理之中吧。但是争得太过分的话就不太好，感觉还是有点走在违法与不违法的边缘。我觉得有一个好处就是它对考生有利。北大、清华相争，考生反而会得到利益最大化，如果是两家不争的话，就相当于没有竞争吧，学生话语权会少一点。清、北相争学生的话语权可能更多一点。”关于招生理念和实际行动之间的冲突，R同学认为自己其实没那么多的理想主义，“招生还是要看你的成绩说话。可能有一些学生过分要价会让你觉得有些讨嫌，但是招生就招生，就根据他的分数根据规则来。倒还好，也没觉得有多大心理负担”。

L同学也是第一次招生，他认为这一经历挺有意思的，北、清两校的激烈争夺属于正常现象，因为是各为其主，都会用一些手段，就看每个人自己的底线在哪里。“反正相对而言在F省的话，清华的底线还是比较低的，北大还是有原则一点的。”

对于今后是否愿意继续参加招生，不同访谈对象的回答和考虑不同。笔者在2015年招生结束后再也不想参加招生，因为本人有“电话恐惧症”，不想再次经历为了让学生报北大而坚持不懈地给学生及家长打电话，同时不想再在一些学生和家长身上做无用功。R同学也不愿再参加招生，因为觉得两校这样争夺没意思。D同学本身不排斥招生，但因为现在上了研究生，是否继续参加需要考虑实习和工作的影响。Z同学表示不想再回去招生，因为4年都在同一个地方已经倦怠，如果换一个地方她还是愿意参加。L同学想接着参与，希望他所在的市能考得好一点，使他也能够跟更多的同学接触。F同学也十分愿意继续参加，原因还是他第一次加入招生组的初衷，另一个是对他来说两校斗智斗勇也是招生的一个乐趣所在。

2016年和2017年笔者又再次加入招生组，因为希望能够帮助考生做对他来说相对较优的选择，希望自己能够当一名对考生和家长负

责、不违背良心的招生工作人员，也是因为招生过程中能够看到世间万象的一面。

虽然笔者参加了招生，也访谈了几位不同省市、参加招生年限不同的招生组成员，但所能呈现的只是北、清招生争夺战全景中的一部分，因为不同省份和地区的情况不同，招生组的负责人和成员背景、风格皆不同，在实际招生过程中遇到的问题和处理方式也都各有特点。而且本文访谈的都是北大招生组的学生成员，除了作为招生组工作人员外，他们最重要的身份是北大的学生，因此在叙述过程中或多或少会有情感偏向，但也在尽量做到中立和客观。倘若再访谈同一招生组的教师成员以及对应省市的清华招生组成员，或许得到的又是另一个角度的回答。

---

1. “博雅计划”全称“博雅人才培养计划”，是北京大学在自主招生和“中学校长实名推荐制”的经验基础上推出的人才选拔模式，以综合评价的模式招收优秀高中优秀毕业生，侧重于选拔综合素质全面、品学兼优的优秀学生。面试通过的学生享受高考降分录取和专业加分的优惠政策，详见每年在北京大学招生网公布的招生简章。
2. “领军计划”是清华大学于2012年开始实施的自主选拔“新百年计划”的组成部分之一（另外两个是“拔尖计划”和“自强计划”），招生对象为志向远大、追求卓越、品学兼优、素质全面的应届高中毕业生。与“博雅计划”相似，详见每年在清华大学本科招生网公布的招生简章。

高考“状元”们的遭遇

高佳彬（北京大学2015级财经传媒硕士生）

一、一次“圈内人”的研究

2015年的酷暑，来自甘肃、吉林、内蒙古、山东、河北、河南、山西的10名高考“状元”顶着炎炎烈日骑马“游街”，并由“康熙皇帝”敕封他们为“第一甲状元赐进士及第”，每人赏万元和《康熙字典》一函。[注]这一在山西晋城热闹举行的“全国高考状元敕封典礼”，被诸多网友、学者斥为一场“闹剧”。这场“闹剧”并非仅现于一时一地，每年的盛夏时节以状元为噱头炮制的“闹剧”屡现于报端，尽管舆论的批判意味很明显，但我们很少见到作为这些“闹剧”的参与者或者说亲历者的“状元”们有表明态度的意见出现，因而外部泛滥的批评在笔者看来总有点“子非鱼”甚至说“羡慕嫉妒恨”的意味。

事实上笔者也曾顶着高考“状元”头衔，也在一些被称为“闹剧”的活动里出现过。就笔者自己亲身的经历和感受来看，“状元”其实并非这一场场“闹剧”活动的核心，“状元”们提供的是一个由头和噱头，真正的“闹剧”是由资本、地方政治力量、学校、民众等几方面的力量排列组合推动的。当然，笔者仅仅是代表自己的个体，没办法呈现整个“状元”群体的态度，因而笔者希望通过对身边就读于北京大学的“状元”个体进行尽可能多一些的接触与访谈调查，展现出高考“状元”们在“鲤鱼跃龙门”之后的一些社会“遭遇”和个体悲欢故事，希望能从“状元”的视角，为社会上关于“热炒状元闹剧”的讨论带来新的切入维度，

以“鱼”之口述“鱼”之哀乐，相信这种经验性的研究与叙述相较于“状元”群体外的评论会更具说服力。

此研究基于笔者这个“圈内人”的身份开展，这个身份一方面尽可能地降低了接触“状元”们的难度，另一方面，笔者自身的经验和经历也是研究的补充和佐证。研究主要通过访谈的方法，主要访谈的对象是省、市两级的“状元”，重点对三名高考“状元”进行深度访谈。希望通过对三位“状元”的访谈结果进行比较，结合笔者所探查到的背景资料，展示“状元”们的真实“遭遇”与实际看法，并进行分析与解释。

二、甜蜜？负担？——“状元”的“遭遇”

笔者对Z君、H君、G君三位状元进行了访谈，他们的基本信息如下——

Z君：北京大学国际关系学院2011级本科生，现留校读研。他是西北某省份的文科状元，在高考成绩出来之后受到多家媒体专访，在省内很是知名。

H君：北京大学社会学系2011级本科生，现留校读研。他是东北某省地级市的文科状元。

F君：北京大学艺术学院2011级本科生，现已参加工作。他是长江下游某省份的市级文科状元。

笔者和上述三位受访对象都是有着数年以上的接触，且都有着北大的教育背景。三位受访者目前早已远离高考那段岁月，可以相对比较冷静地去回顾、讲述那段历史，那些高考成名后的“遭遇”。

Z君——被立传了

“当时听别人说我是全省文科状元，我不相信，笑着说那只是个传说。”最终“传说”变成了事实，Z君成为当地人口耳相传的“状元”。Z君出身于书香门第，父母都是高级知识分子，父亲是工程师，母亲是大学教授。Z君从小学开始一直都是所在班级的前1%，直到大学也依旧如此。Z君成绩一直很稳定，在身边同学眼里他是挺会学习的人，当时高三学习很紧张，但他不觉得苦，把学习当作一种乐趣。Z君颇有“领袖”气质，见识不凡，好读《毛泽东选集》，有着超强的领导才干、政治情怀和口才，在现在的院系里也是“风云人物”，被众生送一外号“总理”，他也不以为忤，欣然接受。5年前，当得知Z君成为“状元”后，周边的同学大多都不觉得意外。Z君其实自己心里在考完之后也有底，省文科状元“到手”是“意料之外，情理之中”。

尽管Z君自己很是淡定，但家里人和学校却都在得到消息之后沸腾开来，场面如同“耶娘妻子走相送，尘埃不见咸阳桥”。Z君能理解家人的心情，但还是更希望在高考结束后享受安静的读书时光。但这却由不得Z君，一系列活动也随之展开，这让Z君取消了一系列考前已经确定好的读书学习计划。Z君的母校随即举行了盛大的公开表彰活动，活动邀请了Z君的家人、同学、老师以及当地媒体，并奖给Z君以及其班主任Y老师高额奖金。在公开表彰之后，Z君先后接受了近5家媒体的专访，从全国性媒体到地方媒体。Z君坦言媒体报道的效力是显著的，见诸纸媒、电视、网媒之后，Z君出门都被热情的家长们拉着传授“学习经”，Z君的家也常常被慕名打听而来见见省“状元”的人造访，这让Z君有些苦恼。在第6家媒体发来采访函之后，Z君建议他们多转引摘录之前的报道，因为自己“实在没啥可说了”。

Z君和其班主任Y老师关系很好，Z君在刚入校时，学习成绩并不是学校最好的，但学习踏实，心态很好，后来成绩慢慢就到了最前列。Z君每次考完试都要和Y老师沟通交流，高考也不例外。因而对于Z君成为省状元，Y老师有着满满的成就感，Z君也对其非常感激。在高考成绩出来后，在Y老师的安排下，Z君还接拍了当地教辅材料的广

告，这一教辅材料至今一直是Y老师所教班级和学校备考学生的必备“法宝”。Z君得知这一消息后，也有些无奈，这些教辅材料其实他自己并没有看过，也不知道后期刊印的知识点范畴是否能与高考内容接轨。他如今还经常得在节假回家时做一项“特殊”的任务，为一些教辅书签名寄言，这些带“状元”签名的书本被家里人、老师、同学当作送礼馈赠的“爆款礼品”，得到当地许多家长的追捧。

笔者在进行资料探查的时候，还意外发现其家乡流传着一篇《Z君列传》，以《史记》的列传形式为Z君立传。《Z君列传》涵盖Z君的家庭成长经历、履历、学习方法，并称其“不染于俗，卓尔不群”，Z君摘得省“状元”乃“家族之幸，地方之幸也”。这篇《Z君列传》是Z君家乡的一位语文老师所写，目的在于激励当地的学生奋发学习，Z君却觉得这篇文章过于“拔高”了自己，有些“失真”，他也不认同这种“立传”的形式：“列传是‘列叙人臣事迹，令可传于后世’，我还达不到这种高度。”

F君——逃不开的“表彰”

如今的高考，成了一个全民性的沉重的话题，F君也是参与者和反抗者之一。不同于其他学生，他们的沉重截止于6月8日，而F君却延续得更为漫长，他成了当地的“状元”。

F君，是真正“从农村走出来的学生”，他没上过幼儿园，6岁开始在村里学校读小学，8岁转到乡镇小学读三年级，12岁考入市初中，15岁进入省重点中学，3年后凭着高考一举进入北京大学。F君性格执拗，有自己的想法，常常“一条道走到黑”。

F君的高中班主任S老师，无论如何也不会想到，那个说话带着一丝乡音，平时沉默寡言，需要班主任经常做思想工作的孩子，竟是2011年市高考状元。S老师连连说了好几个想不到，S老师是F君的高三语文老师。“他并不是单纯靠平常的水平，他的临场爆发力很

强。”在老师眼里，F君也是个“什么事都憋在心里”的孩子，“他很早就明白事理，看什么都看得清，就因为看得清所以整个人显得有些悲观、压抑”。S老师谈了个事例：F君高三那年省里要评省“三好学生”，F君所在的学校可以推举一名，最后备选有F君和另外一名学生，F君一直都在认真地准备相应的申报材料。直到出结果前三天，学校副校长找到了F君谈话，之后F君便主动放弃了那次申报。S老师也不清楚谈话的内容，只能依据F君回来后更加沉默、刻苦的表现推测一二，“我很心疼这个孩子，他给自己身上扛的东西很多”。在得知F君摘得市文科状元后，她也由衷地为F君感到高兴，“他完全值得这个荣誉”。

对于拿到“状元”，F君也是非常激动的。F君在获得确切消息之前可以说经历了一场“从大悲到大喜”的转折。在得知“状元”消息之前，F君是通过电话查询高考分数的，F君所在的考区最终高考成绩只计算三门语、数、外，其他课程评定等级。因为是文科，语文分数最重，为200分。F君说五年后的今天他仍然能记得当时的情景：“当时是晚上，家里都忙着做晚饭，我在旁边查询成绩，当电子音报出我语文只有131分时，我整个人都坐地上了，把家人都吓了一跳。”131分的成绩的确不如预期，因为F君语文非常好，也是自己的夺分倚仗，但这最终被证明是一场虚惊，原来语文还有附加的40分是最后报出来的，并不是计算在一起的，最终F君的分数很高，语文单科成绩更是在省内名列前茅。查询完成绩后，一家人才开始吃饭，吃到一半，F君父亲的手机响了，是S老师打过来的，一家人都停了筷子，S老师在电话里说高考成绩条已经到校了，名次也都统合好了，F君是市状元，并要求F君第二天到学校去，北大招生组的老师已经到了。等打完电话，饭菜已经凉了，但这不能阻挡F君一家的心情，F君的爷爷得知这一消息后甚至翻出了很久不骑的脚踏车去挨家挨户给村里相熟的人家“报喜”。

之后一切都很顺利，F君成了北大预录取的新生，之后F君面临的是一系列的表彰会，从市里、学校甚至到乡镇村委都给F君送来了表

彰。状元的头衔并未给F君带来更多的快乐，莫大的压力接踵而至。分数出来后，他被当地媒体争相采访，但无一不是以“寒门”来做噱头，“人身上有很多个标签符号，我被选择性地作为一个符号描写放大了，我不希望别人看到我，是以带怜悯的高位者态度来看的”。F君在之后没有再接受过任何采访，但这个“寒门”的励志标签被媒体打出去之后，F君的生活开始变得愈加不平静起来。许多补习班开始收购F君的笔记，一些家长也希望聘请F君去帮孩子们辅导功课，甚至有些人开始给F君捐钱捐物，F君很是抗拒，他将汇到的捐款都返还了回去，实在返还不了的他都捐给了村里那所残破的小学。“寒门”的符号被大众直接与“缺钱”对等，F君对此也很是无奈，但驳斥却并非能轻易“说出口”，毕竟“人家也是好意”。随即在7月，F君受邀参加了一场表彰活动，这场活动是由F所在市的龙头企业组织的，是该企业基金会专门出资为当地大学生“助学圆梦”，F君本来是不想参加的，但该企业通过学校和当地乡镇政府多次要求F君出席，“没办法，说拒绝也不容易”，F君最终参加了这次“表彰大会”。大会一共邀请了近23名当地大学生及其家长参加，大会在市体育馆举行，还邀请了一些媒体拍摄。F君因为是“状元”，安排的位置比较靠前。大会主要包括三个环节：第一是企业领导和教育部门领导讲话；第二是学生及家长发言；第三是表彰和捐助、合影留念。F君在之前就已经被负责接洽的人提点过，要求他在讲话中要尽量表达家庭生活不易以及对市政府、企业助学的感谢，更要突出活动的价值和意义。F君对此很是反感，“比惨哭穷”的意义何在，大会现场的气氛也很是令他尴尬、“坐立难安”，一些贫困学生的家长甚至在现场哭诉起生活的艰辛，场面一度失控。“我不明白，生活是要靠自己打拼才会好起来的，并不是靠眼泪和歇斯底里的哭诉”，F君在他的环节就简单地介绍了自己的学习生活情况，此外并没有多言。在表彰近结尾时，该企业负责人出人意料地拿出了优先就业单位选择的承诺书要求受到表彰的23名学生签字，承诺书中希望这些受捐助学生在完成大学学业后会优先将该企业纳入就业选择单位进行考虑。F君觉得很荒谬，“这种承诺说到底不具备实际约束力，仅仅是作

秀而已”，F君最终没在承诺书上签字，即使那张承诺书并不算什么，并不能“买断”他的未来。半个月后，F君收到了那家龙头企业的助学金汇票，为二等，3 000元。

H君——意外被“捉榜”

2011年的夏天，H君正像往常那样到驾校报到时，他接到了一个电话，电话是H君爸爸打过来的。“我正挤公交上呢，我爸火急火燎地打了个电话过来。”公交上比较吵闹，H君便打算等下车后再回个电话。谁知手机响了一遍过后，没几秒停顿，又响了起来，“我以为家里出啥急事了”。H君不知道，家里的确出了件大事，H君成为市“状元”了。

笔者与H君相识很早，但从没听过他提及自己曾是“状元”。“就跟幼儿园得到的小红花一样，‘状元’的名号也终究不能写进人生履历。”H君是一个内敛低调的人，身边的同学大多都是他的朋友，“性格温和，相处起来无压力”是大家对H君的印象。这也就不难理解H君在接到父亲“报喜”的电话后，依然选择去了驾校报到。“要说不激动也是骗人的，但也没觉得（得了状元）会怎么样，还不是该干啥干啥。”这时距离全省公布成绩还有一周，因为省前100名会提前通知，H君的班主任L老师在得到消息后便立即去了H君家。“L老师比我紧张得多，他压力比我大，高考前他逮住机会就给我做思想工作，其实我倒没啥压力，他其实是给自己减压。”并没有太多心理负担的H君高考发挥得很稳，因此拿到“状元”也并非多么令他惊讶。

H君明确拒绝了学校安排的相应庆祝活动，他觉得自己有自己的计划，这些活动对H君不过是“锦上添花”而已，并无太多的意义。H君其实与学校之间有一些龃龉，这里就不得不提H君所在省份的高考加分政策，除国家规定的全国性加分项目外，还存在“烈士子女”“自主就业的退役士兵”“在服役期间荣立二等功以上或被大军区以上单位授予荣誉称号的退役军人”“体育特长生”“省级优秀学生”等鼓励性高考加分

项目，一条项目的分值可达10分，这就滋生了一些非公正追求高考加分的行为。高三那年省里评选“省优秀学生”，H君所在的学校可以报送4名，其中分配到文科只有1个名额，H君意外被刷下去，名额给了另外一个同学。H君虽然现在表示不在意，但笔者设身处地想一想，10分的加分的确是非常重的砝码，这件事横亘在H君和学校之间，至今H君也很少回母校。

H君就这样相对平静地度过了一段时间，在这段时间内，招商银行给H君送来了5 000元的奖助学金，H君拒绝了相应的奖助仪式；“好视力”邀请他去拍摄产品广告，他以“没用过”回绝。尽管依靠拒绝，H君获得了其他“状元”们难求的清静，但也招致了一些认为他“自傲、不通世务”的批评，“我也没啥好回应的，我做决定的时候就做好了承受批评的准备”。但H君千躲万躲，却没料到一桩“闹剧”已经即将闹到眼前。H君获得“状元”后，再三嘱咐家里人低调，不要平白惹来关注和麻烦事，“我奶奶那个人，就是管不住自己的嘴”，说到这儿，H君叹了口气。得知自己大孙子成为“状元”后，H君奶奶一直很是兴奋，但碍于大孙子三令五申不要和旁人谈这件事，H君奶奶虽然憋闷但也还是这么照做了。直到一天，H君奶奶去小区附近的超市买菜时，意外听到有位家长在说自己闺女这次高考考得多么多么好，H君奶奶便凑上去细听，原来这位家长家的女儿这次高考考了他们班前十，可以上某一本大学了，周围围了几个买菜的家长们也纷纷驻足围观询问。H君奶奶听到这儿，有些不以为然，她挤进人群中说：“我大孙子这次考得也不错，前几天他们学校打电话过来说他是市高考状元呢！”周围人听了这句话都纷纷恭贺她，顺便再问得细一些，H君奶奶一时便也都说了，连地址都说了出去。唠完嗑、买完菜，H君奶奶便回了家，哪知道第二天竟然有人一大早便上了门，应门的H君妈妈不认识，还是H君奶奶过来了才发现来的竟然是昨天在超市遇到的那位正夸耀自己闺女的家长，来的还不仅仅是他自己，还带着他的闺女。这下连H君奶奶都有点犯嘀咕，让他们进门一聊才知道，那位家长想让自己闺女和H君多聊聊，多相处，话里话外夸赞自己女儿，希望两个年轻人多处

处。H君妈妈略微听明白来龙去脉，但H君这个时候早就出门去驾校学车了，故而并没遇到，而且想到H君的脾性便婉拒了那位有意撮合的家长。H君晚上回来才知道这件事，“第一反应很荒谬，这种事儿怎么都能发生？”H君也不好出面，便告诉H君妈妈如果下次再被提及的话直接回绝人家。在H君坚决的态度下，这场可能的风波才湮灭。现在再提及这件事，H君依然表示太出人意料了，“这太戏剧了，这事儿放别人身上可以看戏，到自己身上真的难以招架”。

古代在科考成绩出来的发榜之日，各地高官豪绅们全家出动，争相抢夺登第士子做女婿，被抢的举子既无可奈何，又有高兴的成分，因为可以有攀上富贵的机会，所以当时“中东床者十之九”。千百年后，竟然能听闻与之相似的事情，不光H君，笔者也颇有“不知今夕何夕”的错乱感。

三、再见吧，“状元”

面对成名，尤其以一种相较于其他途径更为清贵的方式，不同的人有不同的选择。而笔者在与Z君、H君、F君他们多年的接触中，从未听到他们有过一句提及自己的“状元”身份，甚至若非笔者因为这一研究联系上他们，他们自己都已经快忘记自己曾顶着的“状元”身份，不管是否刻意，笔者在他们身上看不到有因“状元”身份而自矜的言行出现。为什么“状元”被他们避而不谈，“状元”到底对他们意味着什么呢?

Z君认为，任何一个群体，拔尖的总是少部分，况且一个“状元”也不能决定人生轨迹。“每个人都有不同的人生选择，有的人在学习上很有方法，这很正常。每个人的人生都在冥冥中有很大天意。”对于高考“状元”的头衔，Z君觉得“很平常”，“我本是普通的一粒石子，如今到了人才济济的燕园，就更不算什么了”。F君则表示，面对“状元”的

头衔，自己“很尴尬”，“我身边省状元就十几个，我这一个‘状元’的分量又到哪里呢？”而对现代社会上“热炒状元闹剧”的意见，三位都表示“不要过分炒作”，“状元”参与到这些所谓的“闹剧”中并非都是自愿的，这背后可能也有着他们难以向外界诉说的一些因素，有些“闹剧”不论从形式上还是从内涵上，处处都有资本、权力的痕迹，比起来，“状元”也是弱势一方。如今，再提及“状元”，H君甚至隐隐有些排斥，“会担心达不到大家的期望，过了多少年，我仍是普通人。状元有很多的偶然因素，我不想再接触这个词了”。

采用国家级大规模考试来实现人才的筛选和社会的分层，既是一种有历史支撑的选择，更是一种现实的实践。而“状元”这一考试的衍生品，其实也实现着对学生教育身份、教育位置和社会预期的社会位置的建构与控制。正是这一种位置的期待，吸引着商业资本、市民社会和权力的靠近，形成了现时社会包括研究样本中“热炒状元”的一个个“奇观”。

---

1. 参见http://news.youth.cn/jy/201507/t20150728_6929416.htm。

一次未遂的大学录取书买卖

侯军威（北京大学2015级社工硕士生）

一、问题

河南省人口多，高考生众多，加之复读生数量非常大，前几年复读生几乎达到60万，2009年高考总考生数达到了106万的恐怖数字，并且河南省没有特别好的大学，可以大量吸收这些成绩优异的高考生。只有郑州大学和河南大学两个一本学校，并且都只是一般的水平，在很多高分生眼里并不考虑，这样就造成了落榜生众多、落榜分数奇高、河南高考非常难考的现象。大批学生几乎不可能通过自己的力量考上好大学，于是有钱有势的家庭经常寻觅高考的灰色市场，尤其是在前几年十分猖獗，比如高考替考，大学录取通知书买卖、学校串通作弊、派出所开假户口、假准考证等，就在前年开封市因为大面积的高考考场作弊被中央派调查组专门调查，教育局有多名高官落马，所以近期比较平静。但前几年尤其是高考的通知书买卖依然形成了完善的市场网络，本文主要研究大学录取书买卖的问题。

二、河南教育背景与本文分析选择

河南省历年来都是高考大省，2008年是一个生源高峰，高考报名人数共达98.8万。但是与之形成鲜明对比的却是录取率奇低，文科类考生的一本线划取的便是全省前5 000名的学生，只有这么一些人可以

走进一本院校的大门，这样的淘汰率是非常高的，所以有很多很多的普通高中可能整个学校也并没有几个人能入一本线，而且在这5 000人中，有将近一半的学生是被郑州大学和河南大学这两所学校录取，郑州大学是河南省唯一的一所“211”院校，而河南大学仅仅只是普通的一本院校，外省的高校在河南省所招的一本生大约占5 000的一半。那些绝大多数人，包括那些在班级里可能一直处于尖子生行列的学生，大多是进了大专院校，或者是本省的较为普通的二本类院校。这就造成了河南省百万人过独木桥、本科院校录取通知书弥足珍贵的现象。

2008年乃至以前，河南省高考采取的都还是估分报志愿的方式，基本流程就是在7日、8日两天考试结束之后，9日会下放制定的参考答案，然后按考生自己的考场记忆进行估分。理科生因为是理科综合卷，客观题居多，所以会容易些，文科类考生，由于以主观题为主，估分难度相当大，比如语文题难把握和文科综合题更难揣测。所以这一环节上失误的考生很多，他们或者高估了分数，填取了自己考不上的学校，或者低估了自己，被原本自己看不上的学校录取。估分之后的几天，便是填报高考志愿的时候。一些大学的录取分数线会因为估分出现大小年的情况，比如前年报考某大学的学生多导致分数线过高，结果去年给考生造成压力，就会出现理性填报，于是该大学的分数线降低。由于很多学校会出现这种情况，所以出现了很多考生的豪赌情况，他如果认定这个学校今年分数线会低，就可以孤注一掷，风险性很大，但有时为了低分读好大学也值得，所以这些情况会造成很多高分落榜的现象，以及高分被不满意大学录取而志愿复读的情况。

考生人数在2008年的前几年都是呈现上升趋势，而且估分填报志愿的政策一直实行，这样的情况就造成了大量考生落榜，复读火爆的现象。往年的考生复读对今年造成挤压，恶性循环形成，复读生几乎成为考生中的多数，规模庞大的复读生队伍中很多人是有着大学录取通知书的，只不过这些大学并非他们心中理想。所以一方面是有着大

批通知书的卖方资源，而另一边是准备付出一切代价越过独木桥环节的买方市场。

本文以个案分析，呈现出一个完整的录取通知书非法买卖链。前几年这样的事情过于猖狂，几乎是公开运行，不存在特别多的秘密，尽管是非法的。由于都是前几年的事，要做一个回溯性的个案调查，需要调查对象进行回忆，而由于前年的大力整治，这样的现象在近期已经几乎没有，即使有也进入了地下活动，并不好调查，所以本文以前些年的事情为例子，进行个案式的调查研究。

三、市场网络与中间人

2008年6月25日的那个深夜，对小D来说注定是难熬的，即使过去了多年，再回忆起来，小D仍然面露一丝忧伤，他说那样的记忆刻骨铭心，终身难忘。25日是河南省本年高考出成绩的日子，经过了高三一年刻苦学习的小D还在期盼着自己能有好成绩，可以考上自己的理想大学。

小D从小就是一个成绩优异的孩子，据家长证实他从小学习就一直很稳定，每次都是名列前茅，所以在街坊邻里的口中，也都是“这孩子聪明”“长大一定考个好大学”这样的夸赞。生长在这样环境中的小D，对自己也是高要求高期待，学习中一直勤奋用功，不敢丝毫懈怠。然而成绩公布出来的那一刻，小D恍惚觉得自己三年的努力都白费了，成绩离自己的预期差了很多，尽管这样的分数在别人看来可能是一个很满意的分数了。这年的文科录取分数线是557分，小D考了578分，高过一本线21分，虽然在文科类中依然是高分了，但是在竞争激烈的河南省，显然没有把握走进名牌大学。那天晚上，小D内心纠结，彻夜难眠。

他的高考志愿表已经填过了的，本科一批第一志愿是武汉大学，而第二、第三志愿分别是郑州大学和河南大学，这样的分数考入武汉大学的希望不大，而第二志愿按一般情况来说很少能有机会录取，尤其是在河南这个第一志愿报郑州大学已经火爆到人满为患的省份。小D已经决定收拾行装来年再考了，尽管可以想象单调枯燥的复读生活很难承受。很意外的是小D接到通知，他被河南大学中文系录取了，尽管河南大学在本省已经是非常好的大学，但是任凭亲戚朋友的百般劝导，倔强的小D还是决定去复读，而同时手握一本通知书却不愿意去上学的消息也不胫而走。

既然决定了继续复读，小D便去高中复读班报了名，然后在家继续复习课程，有一天中午突然接到了一个陌生电话。对方开门见山地就问："听说你被河南大学录取了？"在得到肯定的答复后，这个人就自报家门说明来意："我叫小A，开封人，从几个人的口中得知你有一份河南大学的录取通知书，但是你决定不去读，放弃这次机会，既然这样，你何不把通知书卖了呢？这样你既可以独立支付自己复读一年的生活费，又不损失什么，反正你自己拿着通知书也等于废纸一张，不如给别人去上学，是一个双赢的机会。"小D当时很惊讶，第一次听说原来通知书也可以买卖，而且自己已经在通知书买卖市场上闻名，尽管他还不了解这样的市场网是如何形成和运作的。首先小D觉得这很不安全，风险太大，便回绝了小A，但是对方并没有要放弃的意思。这次电话之后又接连来过几次电话，无非说一些不用太害怕之类的话。小D有些动摇了，他想自己复读一年确实要多花一些钱，觉得对父母有一些羞愧，如果真的可以把通知书卖成一笔钱，不需要再用家里的钱，也是很好的。

小D就把这件事说给了父母听，小D的父母也不懂得这里面的具体情况，但觉得通知书可以拿来卖钱却也都很惊奇。小A又来电话约小D见面聊，所以小D就带着父亲一起去和他见了面。小A告诉他们，通知书买卖是一个比较完善的网络了，他只是中间人，并不是最终的买

主，在全省各地像他这样的人有很多，他们都相互认识，相互联系。一旦听说哪个考生考取了比较好的大学而且不愿意去读，都会尽快地联系，然后通报给全省很多这样的联系人，放出消息后，那些学习比较差的学生家庭便可以得到信息联系他们，再由他们根据要求去寻找市场。而且通知书是明码标价的，多数买卖的是比较好一点的专科院校，一等专科院校大概可以卖到1万多左右，而且这样的通知书卖方多也比较容易出手，价格不贵买方也可以轻易承受，更为重要的是这样一些专科院校基本都是河南省内的高校，一旦出事也容易找到关系打理。二本通知书是很珍贵的，因为竞争激烈的河南高考中几乎很少有人手握这样的通知书选择复读的，即使真的有复读的想法最后还是因为忍受不了而去上大学的例子，这样珍贵的二本通知书可以卖到4万左右。而像小D这样的一本院校通知书几乎没有见过，在他们圈内算是一个比较爆炸性的新闻了，很多人都愿意出高价，但是也有问题，就是由于是一本通知书，学校太好便有可能监管较为严格，拿了通知书不容易蒙混过关，好在河南大学是省内高校，可以利用关系，但是有可能还要在大学开始时开销打理费（预估得有2万元）。他告诉小D现在商丘有一个买家愿意出58 000来买通知书，而且简单介绍了一下这个买家的情况。这个家庭属于当地比较有钱有势的，孩子学习很差，今年高考只考了200多分，家长却仍然希望能去一个好的大学读书，但是具体情况要保密，在确定买卖的时候才可以见到。

小D有一些疑虑，首先便是安全问题，因为对其中的流程并不懂，便向小A询问，都得到了解答。据他说，对方在获得通知书以后，必须是要全盘接受小D的信息，包括身份证、学籍卡还有户口等，也就是从那天起对方将会变成小D，对方的合法父母将会是小D的父母，而小D就会成为一个全新的人，他将自己18年的经历和各种关系全部移交给对方。小A会负责去派出所办一张假的户口与身份证，这一个假的户口与身份证就是小D的，可以选择继续叫作同名同姓的小D，也可以再选择一个名字，小A建议最好是在名字的三个字中去一个字或者选一个同音异形的，这样更为方便一些。关于派出所并不用

担心，小A有关系可以办出来证件，而对于小D担心的以后会不会东窗事发的问题，他说通知书卖给对方之后就可以不用担心了，至于对方能不能顺利地报到入学这就是对方的事了，他们有能力让自己进入大学，遇到挫折可以用钱打理关系，而且即使是被调查自己只要确定地说与自己没有关系就可以了，毕竟小D已经有了新的身份，而且也并不算犯罪。在打消了安全顾虑后，小D就决定卖出自己的通知书了，但是觉得面前的中间人肯定是想在自己身上赚很多钱，自己不能被骗了，小D决定少于10万块不能再谈，不能被忽悠了。小A却坚持说商丘这家人只愿意出到58 000，这是他们的能力极限了，而且还要再拿出几万块钱去打理各方的关系，总共算下来可能也要花个10万左右，而小D觉得这是中间人故意压低给自己的价格，然后自己从中多赚一些，因为小D并不知道买家到底给的是多少价，而且从此之后会有一个同名同姓同经历的人存在也不是一个好的现象，没有10万高价并不值得冒这个险。由于双方在价钱上差距太大，暂时没有谈妥，小A说他可以回去再向商丘的这家说明一下，而且可以再问一下其他买家的情况。

其实小D的家庭不算特别富裕，而且对于一个仅读高三的学生来说，并不懂10万块钱意味着什么，多年以后工作岗位上的小D回忆起来曾说10万真是一笔钱呀。当时对于不当家不知柴米油盐贵的小D来说，10万仅仅是一个博弈的数字而已，他坚持自己的这个底线，一分钱也不能少。小A几次打电话过来，说明商丘的那个家庭很有诚意，而且非常感兴趣，愿意再加1万，希望可以亲自到家里拜访一下，小D拒绝了。而后经过几次谈判，小D愿意把自己的价钱降到8万块钱，但是对方仍然觉得高，只愿意出到7万，其实中间还掺杂着小D的举棋不定，他内心里并不想真的卖了自己的这份辛辛苦苦努力考来的通知书，他觉得自己的努力给他人做了嫁衣，这样的便宜并不能白白给予。就这样僵持了一个多星期，小A告诉小D，商丘的这家已经另外找到通知书了，是一个二本通知书，4万块钱就拿到了，至于具体是哪个大学的录取通知书并没有明说。而后他找了两个买家，但是出的价钱

都是在5万块钱以下，而小D坚持认为8万是一个底价了，所以最后也都不了了之。也许是觉得小D的要价有些高，小A撂下一句“等到开学了，你的通知书在你手里就是一张废纸”的话悻悻离开，之后并没有怎么联系过小D。

四、同学的进入

在几次和小A没有谈妥之后，有一天中午，小D接到了自己高中同班同学小Z的电话，他说自己有一个好哥们儿小Q对通知书有意向，希望可以交易。小D觉得一个学生这样单独来买，一来他并没有太多钱，二来没有钱没有关系的情况下可能无法保证自己的安全，而且都是熟人的情况下万一东窗事发自己逃脱不了干系，不想卖给他，但是碍于同学情面，并没有果断拒绝。这一次和有中间人的情况不同，对方属于个人买家，他的同学两人很快就找到了小D的家，详细地谈了这件事。据小Q说，自己今年已经是第二年高考，但是成绩仍然很差，分数不到300分，看来考专科院校都无望，只能去读职业学院之类的，但是希望能拿到河南大学的录取通知书，而且也承诺自己有亲戚在派出所，可以帮忙办理假的户口和身份证件，安全性也可以放心，但是由于自己是普通家庭，所以最多只能出到2万块钱。小D并不十分相信面前的这位同学介绍来的朋友，因为小D平时忙于学习，与班里同学交往不深，比较要好的朋友也多是成绩优异的，与排名总在末尾的小Z几乎没有交集。出于不信任，小D认为他不能保证自己的安全，而且出钱太少，就以河南大学属于一本院校，学校要求太高怕他不能胜任等理由推脱，告诉他基础太差即使去了大学也要面临退学的危险。之后小Q登门拜访，表达了自己急切需要读大学的愿望以及自己现在处境的艰难与无奈，希望用同学间的真情打动小D，用2万块钱把通知书转让，对于价钱，这已经是他的极限了，而小D除了安全性的考虑之外，认为价格实在太低，终归没有答应。

五、侥幸免于犯罪

这样从通知书发下来已经大概折腾了将近三个星期，复读班为了抢优质生源都是在8月初便开学，小D便收拾行囊去了复读班。对于手里的通知书，其实小D也不以为意，他觉得能卖便卖，不能卖也挺好，毕竟自己是一个有抱负的人，留下这样一个黑点也许会影响自己的前途。但是在复读班里还需要交600块钱的书本费，小D所读的复读班属于高额的那种，全部学费应该是1.3万元的，由于小D的高考成绩突出，已经过了一本线20多分，便减免了学费，只是书本费还要自己拿。在交过了书本费后，压抑的复读氛围，以及初来乍到的不适应感使得小D对学习生活心情抑郁，有几次都想回去拿着大学通知书去上学，但又怕别人说自己是逃兵，而且自己无法原谅自己。但却总是不能适应这个复读学校的环境，于是小D自作主张地转了学校，交完的书本费是不能退了，而且去了新的学校后又重新交了1 000元的学费，这次的学校是属于同样的情况，不减免的全额学费也有1.5万元。小D觉得由于自己的怯懦和过错导致家里又花了冤枉钱，所以他觉得自己必须要做点什么弥补自己的过失，这次他是真心想卖自己的通知书赚一些钱了，尽管他以前对买卖并不上心，处于可卖可不卖之间。

于是他通知自己的父母，希望尽量把通知书卖掉，他觉得安全性其实不用太考虑，反正自己下一年可以再考取一所好的大学，这次小D觉得3万、5万的都可以出手，只要有买家要，而且能让买家保证安全。但这时候已经是8月下旬了，离河南大学开学的时间不到两个星期了，时间比较近了。几天后，周口有一个考生家庭找到了小D的父母，希望谈这个问题，但同样也是由一个中间人带着一起来的。这时候小D已经在学校复读，所以心理预期价位已经很低了，他这次觉得3万块钱一定可以拿到，能赚这些钱至少不会再让自己觉得成了家里的负担。价钱商定了，协议也签了，据父母说，他们避开中间人偷偷地问了周口的考生家庭出了多少钱，他们说中间人要了8万，说少了8万

根本不行，而且后续的比如派出所办理证件及去河南大学打理关系的钱都不算在内，中间人就要从中拿走5万块，小D实际可以得到的只有3万块钱而已。但此时小D考虑不了那么多了，他只想证明自己并不只是家里的负担，同意了这个价钱。这个时候就等着交钱换通知书了，但是最后又出现了一个问题，就是买家看到了小D的准考证后，觉得和自己的孩子长得过于不像，因为小D属于清瘦型，而买家考生属于那种很胖的人，所以照片实在差异太大，而且他们也担心的就是自己的孩子学习太差，怕真的到一本类好学校会跟不上，最后被退学便人财两空，所以他们说还需要再回家考虑一下。但是之后又通过两次电话，大概就是说他们觉得太贵，而且一本类的院校怕不能驾驭，恐怕以后会出乱子，毕竟双方长得实在不像，怕在孩子报到的时候过不了关，河南大学的关系他还没有打通，需要再等等去大学里找找关系再确定。之后便没有了消息，后来听说也是买了一个三本通知书去上学了，但也不知道是否属实。这会儿已经到了大学开学的时间了，就像是拿着火车票兜售的黄牛，火车已经开了，再便宜的票也没有人要了。

转了一圈，小D并没有如愿卖掉他的录取通知书，为此他还神伤了一段时间，为没有为家里创造财富反而要多花一年钱而惭愧。在复读班里，之后来了一个同学，她是河南大学中文系刚退学回来复读的，由于估分低、考分高便去了河南大学，但是不适应就又回来了，据她说曾经还在课堂上听到过老师点过小D的名字，大家都说这个人并没有来，小D心里暗想如果自己卖出了录取通知书，恐怕就会有另外一个不相干的人拿着小D的身份上课，其实也是一个挺有趣的事情。每年1月份大学注册学籍的时候，才会去检查有没有到齐，这个时候也才会发现考取了没有来报到的学生，一直没有注册的学生会被注销学籍。过了1月份后，小D再看到自己的河南大学录取通知书，觉得这真正变成了废纸，只是一份纪念品。多年以后谈起这份经历时，小D说幸亏自己没有卖掉自己的通知书，没有为了贪图便宜就给自己的人生加上一个污点。

六、小结

近期一篇关于河南王娜娜被冒名顶替上大学案的新闻广泛传播，引起公众对河南高考情况的再次关注，对于大学中存在的对于新生录取监管不严、户籍办理可以作弊等漏洞公众瞠目结舌。然而通过调查发现，其实这并非个例，所不同的是这是在考生未知和不同意的情况下，而更多的是知情同意下的通知书买卖问题。

本文通过对小D经历的描述，深析了录取通知书买卖的真实情况，其中有庞大而细密的中间人网络，而且小D的同学在没有特别安全的保护措施下也敢于进入市场，足以说明河南省当年这样的现象绝非个例，已经形成了比较完善而易于操作的市场。

一所乡镇初中的升学经

展获（北京大学2015级财经传媒硕士生）

本文的主题为某乡镇初中A中学提升升学率的手段。内容多数是自己的亲身经历，其余来自当年的同班同学的回忆以及对部分目前在A中学就读的学生的访谈。这些内容无关评判及对错，它只是一种应试教育大潮下的个别学校的极端案例。尽管学校的一些制度对于初中阶段的学生而言过于严苛，但事后回想，若非学校这样的制度，那些农村的孩子几乎不可能从那个边陲小镇走出去。

一、背景

1. 关于地区和年代

A中学处在北方一个县辖镇。该县面积极大（面积大约是深圳全市面积的10倍），下辖16个乡镇，除了个别乡镇，如县政府所在镇有两所初中外，其他大多数乡镇只有一所初中。县政府所在镇的初中招生对象主要是县城里的城镇居民子女，其他乡镇中学则面向镇下辖村招生。

A中学所在的镇地理位置有些特殊，它位于整个县的中部，与县政府所在镇相邻。而A中学所在的镇人口少、面积小，这使得它有足够的理由和条件向其他乡镇招生，加上A中学极高的升学率，导致A中学与县政府所在镇的B中学和C中学的竞争非常激烈。

时间方面，正文部分的内容主要来自本人的经历以及初中同学的回忆，对应的年份大约为2000—2003年；此外，还有部分内容是对最近曾在A中学读书的学生的访谈，年份大约在2014—2015年。

2. 关于中考

中考不仅决定着本镇初中毕业生能不能进入高中学习，还决定着以什么价格读高中。

以A中学的毕业生为例，由于该县只有一所高中，对于绝大多数学生而言，那所高中就是他们唯一的选择。这所高中每年会根据中考排名划定分数线，高于该分数线的考生可以以“平价”入学该校，学费为每学期980元（由于笔者并未在该校就读，学费数据为同学的回忆，下同）；对于低于录取线的考生，则要额外缴纳100~2000元不等的借读费用。另外，对于排名靠前的高分考生，该高中会给予不同程度的学费减免，比如前100名免除学费，前200名学费减半，等等。

然而，这样的优惠政策已经不能为这所县级高中吸引到好的生源。城里的市级重点高中凭借更优质的教学条件、更高的高考升学率以及同样诱人的学费减免政策，几乎将下辖区县的高分考生一网打尽。在朴实的、仍相信读书改变命运的农村父母（比如我的父母）看来，较高的中考成绩即意味着有机会进入市重点，进而有机会考上大学；即使是那些孩子成绩平平的家长，从理性角度看也希望孩子中考时能有更高的分数，从而获得高中的学费优惠。

在这样的背景下，A中学这样的升学机器产生了。

3. 关于A中学

A中学的升学率在县内甚至全市都是出名的。据其自身的宣传语，该校中考升学率常年在97%以上，以本人读书时所在班级为例，

当年全部42名毕业生中，39人中考分数高于录取线。值得一提的是，当时我所在的班级被公认为最差的班。1999年，A中学贡献了当年的县中考状元，这是多年来中考状元第一次落在乡镇中学，更使得A中学名声大噪，次年，市级名校的牌子挂在了A中学的校门口。

A中学的高升学率所凭借的并非好生源。A中学的主要生源为该镇下辖各村的小学毕业生。考虑到农村小学的教学质量，这些农村小学生的基础水平很难高过县城小学的毕业生，因此A中学的生源质量并不出众。此外，A中学的硬件条件也一般。在我读书的时候，A中学院内只有三排平房，其中前面两排是教室和办公室，最后面一排是食堂和学生宿舍，宿舍的西侧是运动场，只有两块篮球场地和一套单双杠设备，其他地方都是沙土地。

在生源和硬件都不出众的条件下，A中学取得如此高的升学率的原因，应当归功于它近乎严苛的作息制度、十分功利的课程设置以及对中考考试的强大解读和应对措施等。实际上，这些是应试教育背景下许多学校都会采取的手段，只是A中学将它发挥到了极致而已。

以下正文内容即对A中学升学手段的描述，我将从作息时间、课程设置、教学内容、纪律管理以及一些其他不为外人所知道的内容进行叙述。

二、A中学模式

1. 作息

我在读高中的时候，学校学习引进了一套衡水中学模式的严格作息制度。但在我看来，衡水中学所谓作息制度的“严格”，与A中学仍不能相比。

以下是经由部分同学共同回忆还原的A中学的作息时间表。

A中学作息时间

内容	时间
早自习	6:00—7:20
第一节课	8:00—8:45
第二节课	8:55—9:40
课间操	9:40—10:10
第三节课	10:10—10:55
第四节课	11:05—11:50
午休	11:50—14:00
第五节课	14:00—14:45
第六节课	14:55—15:40
第七节课	15:50—16:35
第八节课	16:45—17:30
晚休	17:30—18:30
晚自习 1	18:30—19:15
晚自习 2	19:25—20:10
晚自习 3	20:20—21:05

隐藏在这份时间表背后的故事有许多。

第一，在A中学，晚自习并非真正的学生自习时间。虽然最初的课程表上并没有为晚自习的时间安排课程，但各位任课老师会就晚自习时间达成“默契”，分割每天的晚自习时间作为自己课程的延伸。而在原本可以用来写作业的晚自习时间被“征用”后，学生们可以自由安排的时间只有一个多小时的早自习时间。在作业较多的时候，寄宿的学生只能早上5点之前起床赶作业；而像我这样的走读生，则常有写作业到深夜11点之后的经历。

第二，如前文背景部分介绍的，A中学宿舍面积有限，但慕名而来的外地学生却越来越多，在学生数量远超学校宿舍的容纳能力后，一部分初一、初二的学生成为“走读的寄宿生”。这些学生集体住在学

校任课老师家的仓房里，每天早上集体到学校上早自习，晚自习后再集体回“宿舍”。由于A中学到镇里的居民区有大概2.5公里的距离，中间需要穿过一片树林和一条铁路线，所以“寄宿”在教师家里意味着这些学生要赶上6点的早自习就要比普通的寄宿生起床更早。

第三，A中学每周只放一天假。周六晚自习开始到周日晚自习结束，A中学的一周是从周日的晚自习开始的。但即使是这样的不足一天的假期，学生们还要花不少时间在写作业上。

第四，在我与同学回忆在A中学的时光的时候，有一件事情让我们所有人印象深刻，我便用这个故事作为这一部分的结束。

在我初三的时候，A中学引入了“月考”制度，即每个月都按照中考的标准进行一次模拟考试。为了节省时间，月考要在一天内考完，三天内出成绩。当时中考要考核全部九门课程，A中学竟然能做到在一天之内完成九门课程的考试，考试时间从早上5点直到晚上10点，“月考日”成“历练日”。接受我访谈的几位老同学，至今仍对寒冬腊月里顶着满天星星出门考试的经历记忆犹新。

2. 课程

仔细想来，A中学的课程设置是完全契合当年的中考形式的。

当时，中考要考核全部九门课程，即语文、数学、英语各占100分，物理、化学、生物的综合卷占120分，历史、地理、政治的综合卷占120分。A中学的课程设置基本同各学科在中考中所占的比重吻合。语文、数学、英语每天至少安排两节课，其他学科每天至多1节课；在晚自习时间的瓜分上，语、数、英三门课的任课老师也有优势。

巧合的是，我中考那一年恰逢“非典”疫情，尽管疫情并未真正波及那个小镇，但市政府仍然强令全市所有的中小学停课放假。受假期

影响，当年风传市教育局将会砍掉中考中对“副科”（物理、化学、生物、地理、历史和政治）的考核，只保留语文、数学和英语考试。假期归来后，正值复习中考的冲刺阶段，学校果断减少了全部“副科”的课程，将绝大部分课程都安排在了语文、数学和英语三门课上。然而，最终教育局的决定是砍掉生物和地理两门课，学校又瞬间加大了物理、化学、历史、政治四门课的课时量。更加讽刺的是，A中学一直是没有体育课的。前文背景介绍部分已经有说明，A中学空旷的运动场只有两块篮球场地和一套体操设施。但就在我中考的前一年（2002年），当年中考突然要求加试体育，考试项目为60米跑和曲臂悬垂（一种非常考验手臂力量的运动）。于是学校为初三年级的所有班级开设了体育课，课程内容只有两项——短跑和单杠。为了方便同学们训练，学校特地在每个高三班级的门前安装了一套单杠设备，只为中考中总分为20分的体育加分。

3. 教学

这部分内容是关于A中学的教学内容。在开始这部分之前，需要再介绍一些背景。

如前文所述，城里的市级中学每年都到各区县招收当年的高分考生，而各区县普遍的应对措施就是着意压低整体中考分数，具体做法为压低全部的主观题分数（主要是语文作文和文科综合卷的问答题），以掩盖考生的真实水平。比如当年本人的中考成绩，数学、英语和理科综合都是接近满分，语文和文科综合只刚刚及格。

然而，这个做法并没有阻止市级高中来区县挖角（市级中学招生时只关心名次而非分数），却直接影响了A中学部分学科的教学方式，典型即语文。

如上所述，由于区县的中考阅卷人刻意压低语文作文分数，导致作文成为语文备考中最不受重视的一项。如当时我的语文老师所

说：“无论考生的作文写成什么水平，阅卷人也不会给高过20分（作文满分40分），绝大多数人的作文在15分左右，那么还有什么必要去练习作文呢？”那种大背景下，所有考生都在背诵同一套作文模板，考试时套用即可。于是初中语文在A中学成了一门纯粹的背诵和归纳段落大意的学科，并没有人教学生如何写一篇好文章——当然，写文章或许本不需要教。

A中学的教学方式是完全为迎合中考的。比如英语，A中学的老师是以一种机械的、类似理科思维的方式在教授一门语言，比如to后面应该接动词原形还是非谓语动词，系动词引导的谓语形式，等等；整整初中三年，学生们都是以研究选择题答案的方式在学习英语，除了人民教育出版社的教材，没有任何其他的读物。直到我到城里读高中的时候，才意识到这样教授一门语言的危害——面对老师分发的英语阅读材料，大多数单词我并不认识；我发现除了选择填空题，我似乎对英语了解并不多。

4. 纪律

A中学的纪律是非常严苛的，甚至对吃饭都有规定。

因为只有寄宿生需要在学校吃饭，所以我一直不曾知道A中学的食堂是什么面貌。直到初三那年“非典”疫情之后，全部初三学生都被强制住校，我才体验了一回在学校吃饭的纪律。

在A中学，寄宿生以班为单位，每10人分成一组，在同一张餐桌吃饭，每个组员每天轮流为全组同学打饭以及清洁餐桌。绝大多数情况下，公配的伙食只有馒头和菜汤；伙食标准视学生学期初交的伙食费而定，但也只是一个馒头、两个馒头、三个馒头的差别。吃饭时间严格限定，早晨为7：20至7：40，中午为11：50至12：30，晚上为17：30至18：00，逾期还没吃完将影响到本组值日生的工作，进而影响值日生正常上课和休息，这是种无形的压力，所有人都必须以非常

快的速度咽下那些生硬的馒头。为了节省空间，食堂不设凳子，所有人站着吃饭。最重要的，整个吃饭期间，任何人都不允许讲话——已经过去许多年，我也只有在军队军训的时候才见过这项规定。

我一直不能理解吃饭时不允许讲话是什么道理，直到初中毕业后，我以优秀毕业生的身份跟随A中学领导到市重点高中访问，正值午饭期间，我们路过高中食堂时，听到食堂里面的喧嚣。A中学领导自豪地对高中领导说："在我们学校，吃饭的时候都不允许说话。"高中领导问其原因，A中学领导回答："让学生习惯把精力和想法都放在学习上。"我对这句话印象深刻又不能理解，至今没想明白吃饭说话跟学习精力的关系。

A中学的纪律还体现在睡觉上。A中学的住宿条件跟伙食一样恶劣。一间40平方米左右的宿舍，摆了一整排上下铺式单人床，床被紧挨着固定在一起，形成两条大通铺，学生就睡在这样的大通铺上，每个人只有半米左右的空间。每天晚上9点半熄灯睡觉，熄灯后任何人不允许发出任何声音和亮光。事实上，这条纪律规定同吃饭那条一样，更多是群体压力带来的自律而非往返巡逻的老师，因为在那样拥挤的环境下，发出轻微的声响和亮光也可能会影响其他人休息。

5. 作弊

要保证"万无一失"的升学率，除了要有铁的纪律、严格的作息和完全应对考试的课程及教学方式，或许还需要一些"套路"。

我高中毕业后的第二年，听说A中学中考集体作弊已经全县闻名了。我听后惊讶又不惊讶，惊讶是因为A中学成绩那么好没必要去作弊，不惊讶是因为A中学的一些"套路"在我上学时就有，只是那时候只用在全县统考的模拟考，后来竟然用到中考上了。

我找人仔细问了A中学作弊被抓的细节，得知手段并不离奇。早年的中考考场一般设在本校，考试座位也由自己排定，于是A中学将成绩较差的学生安排坐在成绩较好的学生周围，考试时互相传递答案，监考老师虽然并不都来自本校，但大多来自其他乡镇中学甚至本镇的村小学，监考并不严格，这使A中学的胆子越来越大，一些学生甚至带着小抄上考场。直到那一年，一直与A中学有敌对竞争关系的B中学派了几名老师来监考，结果一举揭发几个考场的集体作弊案。但由于牵涉的学生人数过多，并没有对A中学的学生进行大面积的处罚。

此后数年，A中学、B中学、C中学的中考考场安排和监考工作一律交叉负责，作弊之风有所减弱。即便在这样的情况下，A中学的升学率并没有明显下滑，可见组织作弊对考生考试并没有太大帮助，那又何苦铤而走险呢?

三、现状

如今，A中学尽管仍维持着高升学率，但人们对它的热情已经减弱了许多，周围的许多亲戚朋友的孩子都被送到了县直属的B中学及C中学。对于这样的态度转变，朴实的农村叔叔阿姨并没有给我一个合理的解释，只是说“别人都说县（城）里的学校更好”。

A中学也变了样，新建起了两栋教学楼和两栋宿舍楼。接受访谈的最近在A中学就读过的学生表示，如今A中学的早自习不再那么早，晚自习也没有那么晚，吃饭的时候有座位也允许讲话，宿舍也从大通铺变成了八人间，每周都有体育课和计算机课，考试也不再那么频繁。

一位最近从A中学转学到B中学的同学讲道：“A中学名声不好，我到了B中学总被人说以前的成绩都是作弊抄来的。”在被问及两个中学的对比时，她回答：“B中学的老师教得更好！”我又问了一下她在B中学的老师，她的回答让我震惊，她的任课老师大多数都是原来A中学的老师。我看到她的英语老师给她推荐的英语阅读书目，不敢相信这竟然就是当初教我的那位只会教学生选择填空的老师。

这一切发生的背景是县里又成立一所高中，中考已不再像以往那样重要。看来如果应试的必要性削弱了，教学的方式方法自然会跟着改变。

某乡镇初中毕业生“分流”过程调查

石榴（北京大学2015级财经传媒硕士生）

一、研究背景

本文讨论初中毕业之后，进入普通高中还是职业高中的“分流”情况。

笔者在百度学术网站上搜索“教育分流”，相关论文超过2 700篇。其中有大量关于教育分流的模式研究、问题研究和中外对比研究，但是这些研究要么从教育资源配置的角度（如职业教师队伍的质量等），要么从教育政策法规如招生、考试、制度等角度，做职业教育政策建议；要么通过考察国外的教育分流，希望借鉴教育模式；社会学学者从社会阶层的视角出发，进行分流对教育获得和职业地位的影响研究。整体而言，相关研究缺乏对绝大多数地区分流现状的关注和对分流内在机制的挖掘，对参与到分流这一过程中的实践者和分流教育实践关注较少，对农村中学真实的分流状况也缺少细致的刻画。本文希望以农村中学组织和参与“分流”的教师群体为切入口，展现一个更具体而微的“分流”现象，并力图探索这一现象的原因。

二、简介T中及其分流过程

笔者选择了四川省中部某地级市[注]（下面称为“D市”）城中区（下面称为“J区”）的一所乡镇初级中学（下面称为“T中”）为个案，并选取了这所中学的校长、教导主任、当届或往届毕业生班主任等若干人为调查访谈对象。

D市职业教育起步较早。在“一五”和“三线建设”时期，国家把D市作为重工业基地，投巨资兴建了一批重点骨干装备制造企业。改革开放以来，D市不断深化教育体制改革，与重装企业配套建立的职业学校不断发展壮大，逐步形成了规模较大、结构合理、灵活开放、特色鲜明的现代职业教育体系。目前，全市有高职学院5所（其中国家示范性高职学院建设单位两所），在校生5.5万，中职学校26所（其中国家级重点中职学校8所），在校生8.5万。当前，全市职业院校每年毕业学生3万余名，其中机械类专业毕业生占43%，有7 000余名学生。（陈新有，2010）

基于D市的职业教育基础、产业发展需求和就业需要，D市委、市政府于2004年做出了建设中国西部职业教育基地的决定。2008年，市委、市政府结合D市全力打造具有世界竞争力的重大装备制造业基地的实际情况，再次提出努力把D市打造成西部职教高地。

T镇是该市东边的一个小镇，占地面积31平方公里，人口总数10 483人，除场镇外下辖11个自然村，其中2公里以内有2个村，2~5公里内有5个村，5公里外有4个村。

T中是一所涵盖幼儿园、小学、初中的九年义务教育学校，注册员工有34人，临时聘用人员11人，其中在编教师32人（初中教师9人），在编工人3人。全校25名教师的学历为全日制大专毕业9人，中师毕业后自考或培训取得大学学历的8人，民转公取得中师学历的8人。

现在校学生403人，初中学生有104人。学生主要来自周边农村，2015级毕业生有一个班，共60人，城镇户口2人，农村户口58人。初三学生可以选择分流，进入普高、大专班、职高，或者就业。

表1 T中2015年毕业生中考成绩等级

等级[1]	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D1	D2	E
人数（人）	0	3	2	7	9	9	17	13	0
比例（%）	0	5	3.3	11.7	15	15	28.3	21.7	0

[1] D市中考成绩等级按占全市排名计算：A1，第1~3 000名；A2，第3 001~6 000名；B1，第6 001~9 000名；B2，第9 001~12 000名；C1，第12 001~16 000名；C2，第16 001~20 000名；D1，第20 001~25 000名；D2，第25 001~30 000名；E，30 000名以下。

表2 T中2015年毕业生毕业去向

学校类型	普通高中	大专班[2]	职业高中
人数（人）	14	16	30
比例（%）	23.3	26.7	50

[2] 有的职高和地方大学合办大专班，需要中考成绩达到一定水平才可以就读，大部分只能进入职高的学生都没有资格。

2008年，T中响应国家政策开始实施对初中毕业生的分流。一个完整的分流过程持续大约三个月。

3月底、4月初为启动阶段，初三一诊考试结束之后，老师们对学生的学习水平和升学预期有了初步判断。根据一位在T中工作了20余年的教师陈述，每年此时，J区教育局会给各学校下达分流指标，即分流到中等职业学校(注)的学生占学校总学生人数的百分比，学校需尽可能完成该指标。

如何决定一个学生是否适合分流，老师们的标准是学生们的成绩和表现，被分流的学生一般是班上的末尾生。在T中初三毕业班，总共60人，也就是指最后二三十名。

然后毕业班班主任和科任老师对学生进行动员，这是分流中最主要的工作。如果有困难的话，学校行政人员也会参与其中。动员分为几个步骤：

首先是初中学校的班级动员：（1）老师在班会上介绍分流是什么及其概况。（2）老师把准备分流的学生的家长集合起来召开家长会，介绍分流“政策”。（3）单独动员，“做工作”。

同时进行的还有中等职业学校的到校宣传，包括本校的专业、优势、就业情况等。半个月左右的时间里，职业高中的老师们会专程驻扎在招生学校里，随时负责报名和收费。

4月，分流学生离开原来的班级，职业高中组织他们提前进入校园，熟悉学校，了解专业，进行初中文化课复习，并准备中考。分流学生在职业高中的考点进行中考考试，监考和阅卷都由职高教师担任，考生成绩录入到原中学。

一般经过三年的学习，学生从职高毕业获得中专文凭。

至此可以把一个分流过程总结为：教育局下达指标——班级摸底——家长会动员+职高宣传——报名——进入职高——学习并毕业。但是在真实的分流过程中，其操作远不是这样简单。

三、职业学校中一家独大的H高

第一，J区的分流指标是一种不规范约定。J区教育局下达给处在生源供应端的初中学校的分流指标没有明文可参照，“一直都是口头”形式。同理，省政府教育部门也对D市下达分流指标。2014年D市

中等职业学校共招生19 131人，全面完成省政府下达的19 000人的招生目标任务。可见指标的完成度较高。

第二，指标高低有城乡差异。J区共有18所初级中学，分别为一类城市学校（如一中、二中），二类城郊学校（如七中、逸夫），三类农村丘陵学校。三类农村丘陵学校共9所，占总数的50%。2015年全市普通高中学校招生计划为16 296人。可见在招生端，普高和职高各占初三毕业生去向比例的一半，但其中分流指标主要倾向于农村学校，农村学校是职高主要的学生来源。教育局指标下达会议上指出，“农村学校的（分流）比例有50%，（二类）城市周边学校有30%”。2015年，T中初三只有一个班，人数为60人，按职高60%的分流指标计算，当年分流目标有36人，最后这个指标完成了30人。

第三，D市的特殊情况是，分流指标还主要指向H高。

H高创办于2007年，在校学生4 000多人，占全市中职学校每年总招生人数的近1/5，专任教师200多人，是全国首批国家级重点中等职业学校之一。H高是由J区政府与四川省某教育集团（下面称为“X集团”）联合开办的唯一一所学历教育的中等职业学校。X集团是一个涵盖学前教育、基础教育、高等教育、成人教育的大型专业化教育集团，在D市拥有5所职业教育机构，在校生5万余人。H高就是X集团最主要的中等职业学校。

职业教育在D市兴起的初期，中等职业学校还是各自为政的状态，由不同机构开办，教授电子商务、旅游、护理等不同专业，学生选择分流的去向相对独立和分散。近几年来，这些职业高中几乎都被X集团合并，并最终与J区教育局共同形成了主要支持H高的局面，H高获得大于90%的分流指标份额。

依照惯例，分流指标的制定一般会超出实际需要的学生数量，“指标都是定得多，如果全部完成指标了，H高装都装不下”。在宣传阶

段，H高也有其竞争优势。从2012年开始，只有H高可以进入J区教育局管理的初中驻扎宣传，教育局负责人曾在会议上明确提出“保H高”，“非X集团的学校不可以来竞争”。

2015年，T中初三毕业班60人里有21人进入了H高，占35%。受访的T中老师说，基本上每个县市都有特别重点保护的一个职业学校，“学生没有多大的选择余地”。也就是在这样的政策潜规则下，农村学校成为J区分流的主力军，H高成为分流学生的主要去处。

四、T中绕开H高的策略

在D市，分流实际上是一种“提前分流”，初三学生未毕业就被分流读职高。不同类型的老师在不同情形下有不同的应对策略。

1. 普通老师：维护学校成绩

正如学界的分流意愿研究发现的那样，普通高中仍然是家庭的首要升学选择，但是在学生群体中，也有部分学生很乐意分流。在教育资源落后、教育质量较低的T中更是如此：“大部分学生想分流，等到在（等着呢）”；“学校里学得恼火”。受访的老师认为，这些成绩较差、无心学习的学生想逃避最后两个月复习和中考的困难，“到职业学校就好耍了”。对于他们，老师们怀着送神般的心态欣然安排分流。

而对于成绩较好但是想分流的学生，老师们则有另一套策略。在D市，学校的中考成绩关系到教育局对该学校的年终考核。年终奖指年终时J区教育局对学校各方面的综合考核奖，其中“教学”这一评比项只参考中考成绩，占总考核的比重约20%，也即它将直接影响全校老师的年终奖。J区教学质量评比按照学校所属的类别进行内部比较，每一类里，排名第一的学校获一等奖，第二、三名获二等奖，其余为三

等奖。还分有综合名次奖和单科名次奖。T中属于三类农村丘陵学校，获奖面大约为2/3。最近三年（2013、2014、2015）T中获得的年终奖分别为4 000、4 500、5 000元，人均200~1 000元。

T中的分流学生中考成绩大多偏低。2015年初三分流学生的成绩等级都在D1以下（第20 000名以后）。受访的T中教导主任认为这是组织这批分流学生中考的H高故意所为。“不可能，有的分出去（分流）的学生比留校的学生学得还好些！”

分流学生的成绩计入学校中考总成绩，因此从考核的层面来说，老师们不愿意把太多学生分流到职高，而想留下更多可能考到D级以上的学生。他们会劝说想分流的“好学生”留在学校参加了正式中考之后再去职高，而不是参加在职高组织的“中考”。

2. 主管教师：“买卖”分流学生

“为了让留下的学生更安心迎接中考”，初三老师会把少部分不愿意读H高但中考又考不好的学生，采取各种手段，“先骗到H高”。比如让他先交几百元费用报名，“到H高去体验一下”，考虑一段时间，如果不愿意升入H高，也可以回到初中参加中考重新选择。所以存在一种情况是，部分学生虽然在4月的分流动员中进入了H高的名单，但9月开学时又改变了主意。对于H高，为了规避毕业季学生已“报名”最终却没有来学校报到的风险，会在9月开学后再一次统计实际报名、交费、注册的学生，即根据实际上进入学校的人数来给付生源奖金，即将900元每人的“组织费”交予J区教育局，教育局按实际分流人数将奖金再发给各初中。

奖金的分配为，“教育局的意思是，150元给学校行政，100元给校长，其余650元给（初三）班主任和相关老师”。“相关老师”能不能分到奖金主要看班主任的意愿。对指标完成得好的初中，H高还会额外

颁发“生源基地奖”奖状，给初三班主任颁发“优秀个人”奖状和1 200元奖金。

分流过程大部分时候由班主任一人完成，甚至背着学校领导进行，比如2015年T中的初三班主任。有的时候，则由学校行政人员组织，将目标学生分配给若干个老师去完成分流任务，老师们采用抓阄来决定各自负责哪些学生。

因此从利益层面来说，主管分流的老师会尽力把学生分流到职高，一位被访老师称之为“卖学生”。尤其是对于成绩本来就很差的学生，老师会“想方设法送走”。

3. 绕开H高的分流

其他中等职业学校与H高之间存在竞争关系。

需要明确的现状是：首先，如果中考之后还有自主选择进入职高就读的学生，职高仍然会给付生源奖金给初三班主任。其次，没有提前分流进入H高又考不上普通高中的学生，中考后老师会联系他们报名进入其他的职业高中，这些职高给付的奖金都远高于H高。最后，H高在20世纪90年代名声较盛，还有成绩较好的学生主动选择就读，甚至曾经有学生从H高考入普通大学（如邱清春考入西南师范大学美术学院，现为知名画家），然而随着职业教育潮流的衰落，近年家长们对该校的认可度下降。

不同职业学校颁发的生源奖金不同，一般规则是分流学生人数越多，奖金越高。5人以上时，奖金每人1 500元，10人以上时可能达到每人2 500元甚至更高，数额都远高于H高给付的奖金。尤其是提供大专学历的“大专班”。T中2015年毕业的学生里有16个就读了大专班，成绩等级主要为C1、C2（第12 001名至第20 000名之间）。“所以H高用

的公家资源啊，人家民办的（却）都能给这么多。所以给教育局的钱肯定不止900元，教育局在中间吃了好多。”

初三班主任因此面临其他学校的高额招生奖金和教育局钦定H高的指标的两难选择。

所以从理性经济人的假设出发，最有利的做法是尽可能动员更多的学生进入职业高中以提高收益。一方面可以满足规定的分流指标，另一方面即便学生在参加中考之后再进入职业高中，也可以获得奖金，并且这部分收益大于辛辛苦苦提高学校中考成绩得到的年终奖。

这在客观上带来一个后果：近几年，农村学校老师鼓励学生进入普通高中的热情并不高，教学质量也下滑明显。J区教学质量奖对三类学校均分配有指标，即便T中的中考成绩实际数据并不理想，在整体较低的教学水平中横向比较仍有可能获奖。2015年，有两所农村丘陵学校获教学质量奖，T中获三等奖，单科有两个二等奖，五个三等奖。2015年T中中考总分平均分为286.19分，而整个J区平均分为392.86分，难怪被访老师有些愤慨地说道：“T中就是（获得教学质量奖的学校）其中之一，但科目总分是710分，算起来就是只有40分左右！这（竟然）都能排在前面，都能得奖！”

五、小结

学生、家长、教师和学校的“分流”行为选择都是在职业教育整体趋势下做出的决策，教师“买卖”分流学生的行为，其实是基于利益考虑的理性抉择。农村中学的学生得不到优质的教育，农民家庭在分流大势下也没有选择空间，教师则无意中成了顺应社会阶层再生产的推手。

存在于T中的这个小小现象，印证了陈旭峰（2010）的研究：当前学术界、国家和政府带有明显的留农倾向，而农民个人则带有明显的离农倾向。学者陈旭峰从布迪厄的文化再生产理论研究中发现，当前的教育体系并不利于农村教育的发展，不利于农村人口向上层社会的流动。同时，现实中的农村教育不仅仅和城市教育存在很大差别，不同区域的农村教育之间发展也不平衡。这决定了“分流教育在中国没有一个统一的模式，应该在城乡一体化的框架之下，按照‘因地制宜、分类指导、梯度推进’的原则适时的开展分流教育”。

但笔者认为，分流模式并不是问题的全部。第一，指标潜规则背后暗藏J区教育局和X职业教育集团的合谋，它过滤了大量升学信息，缩小了毕业生的选择渠道。如果不能在职高阶段给学生提供较好的教育，集团化的分流方式无异于将农村学生带进一条被设计好的死胡同。第二，指标先行同时阻碍了教育工作者真正去思考分流的初衷和意义，使教育分流沦为简单的行政任务。第三，农村（乡镇）中学教师薪酬较低，提高教学质量的物质激励和精神动力明显不足，也是导致老师们宁愿选择赚取分流奖金这一道路的原因之一。推动职教公平竞争、优化农村教育资源、提升初中教育质量，才是将选择的自由真正交给了学生们，也才更有利于我国教育的良性发展。

本文的缺陷在于没有搜集到足够的历史性资料，进行与分流政策发展变化相结合的趋势变化分析，以更好地说明农村中学分流现状的由来。由于校址搬迁，T中关于毕业生去向的统计资料大量流失，也是客观原因之一。

---

1. 本文对部分不便公开信息的主体进行了匿名化处理。
2. 由于称谓本身的混用，并出于文章顺畅的考虑，本文中可能交叉出现“中等职业学校”“职业高中”“职高”等名称，含义相同，均指招收初中毕业生或具有同等学力者，基本学制以三年为主，毕业颁发中专毕业证，主要进行职业教育的高中阶段学校。

职业高中“升学班”的培养模式研究

梁阿芬（汕头大学2015级汉语言文学系本科生）

一、“升学班”的开设

中考是检测初中学业水平用来选拔高中的考试，是初中毕业证发放的必要条件。学生可根据中考成绩报考普通高中、职业高中、中专、中技、中职等。其中大部分学生都能报考普通高中。但是由于普通高中资源有限，仍有一部分学生成绩未能达到普高的分数线又不愿就读职业类学校，他们的去向便是中等教育的一大问题。

近年来，一些职业高中开始走出了传统的职业培养模式，采用了“升学班”的培养模式。本文内容将通过对某县中等职业学校的新型培养模式进行调研，并与该校老师、学生进行谈话深入了解情况。其中笔者与一位毕业于“升学班”的学生（小甘）进行了多次访谈，他在该班中学习，并且通过高中学业水平考试成功进入一所本科大学。

这所职业高中创办于1983年，原来只是一所农业高级高中，后来与职业技术学校合并，实行“两套牌子、一套人马”的管理模式。由于学校开设的前期招生情况异常严峻，在当时极少有学生愿意选择职业教育，职业高中面临停办的危险。在当时的背景下，职业高中针对自身特殊性开始教学改革，在专业安排上除了有职业类专业外，还另外开设了与普通高中课程一致的“升学班”。这部分学生具有普通高中和职业高中双重学籍，毕业后既可参加全国普通类高等学校招生，也可

参加全省职业类对口高等院校招生考试。这一“升学班”吸引了大部分的生源，学校也因此避免了停办。

二、招生

“升学班”的组建一般在每年的6月份中考结束之后，职业学校领导会下去各大镇的初级中学进行招生宣传，尤其针对那些中考成绩不佳的学生，因为这是把握生源的绝佳机会。“想要去普高分数线不够，来职高的话，去‘升学班’就有望考个大学，去专业班的过两年就得去做事”，这也是绝大多数“升学班”同学的心声。

职业学校一届学生差不多有1 000人，选择“升学班”的人数超过一半。因为就读大学的吸引力比较大，内容又较专业班更加简单，不用那么早步入社会。职业学校一般开设10个“升学班”，一个‘升学班’大概就50人或60人，其中男女比例基本持平。这些学生都是可以参加高考取得文凭的。

就小甘的回忆，他身边的同学都是在初级中学学习中不认真导致中考失利，但又有着想读大学的心思。“升学班”完全是为了他们这一类人而设定的。而且三年中每一年都会有专业班的学生转入“升学班”，这些学生是因为专业成绩不理想而被迫转入，或者受同学的感染想要去拼搏一下。

三、课程安排

“升学班”既然采取了普高的教学模式，开设的课程就包括“语文、数学、英语、计算机应用基础、文科综合、理科综合”。

由于该县高中都为寄宿学校，所以一周有6天半的课时。职业学校“升学班”的课时安排从早上6点开始直到晚上11点，课程安排十分紧凑，也没有娱乐活动。对于学校而言，“升学班”作为职业高中的招牌，一定要用百倍的精力去运营它。而且“升学班”的学生较之其他普高学生在知识储备上较为薄弱，必须在学习过程中更加努力。对于学生来说，选择了“升学班”便要对自己负责，而且普高的同学的学习也一样十分紧绷，对比之下也没有感觉到心理不平衡。

高一、高二的“升学班”还开有“文科综合、理科综合”的科目，为了拓宽学生的知识面。但到了高三，学校便取消了综合类科目，专攻“语、数、英、计算机”。因为绝大部分学生会选择“三校生高考”。“三校生高考”是指来自技工学校、中等专业学校、职业高级中学参加高职高专统一招生考试或者参加普通高考（只能二选一）。学生一般会选择高职高专统一招生考试，因此学校为了提高效率便会更改课程的比重，取消综合类（文科、理科）科目这一举措让学生的专业课成绩能够得到巩固和提高。

四、高考结果

大部分的“升学班”同学都放弃了可以参加普通类高等学校招生，而选择了“三校生高考”，这一类高考仍旧能取得本科或专科文凭，但是只能报考指定院校。如本科报考江西农业大学、江西科技师范大学、萍乡学院、宜春学院、华东交通大学等，专科报考的范围则比较宽广，如江西财经职业学院、江西外语外贸职业学院等。

年份	升学班总人数	考取本科的人数	考取专科的人数
2014	367	96	263
2015	456	151	298
2016	532	212	320

从表格的信息中可以得出，就读“升学班”的学生人数正在增加，本科率也逐渐提高。前几年中还有部分学生拒绝参加高考（觉得前途渺茫），后面几年中学生都会努力地去争取高考。在该职业高中的新闻首页也连续几年播报高考取得佳绩，在全市中名列前茅。

小甘考入的是本科院校，他在同笔者交谈时说道：“虽然进入了本科院校，但是可供你挑选的专业十分有限，同学也基本上是你高中同学，唯一骄傲的就是可以和亲戚朋友说自己读的是本科。”考入专科类学校的同学就基本上是和专业班的同学一起。仍有一小部分同学因高考成绩不佳选择复读或者直接就业。

五、总结

“升学班”的确创造了许多机会给中考失利的同学。但是将职业教育与普高教育混淆是否紊乱了职业教育的初衷？“升学班”也并没有让大部分学生参加普通高考而是参加“三校生高考”，这与职业高中“升学班”鼓吹的理念也是不同的。

在笔者看来，与其在职业高中开设“升学班”，还不如多分配教学资源给普通高中让其能够接受更多生源，让职业高中真正纯粹地进行职业教育。我国职业教育一直比不上德国的职业教育，在于他们的目的是培养技术人才，而我们的职业教育三心二意，导致职业高中办不下去的尴尬局面。

“升学班”的去留仍是职业教育的一个问题。

“学霸”补习社

张奕翔（汕头大学2016级法学院本科生）

一、背景介绍及研究方法

1. 背景介绍

“学霸”补习社是近些年渐渐兴起的一种新型补习社。所谓“学霸”补习社与我们平常所认识的补习社最大的不同在于，“学霸”补习社采取的是“学生教学生”的独特教学模式，教员都是近两年高考出类拔萃的“学霸”。这些“学霸”被北大、清华等顶尖名校录取。每年的一模、二模和高考后，这些补习社就会开始留意“尖子生”，并千方百计与他们取得联系，以丰厚的报酬吸引“学霸”们，使他们成为补习社的教员。

“学霸”补习社近年来发展得特别快，一到寒暑假，各大“学霸”补习社就会展开疯狂的招生大战。甚至，假期未开始，有名气的“学霸”补习社就已“人满为患”了，新增了好几个“连锁补习点”。

“学霸”无疑便是这些补习社最大的金字招牌，家长和学生也正是因为这样一支强大的教员队伍而选择了它们。“学霸”们既是教员又是广告代言人，所以，教员阵容是补习社之间最大的竞争。宣传单上列出的教员阵容，如果来自北大、清华的越多，高考状元越多，就会受更多学生和家长的青睐。

“学霸”补习社因其特殊性，只能在寒暑假招生，补习社以个性化优质辅导为理念，以小班制模式为主，也有专门的“一对一”补习。“学霸”一般会按科目章节要点，从自己当年的题集中选择部分题目，再搜索部分新题型整合成一份卷子，让学员们完成后详细讲解，在讲解过程中去传授学习方法和破题思路，讲解后有一定的答疑时间。他们保持与学员间亲密无间的交流，并在课后长期免费答疑，分享学习笔记与复习资料。

补习社的负责人便是几个名校“学霸”，他们负责招收教员和租场地，在每年放假之际，印刷大量传单委托学校的师弟师妹派发，同时借助微信公众号平台并利用校友人脉进行宣传。

但是笔者在调查中发现，这类补习社没有经营执照或相关证明，游走于“灰色地带”。“学霸”补习社不受工商部门、教育部门等相关部门的监管，而大多数家长与学生对此并不知情。

近些年来，“学霸”经济飞速走红，“学霸”补习社作为“学霸”经济的典型代表，值得我们探讨与研究。笔者希望通过对“学霸”补习社的调研，更全面地认识这种新兴类型的补习社，能了解这种新兴类型的补习社在当今时代的意义。

2. 研究方法

笔者的采访工作在寒假展开，主要采用个人采访的方式，采集到不同对象对“学霸”补习社看法，且以问卷调查法辅助样本采集。

笔者对一个教育强市最有名的“学霸”补习社进行了深入采访。该补习社从2010年暑假开始招生，是该市第一家“学霸”补习社，至今已办了6年多。笔者采访了该补习社的三名教员（其中一名教员是补习社的创始人之一），并在补习社的几个寒假高三班发了调查问卷，仔细阅读完收上来的问卷后，选取了三位同学进行深入采访。同时，笔者

设法采访了市重点中学高三某班的部分家长，了解了家长们对“学霸”补习社的看法与意见，择取几个具有代表性的家长的具体叙述，进行深入探讨。

二、补习社概况

1. 收费情况

据笔者了解，与传统补习社比较或者家教相比较，此类补习社最大的优势之一是价格便宜。笔者收集了两家“学霸”补习社的寒假宣传资料，得到了他们办学的收费情况：

表1 A补习社收费情况（高中）

课程安排	时长	人数	收费
1 对 1	14 个课时	1	65 元 / 小时
1 对 2~3	14 个课时	2~3	50 元 / 小时
高二提分全科班	10 天	4~9	1 350 元（35 课时，38 元 / 小时）
高三提分全科班	12 天	4~9	1 600 元（42 课时，38 元 / 小时）

表2 B补习社收费情况

课程安排	时长	人数	收费
1 对 1	10 个课时	1	60 元 / 小时
1 对 2~3	10 个课时	2~3	45 元 / 小时
初中 3~4 人组	10 个课时	3~4	30 元 / 小时

由两个“学霸”补习社的收费情况来看，“学霸”补习社确实比传统补习社和请家教便宜得多。笔者了解到，请家教上门的费用不低，如果请的是大学生，通常是一个课时100元，如果是老师，至少是一个课时150元，如果请的是名校的名师，则费用更高；而传统补习社，一个

课时也需要100元左右。相比之下，“学霸”补习社利用人员多用、低成本的特点，成功打牢了“价格便宜”的优势。

2.“试听”体验

众多“学霸”补习社展开的“招生大战”也让学生和家长看得眼花缭乱。为了让学生更好地了解这种全新的上课方式，“学霸”补习社都纷纷推出了“试听”课程。这些补习社会在刚放假的时候，推出几天的免费试听课程，吸引学生前往。

很多学生都是组团分工“试听”的，过后一起比较，如果觉得哪家好，更适合他们，他们往往就结团报名了，现在有不少“学霸”补习社都有团报优惠的规定，这样他们不仅有认识的伙伴，还能享受优惠价格。

因此，对于各个“学霸”补习社而言，试听课的这几天很关键，能不能打败“同行”就看这几天了。为了试听课有更好的效果，教员们都使出了浑身解数和看家本领，精心备课，打上了“校友亲情牌”与师弟师妹拉近乎，还给前来听课的师弟师妹准备小礼品，甚至讲起了自己当年高三艰苦奋斗的血泪史。

不过，“学霸”补习社的教员表示，在试听课过后总会遇上一些尴尬的事情。比如，有些师弟师妹目的性很明确，借着试听课的名义，旁敲侧击地要独家笔记。还有些师弟师妹觉得“学霸”补习社没那么“正规”，跟他们讨价还价，这也实在令他们哭笑不得。

3. 课程内容

关于学习的课程内容，学霸补习社基本是按照教学大纲，为应试的学生提供服务。一般在课堂上，教员更多把重点放在题型的拓展以举一反三上，尤其是面向高中学生的课堂，这点更为明显。课前，教

员会精心备课，准备好各式各样的经典好题，整理出要分析的知识与思路。课上，他们会先用10分钟左右将学校课堂已经反复讲过的知识点快速复习一遍，接着开始从各省经典高考题目、一模题目入手，搜集大量题目比较、分析，运用各类技巧，主要就是要让学员吃透解题的思路。课后，会发适当的练习题目，让学员巩固所学到的思路与技巧。

补习社的负责人坦言，他们也曾是学生，明白一味地讲题难免有些枯燥，知道学生还是渴望能多学些课本试卷以外的东西，他们也想过在补习社让学员多学点其他东西，但是很难实践：一个是时间不足，假期时间有限，每天每个课时只有短短两个钟头，很难安排进其他内容；另一个是难以得到理解，搞太多不涉及书本考试的东西，家长会质疑你，会觉得你是在“耍花招”。毕竟，补习社最主要的功能还是补习。

三、学员情况

笔者在一家位于市中心的“学霸”补习社分社，了解到了这个寒假期间的学员情况：

表3 补习社不同年级的学员人数

初一	初二	初三	高一	高二	高三	合计
4	7	16	20	19	28	94

表4 学员就读学校的分布（附加教员情况）

	学员	教员
市重点名校	47	7
私立名校	38	5
普通学校	9	0

表5 学员对补习社的满意度

满意程度	人数
非常满意	22
满意	40
一般	25
不满意	7

补习社的负责人介绍，补习社开办5年来，招收的学员一年比一年多，今年一个分社就招到了90多人。从表3的数据，我们可以看出：初中生报名补习社的人数远不如高中生多，说明补习社吸引的学生主要是高中生；初中报名补习社的主要也是毕业班的初三学生；在高中的学员中，分布在各年级的学员数量差距不大，但高三的学员数量还是多于高一与高二。

从表4的数据，可以看出学员主要来自市重点名校和私立名校，只有少数来自普通学校；而教员均毕业于名校，显然与“学霸”光环有着密不可分的关系。

表5反映了学员对补习社的满意度，看得出来，绝大多数学员对补习社满意或者非常满意，但认为一般或不满意的人还是超过了总数的1/3，说明补习社还是需要不断完善、不断改进。

四、学生的看法

小洪是市重点中学一名高三学生，成绩在年级排名中上游，高三的几次考试下来，成绩不大稳定，尤其是数学成绩起伏较大，令小洪万分苦恼。在寒假放假前，无意看到该补习社的宣传资料，他便心动报了名，成了补习社的学员之一。

小洪坦言，相比找老师补习，他更倾向于这类“学霸”补习社，原因有三：其一，找老师补课，上大班课的话和平常课堂也没什么区别，学生程度参差不齐，老师所讲的未必是自己真正需要的，完全失去了补习的意义。但一对一的补习又太过拘束，其实当自己和老师真正面对面单独相处时，压力是很大的，老是想着不能答错。“学霸”补习社的老师都只大自己一两岁，大多是本校毕业的师兄师姐，他们刚刚经历完高考，更加懂得自己的处境，与他们相处没有太大的包袱，会轻松自如些，也就更敢提问了。其二，这类“学霸”补习社的价格更加便宜，比找老师补课的价钱低了一半。小洪说，高三的补习，尤其是数学的补习，价格一般都特别高，老师越厉害费用就越高。一个寒假大概要补20次课，如果找名师补课，这么算下来的话确实也是不小的经济负担。其三，补习社的教员都是历年高考的佼佼者，来自各所国内高校。小洪想，与他们多多接触也算近朱者赤，多学习人家身上的一股劲，了解人家高三这一年是怎么过的，对自己而言也是很好的养料。小洪说，自己的目标是考上海交通大学，刚好在补习社认识的一位上海交通大学的师兄，经常给他介绍交大各个专业，也让他能对理想大学有更深入的了解。

与此同时，笔者也采访到了另一个高三学生小于，小于就读于一所普通高中，在学校里学习成绩名列前茅。但他对“学霸”补习社的感受与小洪截然不同。小于说，这类补习社吸引的更多是和教员同校的学生，教员在本校的招生宣传工作更容易展开，也更有效果，所以在这类补习社中和教员同校的“师弟师妹”会占大部分。补习社的教员基本是市重点学校毕业的大“学霸”，自己都不认识，他们在课下会和自己的师弟师妹走得比较近，这也无可非议，只是这样一来自己会不由自主觉得尴尬。

虽然自己在学校是尖子生，但来到补习社之后还是发现无法适应“学霸”教员的教学方式，不是因为他们讲得太深或不好，而是因为他们会渗透其母校的“校园文化”。小于举例说，教员有一次说：“这类

题型每周的周练上的典型讲解都有涉及，把它整理下来就好了。”可是他们学校没有这种周练，他在这一环节就显得很被动。

小菲是市重点中学一名文科生，在“学霸”补习社补习文科综合科目：政治、历史和地理。

笔者：为什么选择“学霸”补习社呢?

小菲：因为他们有补习文综。我的弱势科目就是文科综合，尤其是换了全国卷之后，文综科目难度加大，我的文综就更是一塌糊涂了。可是我们学校这种很厉害的学校，选理科的人太多了，20个班里只有3个文科班，文科老师很少，而且老师们不是不乐意私下补习，就是一放假就回老家去了。其他补习社针对文科生的补习大多只有文科数学，补文综的人很少，因为大家对文科有误解，老觉得背一背就会了，其实并不是这样的，文综很多考的是技巧和思维，也是需要动脑子思考的。他们有补文综，特别难得，所以我赶紧就报了。

笔者：那这段时间你觉得补习有效果吗?

小菲：有的。师兄师姐们的很多技巧我都很受用，考试时都是能用上的。而且，文综的笔记都很多，记起来会很乱，不利于复习。师姐教了我梳理笔记的方法，使我的笔记看起来更加整洁简单，复习起来效率高了许多。

结合采访内容，笔者有这样的感受：其实这类“学霸”补习社还是深受学生欢迎的，它的存在是顺应学生的合理需求的，还提供一些“冷门科目”的补习，而且它确实也能给学员提供不小的帮助，它能以一种更轻松自在的课堂风格、更平等的“教”与“学”的地位摸清学员在学习上的软肋，解疑答惑。但它的局限在于，无法面向所有学生，再厉害的“学霸”教员毕竟也欠缺教学经验，无法完全代替师范学校出身的教

师，所以他们所能帮助的也只能是和他们类似的学生，终究不是大多数。

五、教员的看法

笔者采访了三位教员：小书是某补习社的金牌教员，是当年高考的全市理科数学状元，已经在补习社担任了6年教员，如今是北京大学的一名研究生；小姚和小风则是去年才担任教员的，都是北京大学的大一学生。

1．小书：初见社会

小书说，补习社是当年他和高考几个尖子“学霸”一起创办的，在补习社工作了6年，他学到了比想象中多得多的东西。他举了个例子：补习社刚刚起步的时候，他们需要找合适的场地，逛了10多家中介，跑遍了市区，要不就是租金太贵，要不就是地点太偏僻，一直找不到心仪的，后来费了很多心力，才在一位家长的帮助下找到合适的地方。找到场地后，就要开始购置桌椅、黑板、风扇等一系列东西，预算是多少，几个同龄人都有不同的意见，可是大家又都没有任何经验，迟迟定不下来，僵持了挺久。“当时就在想，要不算了，别办了。可是冷静下来之后又不甘心，最后我们几个商榷了一下，一步一步尝试，慢慢把补习社开了起来，”小书感叹，“还是学了很多，学会去合作，学会去妥协，学会去承担风险，这些东西在踏上社会后都是很受用的。”

以往，“学霸”在人们眼中无非就是“很厉害的书呆子”。然而现在的“学霸”不再活在书本里，无法自拔，他们能够利用自己的学识，去办“补习社”，既利人又利己，走出以前自己待的小圈子，离开家长与

学校保护的羽翼，去见识一个真正的世界，在这个过程中，又得到了丰富的社会实践，锻炼了自己的能力。

2.小姚：化知识为财富

采访小姚的时候，小姚说：“我家里并不富裕，所以我这个感受可能会比别人深一些。上个暑假高考结束后，来到××补习社担任教员，短短一个月就赚了不少钱（具体数目受访者不愿透露）。那是我第一次通过自己所学知识赚钱，感觉真的很开心，拿到报酬那一刻心里想的是：不枉费父母苦心栽培多年，也不枉费自己苦读的心血。这么讲或许很俗气，但确实是真真实实的想法。我拿着自己赚来的钱第一次给爷爷奶奶和父母买了礼物，他们也特别开心！周围亲戚邻居都说，这小孩机灵，读的书也没白念，能换成钱。其实这种想法也挺正常，当时我们寝室里头的兄弟们也都说过，高考考得好就能去补习社，赚到一些钱就可以去旅游，做自己想做的事情。”

争取考得好成绩，领取奖学金，去补习社当教员，已经成为“学霸”们赚钱的最佳途径。小姚笑称，这是一种新兴的“学霸经济”，体现了知识就是力量。随着“学霸”补习社数量越来越多，“学霸”经济也自然跟着走红。显然，“学霸”补习社给“学霸”们提供了一个赚钱的平台，用知识换取合理的报酬，也无可非议。但“学霸”补习社还是有别于普通个人家教，具有办学经营性质，不能排除在市场监管之外，需要有经营许可证才能使人更加信服，也能使家长学生更加放心。

3.小风：改变自己

小风说，担任教员的经历让他收获了很多，是他人生履历中尤为珍贵的一段美好回忆。回想起自己第一次给学员上课，小风不由自主笑出了声：“那个时候第一次站在讲台上给师弟师妹讲题，虽然是小班制，只有三个学生，但还是紧张得很，老怕哪里讲错，或者是他们问的我不能反应过来。原本很熟悉的题目居然都卡住了。缓了一会儿，

才平静下来，继续讲下去。不过真的，以前的自己给人的印象就是个呆板粗糙的理科生，做了教员之后，尝试去做一个讲师的角色，表达能力比以前强了很多，接人待物也成熟了不少。确实能感觉到自己在这里渐渐成长了起来。”

小书和小姚也都不约而同提到了与小风类似的感受。他们都坦言自己以前表达能力比较一般，人多的时候会紧张，但是当了教员后，渐渐地，他们的口头表达能力得到了提升。为了让学员听得清楚，他们会尽量从学员的角度去思考，怎么讲才能更好地接受知识点，这个换位思考的过程让他们自己长进了很多。慢慢地，在人前讲话紧张的毛病也就消失了，取而代之的是讲话时的信心满满与落落大方。在采访中，三位教员都支持“学霸补习社”，他们认为这对自己来说是换种身份接触社会的机会，虽然接触的都只是些学生，但在这个过程中他们也需要学会和不同类型、不同性格的人交流，学会去承担作为教员该负有的责任，这也是一种能力的历练。

六、家长的看法

在寒假期间，笔者采访了市重点中学高三某班的部分家长们。该班是理科班，全班总人数有63人，在假期补习的有28人，其中请家教的学生有8人，参加常规补习班的有13人，参加“学霸”补习社的有7人。笔者了解部分家长对“学霸”补习社的看法，得到了以下的反馈与意见。

家长A：儿子班上有挺多同学都在假期报这种补习班，儿子也想着一块儿去，我们也挺支持。同事的女儿去年报过暑期班，说挺有帮助的，在补习的过程中，有假期作业不懂的题目可以及时发问，马上得到解决，总比等到开学后再解决强。

家长B：孩子拿着传单问我要不要报个名。我也考虑过，但我家孩子成绩比较靠后，我担心他跟不上，而且寒假时间又太短，对于高三的孩子来说时间太宝贵了，我还是更希望能找个经验丰富的老教师，能够一针见血，帮他指点指点。我自己是一名初中教师，我清楚每个小孩的学习能力不同，学习方法也因人而异，那些“学霸”确实厉害，但他们的学习方法估计不适合我家小孩。

家长C：这类补习社是不错，但我觉得还是不能离开老师来办。如果有老师能在边上指导一下会更好一些吧。还有一点，其实这些教员是不是真的“学霸”，我们也不知道啊，我们手头上有的就只是那些宣传单而已。

家长D：我家孩子就是在那边学习的。其实孩子成绩很好，是不需要补习的，但她觉得在家里学习没氛围，想去和同学一起学。所以我在想，如果这类“学霸”补习社能开一些自习班，让学生在里面写假期作业、自习啊，“学霸”在一旁辅导，有人有疑问就上去问，也是不错的。

在对家长的采访中，笔者了解到，家长们对“学霸”补习社了解并不深入，也缺乏多样的渠道去了解，一般都是通过补习社的宣传资料、与其他家长们的聊天得知“学霸”补习社的大致情况。但结合家长们的反馈与意见，笔者发现“学霸”补习社能得到多数家长的认可，家长们对这种“学霸”经济也是褒大于贬。家长们对“学霸”补习社的肯定都源于对“学霸”的信任，“学霸”光环影响力大，家长们抱着近朱者赤的心态，认为小孩跟着“学霸”学习，能受到激励或者获得学习诀窍，因此家长们并不反对小孩参加“学霸”补习社；反对的家长主要是觉得“学霸”不能完全代替教师，多少还是欠缺点“火候”，尤其是毕业班学生的家长，更青睐名校的老师，按家长的话来说，就是时间太紧，没筹码去体验补习社了。而且也存在少数家长质疑“学霸”的身份是否

真实可信，认为补习社不能光靠只言片语宣传，而应提供相关的证明。

但“学霸补习社”毕竟还年轻，仍有很长的路要走，也有许多地方需要根据学生和家长的需要去完善。

七、总结

通过访问以及所搜集到的资料，笔者也对“学霸”经济下诞生的“学霸”补习社有了更深的了解与认识。

在市场经济下，有迫切的需求，就有及时的供应，应运而生的“学霸”补习社就必然有它存在的意义。这种新型的“学霸”补习社针对应试教育下考生们的需求，结合补习社自身“价格低”的特点与“学霸”教学的独有优势，提供了相应的学习辅导，受到了很多学生和家长的青睐，也冲击了家教和传统补习社的市场。除此之外，它对刚经历完高考的“学霸”教员而言，是一个很特别的平台，“学霸”们不仅可以把所学的知识转化为财富，还可以利用这个平台锻炼自己，接触社会，让自己更快地成长起来。

但“学霸”补习社也存在许多不足之处。尤为显著的一点就是，“学霸”是“学霸”补习社宣传的最大卖点，“学霸”的学习和应试当然无可非议，但当他们从学生身份转变成了教员之后，教学质量又能否得到保障？这也是很多家长在采访中表现出担心的原因。笔者了解到，由于考试不断改革，教材也经常变动，为了跟上考试改革，补习社会坚持选取近两年刚参加完高考的“学霸”教员任教，所以教员一般只能任教两三年。教员队伍和学员队伍一样，流动性很大，大多数教员的“教学经验”也不足，所以“学霸补习社”很难像其他商业企业或组织一样打造“固定”的口碑。

而且笔者一直有一个疑惑：“学霸补习社”的交易关系中只有接受服务与提供服务的两方，它们并没有受到任何第三方的监管，交易中也缺乏具体详细的文字协定，如果产生了矛盾纠纷，该如何解决？笔者觉得，既然“学霸”补习社已经在市场日益成熟地发展了起来，并占据了一席之地，与之相关的市场监管也应到位，才不会让别有用心的人有机可乘，损害他人的权益。

总的来说，“学霸”补习社从诞生至今，慢慢在发展成熟，数量在渐渐增多，规模一步步在扩大，被更多的学生家长熟知，越来越多的城市和地区出现了这种新型的补习社。根据社会对其总体评价来看，“学霸”补习社因其正面性强、商业性弱的特点，得到了多方肯定与支持，但“学霸”补习社本身也具有一定的局限性，仍有许多不足之处需要继续去完善与改进，这仍有一段很长的路需要走。

二编

体美与科举

也夫按:

体育在我国中学教育中的缺失和边缘化，已经到了什么程度，是需要清楚掌握的。但笔者没见过这方面的统计。这是笔者极力鼓励孔同学调查和写作此文的动机。它不可能改变体育课的现状，但愿它能改变对此缺乏调查的现状。我们先从讲清现状，让更多的人了解现状做起。时下艺考生之踊跃，绝非中学生对美术兴趣大大提升的标志，不过是如何科考胜出的路径算计。因此其中患得患失甚多，从本编的两篇文章中清晰可见。最后一篇文章给了我们一点亮色，一个热爱艺术的同学勇敢地放弃了复读，踏上了一条真实的追求艺术和自立求生的道路。对当今的中国考生们这是值得提倡的。

高三体育课存亡之统计

孔泳乐（汕头大学2014级艺术与设计学院本科生）

高三时期学业繁重，学生们都在为高考做准备，而体育课作为非高考科目，被迫为高考科目让路。有的学校减少体育课的上课次数，从每周两节课变成每周一节课；有的学校课表上虽然有体育课，却被各科老师占用了；有的学校干脆取消体育课。因此，高三的体育课名存实亡。

一、研究对象与方法

笔者以汕头大学2014级视觉传达设计一班的学生作为调查对象，共23人，收集不同地区不同学校高三时期体育课的情况。

编制调查问卷，并在结果中选取8人深入访谈，其中4人是高三有体育课（私立普通高中、私立重点高中、公立普通高中、公立重点高中各1人），另外4人是高三无体育课（私立重点高中1人、公立普通高中2人、公立重点高中1人）。

二、23所中学的统计

表1 高中类型

调查人分类	调查分类	占总调查人数的比例
公立普通高中	12	52.2%
公立重点高中	6	26.1%
私立普通高中	3	13%
私立重点高中	2	8.7%
本题有效填写人次	23	100%

表2 课表上是否有体育课

有无体育课	调查人数	占总调查人数的比例
有	19	82.6%
无	4	17.4%
本题有效填写人次	23	100%

表3 体育课次数

体育课次数	调查人数	占总调查人数比例
一周一节	15	79%
一周两节	4	21%
本题有效填写人次	19	100%

表4 课表有体育课但被占用的情况

学校类型	被占用的学校数（偶尔，经常）	占相应学校类型的比例
各类总计（19 所）	10（6，4）	52.6%
公立普通高中（10 所）	6（4，2）	60%
公立重点高中（5 所）	3（1，2）	60%
私立普通高中（3 所）	0	
私立重点高中（1 所）	1（1，0）	100%

表5 体育课的内容

体育课内容	调查人数	占总调查人数比例
学校规定内容的课程	3	13%
自由活动的课程	10	60.9%
前半节规定课程，后半节自由活动	6	26.1%
本题有效填写人次	19	100%

表6 学校规定的体育课的内容（多选）

选项	调查人数	占总调查人数比例
跑步	8	88.9%
跳远	3	33.3%
篮球	6	66.7%
足球	1	11.1%
排球	3	33.3%
太极	0	0
跳绳	4	44.4%
其他	1	11.1%
本题有效填写人次	9	—

表7 如何利用体育课中的自由活动时间（多选）

选项	调查人数	占总调查人数比例
散步	13	56.5%
运动	11	47.8%
学习	6	26.1%
睡觉	3	13%
玩游戏	1	4.4%
其他	4	17.4%
本题有效填写人次	19	—

表8 同学对体育课的言论

观点	是	否
有必要	18	5
喜欢	20	3
对学习有帮助	21	2

三、学生对体育课的态度

1. 私立普通高中生A

A是广东省广州市中山大学附中的学生，他们学校高三的课表上体育课是一周两节课，前半节课是规定课程，后半节课是自由活动。她认为高三体育课是挺重要的，能够缓解学习上的压力：

> 我觉得吧，高三上体育课是挺重要的，本来高三学习压力就大，然后又快高考了，都快透不过气了。不管体育课活不活动，都可以起到劳逸结合的作用，放松一下心情，对学习也有帮助呀。

2.私立重点高中生B

B是广东省惠州市惠阳一中实验学校的学生，他们学校高三的课表上体育课是一周一节课，其他科老师偶尔会占用一次体育课时间。体育课是自由活动的课程，B一般会选择和同学出去走走，买点小零食放松一下，有时候会在教室睡觉或者做作业。她认为高三的体育课可有可无：

> 我认为体育课可有可无，有的话能休息一下，也能去操场玩一下。没有体育课的话，就多点学习时间啰。

3.公立普通高中生C

C是安徽省芜湖市无为三中的学生，他们学校高三的课表上体育课是一周一节课，其他科老师偶尔会占用一次体育课时间。体育课前半节课是规定课程，后半节课是自由活动，课程比较轻松，先做一下热身活动，然后老师安排一些项目，比如说打球、跑步之类的，之后就会自由活动。C同学认为：

有体育课可能会好一些，毕竟高三都快高考了嘛，学业上已经够忙的了，体育课是户外活动，有体育课的话会比较合理，能让学生去放松一下。而且学习也不差这几个小时，体育课还是非常有必要的。

4. 公立重点高中生D

D是广东省东莞市实验中学的学生，他们学校高三的课表上体育课是一周两节。体育课是自由活动的课程。在体育课的时候，她会选择去散步或者运动，放松一下心情：

上体育课能让学生运动一下放松心情，能提高学习效率。我上体育课的时候一般会去操场散步或者跑步运动一下，放松一下心情，也能和同学聊聊天，增进感情。不过我们高三每周只有两节体育课，如果能再多一节就好了。

5.私立重点高中生E

E是广东省惠州市崇雅中学的学生，他们学校高三的课表上没有体育课。他觉得没有了体育课就少了一些锻炼机会，在高三这种高强度的学习状态下，有体育课能放松一下心情：

高三因为临近考试，都没有了体育课，但都是为了备考之类的，相对来说还是情有可原。在学校都是住宿，少了很多锻炼机会，体育课作为一个相对放松的时间或课程，可以说对学习还是有一定帮助的。没有体育课我还是觉得挺可惜的，但高三时每天早上都会有跑步、做操之类的去弥补日常没有的体育课，所以说锻炼还是有的。

6.公立普通高中生F

F是广东省汕头市澄海华侨中学的学生，他们学校高三的课表上没有体育课。F从小就特别喜欢体育课，体育成绩好，对体育项目也充满了兴趣。对于高三时期没有体育课她觉得很可惜：

> 当然需要体育课呀，毕竟读书之余也需要运动嘛，运动能适当释放学习上的压力。现在有很多读书成绩很好的同学身体都不是很好，缺少锻炼，每天学习补习的压力很大，有体育课的话能放松一下，对学习也有好处。

7.公立普通高中生G

G是安徽省合肥市安大附中的学生，他们学校高三的课表上没有体育课。他期待体育课，但没有体育课也不会觉得可惜：

> 我期待体育课，但没有体育课也不会觉得可惜，多运动能使我身心愉悦，毕竟身体最重要嘛。

8.公立重点高中生H

H是广东省佛山市桂华中学的学生，他们学校高三的课表上没有体育课。她表示对体育课并不是太期待，觉得没有体育课挺可惜的，但也没什么关系：

> 我对体育课并不是十分期待，但高三没有体育课还是有点可惜的，运动的话对身体也有帮助。高三没有了体育课对我来说没什么不好的，因为我个人不怎么喜欢运动，觉得运动很累，还是想在教室学习。

四、结语

调查的23所学校中，4所（占17%）从课表上取消了体育课，10所（占43%）的体育课有被其他学科占用的情况，二者共计60%。40%的学校的体育课未受冲击。

被调查的同学中，即使支持体育课，多数也只认为可以放松心情，提高学习效率，极少有同学看到体育课的独立价值。

12年前的一支小学田径队

潘韵竹（北京大学2015级财经传媒硕士生）

一、研究背景

A小学是深圳市原特区内某区的一个广东省一级小学，它创建于1933年，是深圳这座新兴城市里为数不多的有着悠久办学历史的学校。现在，这所小学毗邻着深圳大学城，与北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学的深圳研究生院以及南方科技大学、中科院研究所遥遥相望，周围环境优美，住宅、写字楼林立。

然而，12年前，这里还是大片的果园和山野。A小学由于坐落在这样的深圳北部山区，处在原来特区"关内"与"关外"交界的地理位置上，尽管它历史悠久、早在2000年就被评为省一级小学，但师资力量依然有限，优质生源寥寥无几，片区内对口的初中也只是一个普通的镇中学，因此A小学升入区内重点初中的学生很少，在区里始终算不上是"好学校"。

最有名的大概就是它的田径队。A小学的田径队连续14年夺得区中小学运动会团体总分冠军，是每年唯一代表该区参加市运动会的队伍，同时也为该区的各个中学输送了体育人才。

A小学田径队早在20世纪90年代就已经叱咤该区。早年田径队成功的原因已经不得而知，或许是相较经济特区繁华都市里"娇生惯养"的同龄人，这些山区学生身体素质更好。随着田径队的成功，乒乓

球队、女子篮球队、男子足球队也相继崛起，引起了校领导的重视。此后学校开始大力发展体育，2011年被评为广东省体育项目传统学校。

不仅是体育，管乐团、民乐团等艺术团也在2002年前后开始兴起。体育特长和艺术特长成为这所小学的一部分学生“逃离”对口中学，进入区重点、市重点的捷径。当时这所学校主要接收附近片区的学生，大多数学生来自城中村，父母有的是本地村民，改革开放后靠城中村的房屋收租生活，有的是外来务工人员，文化水平低、素质不高。优质生源主要来自学区内的两大国有企业——度假村和动物园员工的子弟和镇上唯一的一家国有钢铁冶炼厂的员工子弟，这些孩子的父母大多有文化，能够为子女教育投入资金。学生如果没有特长，只能参加各个初中举办的“小升初”选拔考试，这对学习成绩以及家长拥有的社会资源的要求都非常高。

笔者所要研究的是A小学田径队2005届的11个人，他们的体育之路、升学之路，12年后的今天他们的人生道路和生存状况，以及在这11个人背后的家长角力。

二、入队途径

进入A小学田径队的途径一般有四种：学校运动会上表现突出，体育老师在体育课上发掘，内部推荐，自愿参加。

学校运动会上表现突出，即在校运动会上个人项目获得前三名者，尤其是此前未经任何体育训练、俗称“黑马”的学生，他们是田径队教练努力争取的对象。

体育老师在一个星期两节的体育课上会通过基本的体育训练、小游戏发掘出拥有体育天赋的孩子，鼓励其参加田径队的训练，因此田径队里的学生从小学二年级到六年级的孩子都有。此外，许多中低年级的学生一开始被选去参加的是女子篮球队和男子足球队，篮球和足球对技巧的要求更高，需要更加长期的培养，因此往往从更为年幼的孩子抓起，在篮球队、足球队练习技巧的同时也可以训练体能，之后再转去练习田径非常容易。同一批体育人才在体育老师的内部协调下参加多种比赛的情况并不罕见，比如，平时没有女子足球队，但出于比赛需要会临时调用田径队女生参加集训。

笔者访谈了负责挑选优秀体育人才的A小学体育负责人G老师，据她介绍，挑选体育人才一般是看该学生的身体素质和他自己的兴趣，并经过该学生的班主任和家长同意，将他选入田径队、篮球队、足球队或乒乓球队。

内部推荐颇有意思。在A小学，大量生源来自附近村镇，由于广东客家、潮汕等地的文化使然，尽管计划生育已经实行多年，但一直到21世纪初，超生现象仍非常普遍。因此，如果兄长、姐姐被选入田径队，弟弟妹妹往往跟随其加入。

自愿参加中既有学生自己报名参加的，也有家长为培养孩子兴趣、增强体质，将其送入田径队的。

田径队在平时几乎是一个校园兴趣社团，有兴趣的学生无论处于哪个年级都可以加入，锻炼身体，磨炼心智。然而，这毕竟是一个连年夺得冠军的队伍，它有着严苛的选拔和淘汰制度，不是每一个人都能在艰苦的训练中坚持下来，而且，也并不是每一个人都能够得到专业、系统的田径训练的机会。

在每年的11月份，区运动会结束之后，学校会召开运动会，校运动会后是田径队大规模选人的时刻，一般会挑选大批五年级的学生进

入田径队训练，经过重点培养，在五年级升六年级的暑假之后会确定代表学校参加区运动会的人员，进入最后参赛名单的11个人才是有可能获得荣誉和升学捷径的人，因此未进入最后名单的其余五年级训练生一般就自行退出田径队了。许多有体育天赋且家长也了解田径队升学路径的学生会在四年级或者更早的时候进入田径队训练，目的就是为了能够在六年级的时候代表学校参加区运会。

三、基本情况

表1 A小学2005届田径队员情况

序号	姓名	性别	入队途径	入队时间	当时的学习成绩	当时的家庭情况
1	X 同学	男	体育课上发掘	四年级	一般	父亲是酒店厨师
2	W 同学	男	自愿加入足球队	四年级	差	钢铁冶炼厂子弟
3	J 同学	男	校运动会后入队	五年级	差	父母是深圳职业技术学院老师
4	D 同学	男	自愿加入田径队	四年级	中等	母亲是动物园员工，父亲是远洋轮船海员
5	T 同学	女	体育课上发掘入篮球队	四年级	差	父亲做生意
6	C 同学	女	体育课上发掘入篮球队	三年级	优秀	动物园员工子弟
7	P 同学	女	校运动会后入队	五年级	优秀	父母是私企高管
8	H 同学	女	体育课上老师发掘入篮球队	四年级	一般	度假村员工子弟
9	L 同学	女	内部推荐（姐姐在篮球队）	四年级	中等偏上	父亲在果场工作，母亲拥有博士学历
10	M 同学	女	体育课上发掘入篮球队	四年级	一般	度假村员工子弟
11	Y 同学	女	体育课上发掘入篮球队	四年级	中等偏上	动物园员工子弟

X同学：

身体发育较早，在同龄人当中他是最高大强壮的。据他回忆，他在上体育课时被老师选中，让他参加田径队。他认为参加体育训练很

快乐又能够锻炼身体，而且对于不爱读书的他来讲，可以逃避晨读是一件幸事。此外，荣誉对他有着极大的吸引力，能够在“学习好就是好学生”的主流价值观下证明自己。因此他非常珍惜加入田径队的机会。

W同学：

从小就调皮爱玩，喜欢踢足球，因此加入了足球队，一直跟足球队训练，后转而练田径。

J同学：

据他回忆，他进入田径队非常偶然，体育课上他滑旱冰滑得特别快，课后体育老师让他参加田径队，随后田径队教练也与他交谈，说了种种好处，经父母同意后他就加入了田径队。至于教练所说的“种种好处”，他只记得有大餐、烧烤、趣味活动。

C同学和D同学：

C同学的父亲是游泳教练，C同学很早就表现出了体育天赋，D同学与C同学是上下楼邻居，因此两人一同随C同学父亲学习游泳，参加少年游泳比赛屡次获奖。同时，C同学被选入女子篮球队训练，D同学则进入田径队训练。D同学说，当时想做运动员，练体育对身体好，爸妈也支持，而且在A小学田径队才可能升入好的初中。

T同学和Y同学：

两个女孩在同龄人当中都是身体素质最好、个子最高的，因此被选入女子篮球队。

P同学：

她在每年校运动会上都屡屡获奖，体育老师选她进入女子篮球队，但其家长不同意，认为她同时学习乐器，一旦手指受伤则对学习乐器不利。后经体育老师再三劝说，保证只进入田径队，且不会影响学习乐器，其家长才同意。

L同学：

她的姐姐是女子篮球队成员，因此她很早就跟随姐姐一起练习篮球，后来进入田径队。

四、选拔和淘汰机制

2004年，当这11个人通过不同的途径陆续进入A小学田径队的时候，这支队伍已经拿过6年的区运动会团体总分冠军。对于A小学田径队的教练和学校领导来讲，卫冕是最低要求，完成七连冠意味着完成任务，丢掉冠军意味着耻辱。因此，如前文所述，这支队伍的选拔和淘汰机制格外严格，大约经历了以下流程：

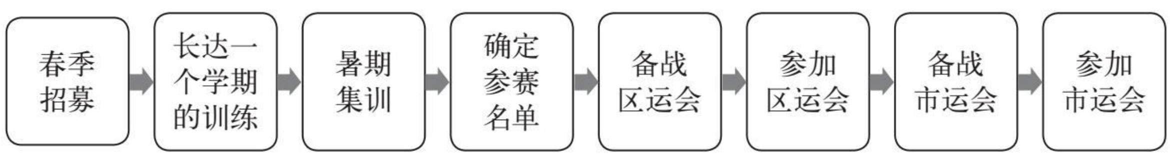


图1 田径队选拔和淘汰机制

春季招募的时候大约会招募近20位五年级学生（包括上一年秋季校运会上表现突出者）进入田径队训练，加上原有的篮球队、足球队队员及其他年级学生，最多时人数可达到50人。然而，经过一个学期的训练，最多只有1/3的人坚持了下来。

暑期集训被认为是最为严酷的训练。在两个月的暑假里，每天进行3个小时的训练，风雨无阻。这对于一个十一二岁生性贪玩的孩子来

讲无疑是严峻的考验，对于望子成龙又将孩子视若掌上明珠的家长来说，也是一种大胆的博弈，很多人选择在中途退出。

在训练过程中，教练逐渐发现每一个学生的专长与短板，为其选择适合专项练习的项目。一般像跨栏、跳高、跳远一类需要技巧的项目会在集训初期就将基本原理和技巧教给所有人，通过几次测试确定专项练习的人选（每个项目至少保证有男女各两名种子选手），之后其他人便可以不必继续学习。

暑期集训后，参加区运会的名单基本确定，11人均为六年级生，此外还有几位优秀的五年级生作为替补队员参加备战训练，但每一个人具体参加什么项目在提交报名表之前都没有完全确定。比如，本来拟定的女子60米栏和200米人选是P同学，因为该同学身体协调性较好，对于跨栏技巧和弯道加速技术掌握得最好，而且她是女生中跑得第二快的人，跑得最快的T同学需要放在竞争最激烈的60米和100米的短跑项目上，才能保证奖牌。但是由于P同学胆子小、身体瘦弱，跨栏对肌肉力量和心理素质要求都高，短时间内很难突破，后来T同学与P同学的项目进行了对调。

另外，即使是已经递交参赛报名表，项目也可能发生变化。X同学原本是队里男生中跑得最快、力量最强者，被安排练习60米栏和200米，但由于其在比赛前的骨龄测试中不合格被除名，他的项目只能由替补队员接替，而且接力项目每一棒次的人选也不得不调整。

五、日常训练

表2 日常训练时间

时间	周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
早晨 （7：00—8：00）	越野跑	身体素质	越野跑	综合练习	做游戏	—	—
下午 周一至周五 （16：30—18：00） 周六、日 （15：00—17：30）	速度	力量	速度	力量	单项	做游戏 单项	周测

越野跑，主要是练耐力，一般从学校大门出发，沿着学校外围的公路、河流跑，因为学校在一座小山上，最后还需要爬山，穿过一片树林从学校后门进入操场。越野跑来回一趟，练习短跑和田赛的同学总共需要跑3公里，练习长跑的同学需要跑5公里以上。

速度练习一般由多个短跑项目组合起来，比如3组60米，3组150米，田赛、径赛项目的同学都需要参加。

身体素质练习强度最大，从150米开始往上加，一个150米跑完测心率，之后再跑170米，再测心率……以此类推，直至教练认为已经达到学生的身体极限，该同学可以停止训练，而其他人仍然继续，直至每个人都达到极限。

力量练习一般由两部分无氧运动组成：第一部分是与杠铃相关的几组练习，“蹲杠铃”、杠铃负重弓步走、杠铃推举、负重摆臂练习等；第二部分是仰卧起坐等几组与腰腹、背部肌肉力量相关的练习。力量训练根据每个人的专项不同而强度不同。

综合练习主要包括爬楼梯、蛙跳、单腿跳等协调性、平衡性、敏捷性的练习。

做游戏是同学们最喜欢的。据田径队教练L老师说，小学阶段的体育教育主要是培养孩子的兴趣和品德，通过游戏同学们可以喜欢上

体育、喜欢上枯燥艰苦的田径训练，同时也可以培养团队合作精神，提升凝聚力。

周测是每周检验一周训练成果的时候，既包括每个人的项目，也包括4×100米接力。每次周测之后都会以所有人一起跑一个100米作为结束，学生根据名次先后顺序得到的奖励不同。当然，教练的目的也不只是为了犒赏辛苦了一周的学生们，通过集体100米测验，可以确保参加4×100的选手是全队跑得最快的4个人。

六、决战区运动会

表3 参加运动会的同学成绩及录取中学

序号	姓名	性别	区运会成绩	金牌数	奖牌数	录取初中
1	T 同学	女	60 米栏、200 米、4×100 米冠军，破三项纪录	3	3	B 中学
2	C 同学	女	400 米、800 米、4×100 米冠军，破三项纪录	3	3	Y 中学
3	P 同学	女	4×100 米冠军破纪录、100 米亚军、60 米季军	1	3	S 中学
4	J 同学	男	800 米冠军，4×100 米第六名	1	1	S 中学
5	L 同学	女	400 米、800 米亚军	0	2	Y 中学
6	W 同学	男	跳高亚军、4×100 米第六名	0	1	L 中学
7	Y 同学	女	跳远季军	0	1	S 中学
8	M 同学	女	4×100 米冠军破纪录	1	1	X 中学
9	D 同学	男	跳远第五名、4×100 米第六名	0	0	S 中学
10	H 同学	女	100 米第五名	0	0	L 中学
11	X 同学	男	—	—	—	S 中学

注：X同学因骨龄超标被取消参赛资格，因此没有区运会成绩。

区运动会是A小学捍卫荣誉的时刻，也是检验同学们训练成果的时刻，但对于同学们来讲这也是“小升初”的“面试”。区运动会上全区的小学、中学都会派出队伍参赛，因此这是小学体育特长生见到自己未来所读初中体育教练的唯一机会。每一年的区运会都是一个“人才市

场”，在两天的时间里完成“展销”和“招聘”，体育特长生的价值在于他们比赛的成绩以及初中老师对其未来所能创造价值的预估。一个项目决赛结束，产生了前八位选手，主办方会在积分榜上写上他们的名字、名次和学校的积分。初中体育教练及体育组相关领导会来到积分榜前，一方面查看自己学校目前的积分，同时查看小学组有哪些优秀的人才，记下名字和学校，便会来到该学校的“大本营”与小学教练和相关负责人交流招生事宜。

在这一年的区运会上，A小学实现了团体总分七连冠。A小学田径队教练、队员休息的“大本营”门庭若市，几乎每一个初中都前来招人。对于有单项金牌或者两块奖牌以上的几个人来讲，他们有着极大的议价能力，不仅可以选择去哪所学校，还可以要求去重点班；名次靠后的同学则需要努力争取，如果还有篮球或足球特长则拥有“小升初”的双保险。X同学因为骨龄超标没有参加比赛，但是他也来到了赛场，争取到了单独“面试”的机会，又经过教练的极力推荐，最终也进入了S中学。

S中学是一所办学仅4年的初中，但两届中考之后升学率已经达到全区第一，师资力量强大，生源大多为区政府、区教育局公务员及深圳大学教师的子女。学校正处于快速发展期，因此拿出了最多优质学位引进体育特长生。

Y中学是一个老牌教育集团的下属初中，中考和高考成绩都在全区数一数二。

B中学是广东省青年篮球队、射箭队进驻的学校，有更专业的教练和设备。

L中学是老牌体育传统学校，与A小学有多年的人才输送合作关系。

X中学是A小学的对口中学。

根据录取学校，重新整理了表3，得到表4。

表4 参加运动会同学的求学之路与现状

序号	姓名	性别	录取初中	录取高中	录取大学	目前工作 / 学习状况
1	T 同学	女	B 中学，后转学入 X 中学	深圳第二高级中学（体育生）	广州体育学院（体育生）	本科大四在读
2	C 同学	女	Y 中学	深圳育才中学（统招）	暨南大学（211 统招）	在某央企工作
5	L 同学	女	Y 中学	深圳育才中学（统招）	浙江大学（985/211 统招）	即将读研（哈佛大学）
3	P 同学	女	S 中学	深圳中学（统招）	华北电力大学（211 统招）	读研（北京大学）
7	Y 同学	女	S 中学	深圳中学（体育生）	华南师范大学（211 统招）	即将成为地理老师
4	J 同学	男	S 中学	四川省南充某中学（统招）	内江师范大学（体育生）	深圳福田区某高中体育老师
9	D 同学	男	S 中学	深圳第二高级中学（统招）	广东海洋大学（二本统招）	成立自己的电子音乐工作室
11	X 同学	男	S 中学	宝安某中学（统招）	深圳职业技术学院（大专）	深圳南山区公务员
6	W 同学	男	L 中学	不详（统招）	广州体育学院（体育生）	A 小学体育老师
10	H 同学	女	L 中学	不详	不详	不详
11	M 同学	女	X 中学	博伦职业技术学校（统招）	深圳信息学院（大专）	在罗湖某公司工作

七、升学之路

进入初中的时候，11个人都是体育特长生，但是在三年后升高中的时候出现了巨大分化。升学大约出现了三种路径：第一种是放弃体育特长，正常参加中考、高考；第二种是学习成绩较好，同时借力体

育特长；第三种是完全走体育特长道路。T同学原来在B中学读书，后因学习跟不上，转回片区内对口的X中学，并且留了一级，后来便坚定了走体育道路，但在高考的时候又因为种种原因重考了一年。J同学中考时因为没有深圳户口，成绩也不理想，因此回到家乡的中学就读，后来考入师范学校的体育教育专业。Y同学在进入深圳中学之后，一直是校篮球队的主力队员，但她高考时没有选择体育加分，考上了华南师范大学地理教育专业，在大学期间也一直是校篮球队主力队员，现在也经常打篮球。C同学也没有体育加分，但是她一直在兼职做游泳教练。X同学中考后便不是体育特长生，但在高中、大学都一直练田径，后因比赛受伤而退出田径队。

升学路径，评判标准为是否依靠体育特长升学，但事实上，他们中有好几个人一直在学校田径队、篮球队参加训练或者从事与体育相关的事业。

表5 参加运动会同学后来是否从事体育训练

序号	姓名	性别	是否从事体育训练			
			初中	高中	大学	现在
1	T 同学	女	✓	✓	✓	✓
2	C 同学	女	✓	✓	✓	✓
5	L 同学	女	✓	—	—	—
3	P 同学	女	✓	—	—	—
7	Y 同学	女	✓	✓	✓	—
4	J 同学	男	✓	✓	✓	✓
9	D 同学	男	✓	—	—	—
11	X 同学	男	✓	✓	✓	—
6	W 同学	男	✓	✓	✓	✓
10	H 同学	女	✓	—	—	—
11	M 同学	女	✓	—	—	—

针对12年前A小学培养的优秀体育人才在初中以后渐渐离开体育训练的问题，笔者在访谈中向当年选拔他们、一手操办他们升学事宜

的G老师询问。G老师认为这种现象非常正常，当初在培养他们的时候也不是朝着专业运动员或者体育老师的方向在培养，一方面希望他们能够拥有一项终身的兴趣爱好，另一方面希望他们能够锻炼身体，有强健的体魄，这对于他们的发育成长都很有好处。

八、12年后

据当年的田径队教练L老师介绍，现在由于初中学位紧张，大多数普通初中不再招收体育特长生，但高中普遍都招收体育特长生，其升学选拔过程也更加严格和透明公开。这样的情况，给A小学田径队的发展带来了一定的影响，许多学生和学生家长不再支持练田径，来练田径的大多是决定走专业运动员道路的。L老师一般在体育课上训练这些有体育特长的同学，然后在他们“小升初”的时候直接送往体校。其余还想凭借体育特长进入高中的学生，只能自己到了初中之后再找老师练习。

九、发现与思考

1. 训练的动力

从A小学田径队的日常训练内容来看，训练强度非常大，训练的频次也非常密集，每次训练时间也长，但是当笔者访谈每一个“过来人”的时候，全部的回答都是“当时很苦，但是很快乐”“是最快乐的时光”。笔者很想知道训练的动力来自哪里？快乐又来自哪里？究竟是对于荣誉的渴望还是对于升学的渴望，还是其他？

2. 家庭的作用

从A小学田径队的选拔和淘汰机制来看，以上11人应该是完全凭借超群的实力和坚强的毅力进入最终参加区运会的名单的，而且区运会的比赛成绩也可以印证这一点。但奇怪的是，这11人的家庭条件在当时都比较好，绝对高于A小学的平均水平。文章的开头有一个假设是说A小学的学生来自山区，家庭条件普通，没有繁华都市中的孩子那么娇惯。这个假设是不是不成立？实际上代表A小学参赛的是家庭条件高于平均水平的学生，为什么他们在艰苦的体育训练、竞争激烈的体育比赛中也能够胜出呢？家庭究竟在一个人的背后起到了怎样的作用？

大学中的艺术特长生体制探析

孟令男（北京大学2015级财经传媒硕士生）

在许多备考艺术特长考试的学生眼中，2015年的春节是灰色的。

从2015年起，因为一份国务院〔2014〕35号文件，有“艺术特长生”降分录取资格的院校从95所减少到53所。35号文件《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》里写道：“2015年起取消体育、艺术等特长生加分项目。确有必要保留的加分项目，应合理设置加分分值。”实际上，2015年以后，再也没有“艺术特长生”这个称呼，取而代之的是“高水平艺术团特长生”。

然而这一切对2015年本科毕业的艺术特长生小A来说已经都没有意义了，她说自己“终于解脱了，但又有点失落”。

一、背景介绍

艺术特长生与普通高等院校的艺术团密不可分，艺术团在大学校园里存在已久。根据官网介绍，清华大学学生艺术合唱队始建于1912年，那时清华学堂刚刚更名为清华学校，比“清华大学”四个字早出现了16年。虽然经历过中断，艺术团却一直伴随着清华大学而存在。在1978年，中国恢复高考的第二年，清华学生艺术团键盘队、合唱队等相继恢复组建。

高考中关于艺术特长生规定的起源可以追溯到1996年的教学司43号文件《国家教委高校学生司关于同意清华大学等六校招收艺术特长

生的通知》。2002年，经过国务院行政审批，43号文件被取消（详见国发〔2002〕24号《国务院关于取消第一批行政审批项目的决定》）。随后，教育部于2003年先后发布了《教育部办公厅关于做好高等学校自主选拔录取改革试点工作的通知》和《2004年普通高等学校招收艺术特长生办法》；前一份文件规定“试点学校的艺术特长生、体育特长生招生，应纳入本校自主选拔录取改革试点方案，并按我部有关规定执行”，后一份文件将允许招生的学校增加至49所。

1. 降得多，学得多

2004年的招生办法中规定“有关省级招办可在学校调档分数线下20分以内（但不低于学校同批次录取控制分数线）向学校提供档案”，然而十几年的发展中，这个分数下线一再被突破，降60分、降至一本线录取的优惠政策十分普遍。学校的优惠政策与高考生投放在艺术特长上的时间精力正相关，从20分到60分的差距在一定程度上可以理解为国家对发展艺术特长的鼓励。但另一方面，降分越多让学生对凭借艺术特长加分的希望越大，文化课学习成为发展艺术特长的边际成本。

本文的主人公小A是一个山东女孩，从5岁开始学习二胡。她2011年参加高考，在报名参加的三场高校自主艺术特长生考试中，获得M大学降低30分、N大学降低60分录取的政策优惠（M与N均为中国排名前十的大学）。小A的家人都不懂乐器，她选择二胡是因为小时候经过少年宫时看到有小朋友在拉，觉得好玩。据小A回忆，小时候她的家里并不重视乐器艺术特长的加分政策，“绝对没像现在的家长这么疯狂”。一直到初中毕业，她对二胡的学习完全是靠兴趣支撑。小A高一、高二期间因为学习压力大没怎么练习，直到高三考虑艺术特长生加分才又捡起苦练。

山东的高考分数一直在全国名列前茅，小A一开始并不想用艺术特长生加分，然而到了高三，现实情况先让她家人产生了动摇。小A高中以前积累的各方面条件基本符合省里的艺术特长生认定标准，接

下来只要投入精力准备各个高校的自主考试环节。在其母亲的劝说下，小A也开始觉得“万一加上了呢”，于是开始了辛苦的备考。在备考期间，小A不停地练习曲目，因为要练习二胡去北京考试，她错过了学校的第二轮复习和第二次模拟高考。小A觉得那段时间非常劳累、厌烦，第二轮复习落下的课程没能及时补上。最终，小A的高考分数算上她获得的政策优惠让她成功进入N大学，但她也非常遗憾，自己算上降分政策的成绩和她理想中的M大学仅有几分之差。小A认为第三轮短暂的复习没能让她很好地进入考试状态，如果投入更多时间复习也许比参加艺术特长生考试的结果更好。当然，面对最终结果，这种想法只能是假设而已。

本文没能考察在规定降分不能多于20分的10年前，艺术特长生们怎样分配精力来发展艺术特长和学习文化课。但在小A的例子中，至少她的家人认为，获得同样的30分，考艺术特长生比在学校踏实复习更轻松省力，才会有鼓励小A参加艺术特长考试的做法。对小A自己来说，她依然衡量不出如果花费同样时间参加复习和参加二胡考试，在哪一项上可能获得更多高考分数。这种不确定性正是社会上关于发展艺术特长到底是“减负”还是“增负”争论不休的原因。

2. 谁说了算

艺术特长生不是艺术生，也不是自主招生，通过这一渠道招收的学生要按照学校规定，义务参加艺术团训练和演出。它在招考录取形式上类似于自主招生，实行降分录取，但在考查形式上与艺术生相近，长时间以来处于两者之间的模糊地带。艺术特长生是中国高考大军中的少数群体，通过第一部分的背景介绍可以知道，关于他们的说法几经变化，却全都非常模糊，在其招考和管理流程中，学校自主性和地域自主性非常强。截至2014年新规定出台前为止，面向全国招收艺术特长生的高校共有59所，只限当地招生的院校有36所。然而从2004年规定的49所高校到这个数量级，中间鲜有明确文件规定哪些学

校新获得资格。以2009年为例，首都师范大学、北京工商大学和北京联合大学是北京市教委批准可在京招收艺术特长生的普通高等学校，属于36所之内，却没有得到教育部认可。这三所学校在2014年的新文件中不再具有招收“高水平艺术团”的资格。然而除了学校数量变化，小A所在N大学的具体招生要求和政策优惠却几乎没变，这一部分属于高校自己的管理范围。而在各个省内，艺术特长生需经过认定推荐，认定推荐标准由各省制定。这个政策包含的复杂性可见一斑。

《2004年普通高等学校招收艺术特长生办法》第一段写道：“为推进素质教育，保证普通高等学校招收艺术特长生工作顺利进行，特制定本办法。”如果说义务教育和高中阶段因为其特殊性难以看出艺术特长生是否推进了素质教育，那么小A进入大学之后的经历或许可以说明其效果。本文将以小A同学的案例为主线，探究普通高等院校里的艺术特长生培养与素质教育。

二、N大学的学生艺术团

2011年9月10日，N大学正式开学报到，小A已经在校园中熟悉了几天。与大多数新生不同，小A除了所在学院之外还有一个归属地——N大学的学生艺术团。小A凭借二胡艺术特长成为民乐团的一员。

如果浏览N大学的官网会发现，“艺术团”存在的痕迹并不多，只有在获奖新闻或节日报道中偶尔能看到它，民乐团单独的信息更是少之又少，但它对于小A来说却几乎是四年课余生活的全部。每个学校的艺术团体制不同，在小A最向往的M大学里，每个团队都有自己的网页介绍。N大的学生艺术团由一名校团委书记直接领导，由7个分团组成，分别是舞蹈团、交响乐团、民乐团、合唱团、京剧团、话剧团和键盘乐团。这些分团有的几乎全部由艺术特长生组成，如民乐团、

京剧团；有的成员几乎都是普招生（普通招生），如话剧团；也有介于中间的如合唱团、舞蹈团等。

团里的艺术特长生要与学校签订协议，保证在四年本科期间为艺术团义务劳动，按要求参加排练、特训和演出。协议只在团委书记处保留一份，小A等同学早已不记得里面的具体条款。除话剧团外，其他分团不仅要完成学校布置的节目任务，还要以学校为单位参加各种级别的比赛。小A四年间几乎没有过完整的假期，民乐团寒假有寒训，暑假有暑训，如果一个学期中的训练与学院课程冲突，则可以用艺术团的名义向老师请假，而向艺术团请假远比向学院请假更难。对于这种情况，N大学的各个学院早习以为常，除非有极特殊的情况，比如党课，否则很少有不放艺术特长生们去训练的。小A觉得，加入艺术团就好像多修读了一个音乐专业。

与小A同学院的小B是一名普招生（普通招生渠道进入的学生），喜欢唱歌，她是艺术团里为数不多一直坚持了四年的“普招生元老”。小B完全是出于兴趣加入了合唱团，尽管她不用像艺术特长生一样被强制要求参加每一次训练，她还是主动参与了绝大多数学期的训练和比赛。在她看来，加入合唱团是一种乐趣，她喜欢在舞台上的感觉。相比小A，小B可以投入更多时间到文化课学习或者其他课余活动中。毕业后，小B选择直接参加工作。

N大学生艺术团的管理、训练和参赛均由团委书记负责。在训练中，以小A所在的民乐团为例，团委书记决定N大民乐团要参加的比赛，并联系、聘请音乐界知名指挥、指导老师。确定练习曲目后，指挥提出要求并做大面上的指导，其中训练时间等事务由民乐团团长与上级沟通。具体演奏要求下发到团里各个声部长（共四个声部），声部长带领本声部做基本训练。如果指挥认为某个声部需要特别练习，则由团长与团委书记联系指导老师单独指导。由于每个声部是不同乐种，所以比赛训练通常都有四名指导老师。

“请假”让有协议在身的艺术特长生们非常头疼。2015年N大学生艺术团开始实行“计分制”，请事假算“旷排”（意义等同于旷课），一学期最多可以请三次病假，需要出具一定级别以上医院的诊断证明。艺术团训练时还会通过“扫码”的方式记录实际排练时长，如果计分低于一定值，将会“被谈话”。“被谈话”的人通常被告知如果不积极参加训练可能无法毕业或无法修满学分，但对老团员来说，这样的谈话早已不起作用，在这一阶段没有实质上的惩罚措施（至少看上去如此）。然而，联系到N大艺术团的保送研究生机制，想保研的同学如果“被谈话”将可能在保研时存在一定风险，具体内容将会在本文涉及艺术特长生保研的部分详细解释。

话剧团在小A看来是7个分团中“活儿”最少、最自由的。话剧团成员绝大多数都是普招生，每年只要在学校出一场“大戏”，尽管也有寒训、暑训，却没有强制要求。小C也与A、B同学院，她本科一年级报名参加了话剧团，并参加了一场“大戏”演出，后来因为时间和精力等问题放弃了。小C目前在香港读硕士研究生。

三、艺术团培养

小A在民乐团中是非常努力的成员，毕业时已经是声部长。她认为每个成员在艺术团的生活状态和其本人有很大关系，尽管没有真正意义上的乐器授课，她仍学到了一些二胡方面的新知识、新技能。然而，合奏中也常有“浑水摸鱼”、不认真训练的人，这部分艺术特长生的艺术技能在四年后是进还是退，实在难以评价，但为了督促训练，艺术团偶尔会举行水平测试。通常所谓的“水平测试”是在分团内部进行，偶尔有规模稍大一点的“考核”是由学校领导作为评委。对小A和同学们来说，“考核”并不难，因为学校领导们很少真正懂音乐，他们

的评价偏向舞台效果和曲目流畅度，至于音准一类的专业细节控制，他们无法给出有价值的评价。

令小A印象最深刻的还是全国性比赛之前的那些“全团大测”。全团测试形式与艺术特长生招生考试相同，不同分团请来相应领域的评委，提前半个月通知同学准备考试，民乐团规定测试比赛曲目和一首自选曲目。评委依旧从“评委库”中选出，考核的最终打分将会在整个艺术团里排名，民乐团、键盘乐团和交响乐团等一起排名后将公布最终降序排名的名单。实际上，经过这样处理后，由于每个领域老师打分差别较大，排名已经没有实际的督促意义，唯一的作用是选拔全国性比赛的上场团员。测试成绩差甚至不如“旷排”的后果严重。

大学生全国性的团体比赛三年一次，N大的民乐团曾在多次演出中获奖。小A听说M大的政策是，如果学生艺术团在全国性比赛中拿了好的奖项（前三名），参演团员都会有3 000~5 000元人民币的现金奖励。然而在N大，团员们拿到的唯一实际奖励就是奖状。教育部和学校都会颁发奖状，是属于个人的，记录在学生电子档案中。小A既不知道比赛获得名次后学校是否会获得奖励，也不知道学校会给艺术团多少经费，但她认为N大和M大的差距在很大程度上可以理解：“我们经费不如M大充足，奖励给学校的钱可能都用来添置乐器、买演出服和外聘指导老师了。”尽管如此，小A仍然觉得如果能有奖励性措施而非单一的惩罚措施，或许团员们会更有训练积极性。艺术团里有人想毕业后继续走与自己艺术特长有关的路，这些同学对训练比较积极，还会报名参加一些个人比赛。

N大艺术团对签约艺术特长生的培养完全以参加全国性比赛、完成演出任务为导向，主要追求团体效果，对艺术团中的个体关注不足，艺术特长生在里面的发展全看自己。

四、“一条龙”式保研

前面所描述的种种艺术团体制注定像小A这样的艺术特长生难以全身心投入学习。因此，N大的艺术特长生有一条独特的保送研究生路线，小A戏称其是从本科签约入学到毕业签约保研的“一条龙服务”。N大学规定，艺术特长生只能保送本学院的研究生，其他学院没有接收义务，但事实表明“没有义务”不表示“不能接收”。M大等其他大学很少有这种“优惠”政策。“一条龙”的流程如下：

（1）想参加艺术特长生保研的同学向自己所在的分团报名；

（2）分团组织考试审核，由专业老师做评委考察艺术技能专业水平，这项考核是“拉帘考试”形式，学生见不到评委，合分过程也不公开，得到的成绩作为“第一项分”；

（3）艺术团根据学生本科期间所有的演出和所获奖项给出“第二项分”，具体演出级别和奖项级别对应的分数均有规定；

（4）全团同学打出第三项“平时表现”分；

（5）“第四项分”内容比较杂，加满为止，包括是否参加了以“向基层传播艺术”为目的的社会实践活动；

（6）四项分数打完以后艺术团算出总分（S1）排序，根据排序推荐给学院；

（7）进入学院程序后，艺术特长生要与普招生一起按普招生保送研究生的方式排名计算文化课成绩和学术成果综合分（暂且记为S2），只有S2达到学院的保研标准，该学生才有资格参加保研复试；

（8）通常，艺术团推荐到学院的艺术特长生人数超过学院给定的艺术团保研名额，复试之后就是艺术特长生之间的竞争（复试成绩定为S3），学院按固定权重用S1分数和S3分数算出特长生的排名，再从中按给定名额录取；

（9）拿到学院保研名额的艺术特长生还需要回到艺术团找团委书记盖章完成全部流程。

本文在“N大学的学生艺术团”部分提到了“被谈话”可能面临保研风险，从流程上看，风险主要存在于第（3）、（4）和（9）步。理论上讲，不参加排练很难参加演出，也很难给艺术团其他同学留下深刻印象，而被老师“谈话”可能给老师留下不良印象。然而S1真正起作用是在第（8）个步骤，在此之前的第（7）步，该同学的S2文化课与科研实践成绩必须要达到学院标准。如不达标，S1成绩根本无法发挥作用。

S2成绩恰恰与艺术团同学投入排练的时间、精力成反比，在艺术团花费越多精力越不容易拿到S2的高分。至于复试阶段的成绩S3，由于开始保研到参加复试这段时间艺术团没有任何训练，学生尚有短时间内提高、加强S3成绩的可能性。另一方面，S3成绩是建立在本科四年学习S2成绩的基础上，S2成绩高的同学通常S3成绩不会太低。因此，S2成绩才是艺术团保研学生需要考虑的重点。

艺术特长生一边要拿到与普招生相同标准的S2成绩，一边要完成艺术团任务，而艺术团给的所谓“优惠”（S1成绩）其实对他们几乎没有用武之地，由此看来，N大这套“一条龙”保研体制存在的意义实在值得怀疑。或许它在激励刚刚入学、不了解全貌的特长生按规定参加训练方面还有些价值。对于像小A这样希望通过保研继续修读的艺术团特长生来说，超额训练只能给他们的学习和科研增加负担。不仅如此，小A所在的学院研究生阶段不愿招收艺术特长生，每年给艺术团的名额极少，小A同届的艺术团特长生里只有她自己成功保研。

五、艺术特长生与高水平艺术团

1. N大的转变

艺术特长生的公平性问题近几年成了社会争议的热点，根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，教育部2015年初出台了《关于做好2015年高校部分特殊类型招生工作的通知》。在教育部文件中再也见不到“艺术特长生”字样，取而代之的是“高水平艺术团招生”，这在一定程度上更加明确表明了招生目的：要为高校艺术团做贡献，所以才被降分录取。被教育部认定有招生资格的学校重新减为53所。

据小A观察，2015年N大的艺术特长生招生也相应发生了一些变化，名称上变成“高水平艺术团”考试，她认为这些变化还是与名称变化相符的。在小A考试时，N大并不提前告知每种乐器最终的录取人数，只有结果出来时才会得知，乐器的加分情况也不确定；而2016年N大的“高水平艺术团招生简章”里，每个乐器的招收名额和对应加分政策已经列出。小A说这些名额与加分基本是按照艺术团合奏中每种乐器的需求制定的。例如民乐团里之前演奏唢呐的团员将要毕业，而学唢呐的人却较少，2012年没有招到人，空出一届，因此2016年的唢呐特长生招收条件非常优厚，可以降至一本线录取，但二胡等就没有如此多的优惠，考试也更加严格。此外，N大的高水平艺术团考试还有一个变化，就是加入了文化课考试分，计算综合成绩权重后决定录取优惠，文化课考试与自主招生相同。在这之前，M大学一直在执行文化课加特长考试算分的形式，只是权重比例有所不同。

2. 普招生看法

小B眼中的艺术团远比小A所知道的简单，对小B来说，在艺术团可以和志同道合的朋友一起唱歌、一起玩耍。艺术团对小B这样的普

招生没有任何保研优惠，只算艺术类课程的学分。同样，小C也觉得在话剧团的一年是非常愉快的经历，因为自己喜爱话剧表演，而加入话剧团则可以得到相对专业的指导。如果问小A所在的民乐团与小C所在的话剧团有什么不同，最大的区别就是民乐团要代表学校参加各种全国性演出，而话剧团只需在校内演出，因而受到的管制更松，能让团员将兴趣发挥得更好。

小A的本科生活非常辛苦，但学生艺术团的艺术“溢出效应”却在她身上几乎完美地体现出来。民乐团在校内的演出任务是每学期一次专场演出，团员可以得到一定数量的票分发给身边的人。一开始小A发票是“拉人填场”，但到了本科三年级、四年级时，小A身边去听民乐专场的人基本固定，这些人在收到演出通知时会主动问小A要票。其中小K与小A同班，刚入学时小K被“拉去填场”不好拒绝，但后来小K与小A分别进入不同专业后依然会找小A要票听民乐演出。小K来到N大之前曾经接触过民族乐器，学了基础演奏后放弃了。听过一场演出，她“觉得非常震撼”，于是重新捡起开始练习，成为每场民乐会必到的观众，因为“在学生社团里找不到这种氛围”。除了小K，小A周边还有一些朋友“被拉填场”之后渐渐喜欢上了民乐，虽然其中不乏听完之后再次流失的观众。组织学生艺术团的艺术“溢出效应”确实在一定程度上实现了。

六、我的思考

《2004年普通高等学校招收艺术特长生办法》将艺术特长生体制的基本目的定义为“推进素质教育”。“素质教育”本身是一个虚无缥缈的词，但艺术对人类社会的重要意义却不可否认，小A对身边同学产生的影响也在一定程度上验证了艺术特长生体制对大学普及艺术教育的作用。尽管这种作用的效率和成本、收益尚待思考，例如，全国性

大赛是否可以更加有效地设计激励机制以增加主动性，或如何能让这种比赛也在普招生艺术教育中发挥作用。至少在新方法出现之前，这一体制对普及艺术确实有效。

然而从小A本身来看，在N大选择艺术特长生之路的同学面临着四年艰苦的本科历程。尽管他们在本科入学考试中因为降分进入“名校”，但艺术团体制减少了他们在四年中的发展可能性。由于为艺术团服务要花费大量时间，而保研的体制又对他们没有任何倾向，无论是读研还是出国，他们在准备上与普招生相比处于弱势。从最终结果看，小A、小B和小C选择的未来人生道路没有高下对错之分。小A相比保送研究生的普招生付出了更大努力，但也收获了艺术技能提高和学业进步，很多普招生虽然有更大笔的时间，却并不一定有效利用，而艺术团同样也有技能退步、学业无长的学生。

因此，本文的作者认为，社会上曾普遍批判的特长招生不公平说其实是针对这一体制下人为暗箱操作产生的种种不公平行为，而非整个体制。就体制而言，降分进入名牌大学的艺术特长生们在签约时就已经面对了一次人生抉择，即为了进入好的本科大学放弃本科大量自由时间。这在一定程度上降低了他们继续学业深造的可能性，在未来就业中同等水平的艺术特长生是否更具有优势仍然有待探索，但至少从N大的培养过程来看，艺术团得不到专业的艺术教育，而且很有可能耽误本科课程学习。然而我们又不能仅就这一点判断艺术特长生体制对艺术特长生本身是不公平的，毕竟，他们确实凭借艺术特长争取到了获得更好本科教育的通行证。

两个高中美术生自述

邱明雪（汕头大学2014级艺术学院本科生）
利柏霖（汕头大学2015级艺术学院本科生）

在我国，除了通过普通的文理科考试进入大学外，还设置了美术、音乐、体育等特长考试。部分忙于特长学习而忽略文化课学习的学生可以通过这些特长考试，以比正常分数线低的分数被高校破格录取，进入大学进行学习。

其中的美术专业由于考题年年万变不离其宗，形式一成不变，导致很多文理科成绩不理想的考生经过短期的美术强化，企图通过美术高考来圆他们的大学梦。其连锁反应就是高中片面追求升学率盲目组建美术班，学校似乎抓到一根提高升学率的救命稻草。美术老师也乐此不疲，不再遵循基本的教育教学规律，不从学生的具体情况着想，认为只要文化课成绩不好，就应该去学习美术，参加美术高考。但是问题在于大部分学生并非出于自身对美术的热爱。近些年来尤其是扩招以后的考生大部分都有类似的想法，真正对美术热爱的、从小接受科班训练的学生非常少，大部分都是为了考学而学习美术。

美术生的学费都比较高，一般是其他专业学生的2~3倍。各地美术院校乃至各级各类综合性高校在看到这块大蛋糕后，纷纷盲目扩大招生规模，降低招生门槛，加上艺术类高考的文化要求相对偏低，专业要求难度逐年降低，社会上各种美术高考强化班不断涌现。其培训模式更是短、平、快，一个月专业包过省统考，三个月包过美院，教学中重临摹、轻写生，重技巧、轻基础，重方法、轻感觉，把学生当成产品在“加工和销售”。综观美术课堂，老师总是争分夺秒卡时间，赶进度，做范画，讲方法，评作业；学生总是在一味地画、画、画，最

终同班学生所画的画都像一个模子里出来的一样。最可怕的是师生双方都沾沾自喜，似乎达到了预期的教学目标。诚然，美术课堂教学应该体现单位时间内的质量和效率，但一味求速度，看似提高了课堂效率，实际上却是在揠苗助长，做夹生饭。美术高考教学跑得太快透射出急功近利的教学态度，表现为急躁轻率的教学行为，同时也折射出当前的社会现象，那就是空前绝后的艺考热。

据中国美术高考网的统计数据显示，广东省美术考生人数在2010—2013年逐年增长，2010年有3.1万考生，2012年有4.3万考生，到了2013年考生人数高达46 315。这三年美术高考生连续三年实现14%~20%的增长。而在2012年广东美术单考院校达到112所，比2011年增加20所。美术类艺考生的报名人数增长率，已经大于录取人数的增长率，美术类考生的竞争将越发激烈。到了2017年广东全省共有4.4万多人参加艺术术科统考，其中美术3.7万多人，音乐7 000多人。广东作为全国高考人数第一大省，报考人数再创新高，达到75.4万人。然而，与大幅增加的高考人数相比，广东高考录取率提高却不明显，特别是重点高校对广东的扩招步履维艰。广东高考一本录取率突破8%，但仍远远低于北京、上海约24%的一本录取率。不仅是普通考生，艺术考生的竞争更为惨烈。据统计，近三年广东美术考生人数连续三年实现14%~20%的增长。据业内人士分析，2014年，美术考生达到4.6万人，而艺术类本科院校录取率一般低于普通高校及专业，“按照目前的增长势头，到2017年，美术生或将出现严重饱和”。下面通过两名艺考生的高中经历，从他们的自述中走进艺考生的真实生活。

一、明雪的自述

我所就读的高中是一所普通高中，每个年级有22个班，其中10个美术班，12个普通文化班。我所在的美术班有48个人，可以考上一本

的寥寥可数，只有4个。上本科的15个，剩下有的人选择了复读，有的选择了读专科，还有的实在承受不起学费也对美术没兴趣的直接就毕业工作了。我从高一开始进入美术班，选择读美术班的原因是中考成绩不理想，加上本身也喜欢画画，然后初三决定报考美术来考上高中，当时对上大学还没有概念，就想着可以上高中就好了。最后我考上惠州市里的一所普通高中，这个高中的一个年级里有10个美术班，包括两个重点班，1个外招班，外招班是特招一些从小就学习美术、有美术基础的学生，重点班就是文化成绩特好的学生。

我被分配到普通班里，高一的课程有美术课跟文化课，一开始是偏重文化课。高一的时候先学素描跟速写，打好基础，高二才开始学色彩。美术高考考三个科目：素描、色彩、速写。就这样，美术生从高一就开始得兼顾文化跟美术两方面。高二之后我们的课程调整为每周周一到周三是上文化课，周四到周日就是在画室里画画。我就是文化成绩很好、美术不好的一个，因此我就把自己的午休时间都用在画画上，每天中午都会跑去画室练习，就这样一直坚持着，其他同学也是每天在画室里画画。美术作业太多的时候，有的同学还会在晚自习的时候画作业，导致文化课跟不上。而且每个学期美术也会有考试，我看到自己排名都要垫底的时候，觉得压力很大，我觉得美术带给自己的整个少年时期的只是痛苦，画画不再是快乐的事了。

在高三这一年不学习文化课，等到3月份美术高考后再用100天的时间去复习文化课。整个学校的高三美术生都会去培训机构集中培训，集中训练考试技巧，而且费用不菲，基本上培训半年的费用是一个人1.2万。学校都会劝说我们一定得去参加集训，因为仅仅依靠学校里的师资力量是不足以应对美术联考的。我家里不是很有钱，因此跟随了大多数人的选择，去了学校合作的培训机构，到广州去培训半年。集训就是魔鬼式训练，美术生在高三这一年几乎都是起早贪黑。在集训中，老师教的都是应试技巧，每天都在画一样的东西，一样的笔触，逐渐形成八笔一个苹果的绘画模式，每个人都被模式化，完全

没有画画的初心，大家都被美术高考蒙蔽了双眼。我的日常就是每天早上7点就要开始画速写，接下来就上色彩，老师一般会把色彩放白天上，因为晚上光线不太好，色感也不好，通常晚上就是画素描。晚上10点下课，我通常画完画都会留在课室里弄好明天要用的颜料才离开，回到宿舍也就11点多，有很多同学回宿舍还会再临摹速写画到半夜。我为了画画，经常来不及吃饭，晚上睡觉时也老是在想，连梦里都是画画的事情。我有个同学为了提高专业水平，特地花了3万元去杭州学习了两个月。那段时间，从早上8点到晚上12点都在画画，没有周末。她说，画画是一门技艺，需要“拳不离手，曲不离口”，担心休息几天手感就会变弱，连过年都没有回家。由于经常一星期不洗澡、不换衣服，身上到处是颜料，她们每个人都有走出去被人误以为是油漆工的经历。

校考的时候我一直得四处奔波，背着沉重的画板还有画具一所一所学校去校考。人山人海之中，还得自己背着画具走着楼梯上六楼考试。然而每个人的努力在联考面前都显得无比渺小。在4万人的考卷中，老师阅卷只有几秒的时间去浏览考生的画，再一个档次一个档次地挑出最好的，运气好的话也许老师第一眼会看到自己的画，运气不好的话也许自己的考卷就会不起眼地排到后面的档次。

最后我联考顺利考到了239分，去年的重点本科线是240分，我自认为考得很好，校考的时候只报了三个院校，分别是广州美术学院、中国美术学院还有天津美术学院，最夸张的是有人报了20所校考。结果我校考一所也没过。幸运的是自己考了496分的文化分，如愿考上自己想要考的学校。

上了大学以后，我发现当时报考的时候因为没有清楚了解各个专业学的是什么，就随便填了一个，学习后才知道自己一点也不喜欢学设计。如果不算考前花费的三四万元培训费，仅在大学一年的学费就是普通文理科的两倍，这些都给我的家庭造成了十分沉重的经济负

担，同时也是对社会资源的严重浪费。但也不能完全认为是美术高考教育的不好，最起码它还是给我们打下了牢固的美术功底。

二、柏霖的自述

我就读的高中是一所艺术高中，每个年级有14个班，其中7个美术班，5个普通文化班，两个音乐班。

刚开学，所有的学生按入学排名被分到了各个班级，普通高中文化科（以下简称普高）学生是1~5班、音乐艺术班（以下简称音乐班）是6、7班，美术艺术班（以下简称美术班）则是8~14班。其中，8班是中考文化科成绩较好的同学的班级，9班是中考专业科成绩突出的同学组成的班级，其余的班级学生就是按录取成绩从高到低排列。我由于中考时的分数比其他艺术生要高一些，所以我被分配到了8班，相对其他美术艺术班来说，当时的8、9两班是比较特殊的，这两个班不和其他美术班在同一栋楼，8班是在普高班的课室隔壁，9班则是单独一个班在一楼。学校这样的分班使我多少有些骄傲，认为自己是比其他人更好的。这个心态让我在接下来很长一段时间做出了错误的选择，走了许多弯路。

既然是艺术班，在学习文化的同时也要学习艺术科。学校课表安排是高一学生每周二、周四下午2：00—5：00是艺术科上课时间，在这段时间里，我们会在画室学习画画（素描、色彩），画室是按照班级分配的，同一个班级的同学一个画室。第一节课老师会给我们测试基础，进行分组教学，由于我们班是文化科较好的同学组成的美术班，所以艺术科的成绩参差不齐。我在中考之后就没有画画了，而且其实我的画画功底并不很好，当测试结束老师将我们的画排成一排做对比时，我就看出了我和其他同学的差距，所以理所当然地我就被分到了基础组，被分到基础组的我知道自己的短处之后，便想要去弥

补，同在基础组的几个同学大部分也都是这样想的，我们会一起模仿技术好的同学的画，每当有问题就积极地找老师询问……但还有一小部分基础组的同学对基础弱这个问题并没有过多关注，上课相对轻松，想画的时候就画，不想画的时候就聊聊天什么的。慢慢地我就被他们吸引了注意力，后来更是加入了他们聊天的行列，原来定下的目标就渐渐模糊了。

艺术班的学习是双线并行，要学习美术科，文化科也不能落下。可能也是分班的原因，我们班大多数同学都有点骄傲，文化科上课的氛围很放松，老师讲的东西很容易就能了解，这就让部分同学开起了小差，我也是其中的一个。譬如我们会在第一节课上课时趁老师不注意就睡一会儿觉、偷偷玩手机、前后传纸条、跟同桌聊聊天……我和我的第一个好朋友婉莹，就是从前后传纸条聊天开始，建立起来的友谊。

快乐的时光过得特别快，它结束的时候正是我们期中考试成绩出来的时候，全班大部分同学成绩都出现了下滑，我更是其中下滑得最严重的几个人之一，从开学时的全年级（美术班）文化科第13名掉到了70多名，美术科成绩更是惨不忍睹，只能徘徊在合格线的边缘。而从我看到这份成绩到我觉得我自己该要努力的时候，离学期结束就只剩下一个月了。文化科由于我的底子还在，追赶起来还勉强可以，但是美术科我却是落下太多了，上课只顾着聊天说笑，随便画画的后果就是我和其他同学的距离进一步拉开，变成了班里美术科的底层，虽然努力追赶，但还有很大一段距离。

高一上学期快结束的时候还有另外一件大事，这件事的决定会影响到我们后续的学习和发展，这件事就是文理分科。我在文理分科之前考虑了很久，对比自己的文理成绩，询问周围的同学和老师，当我选定理科时，我们的班主任召集我们选理科的同学开了一个会，会的内容大概是选理科学习的难度要比文科大、更加辛苦之类的，这使我

本来坚定的立场有些动摇。我的好朋友婉莹也来和我说“文科容易点啊，到高三的时候美术科学习会很紧张，没有时间学习文化科，文科就算是落下了也很容易补回来”。我听取了她和几个朋友的意见之后，就最终决定选择文科。然后接下来，应对期末考试和分班了。从期末考试成绩来看，我们期中考试之后的“恶补”还是有效果的，我们班的整体成绩都有上升，我的排名上升到了年级40多名，艺术科成绩也进步了10分，这也让我期中考试后的低落情绪好了不少。

高一下学期，文理正式分班，普高班从5个变成了4个，音乐班只能学习文科所以依旧是两个，美术选理科的同学汇集成一个60人的大班“7班理科班”，文科的美术班则是8~13班。我和我的好朋友婉莹、上学期的班长秋玲和一部分其他美术班的同学都分到了12班，这是我第一次全面地接触其他美术班的同学。他们比我在8班时的同学玩得更起劲，对学习的执着总体来说也并不强，整个氛围都很放松、很随意。我是一个很容易受到环境影响的人，看到别人在玩就容易被吸引，跟他们一起玩，尤其是婉莹和秋玲也在其中。如果说这是成绩下滑的第一个点，那么第二个下滑点我估计就是买新手机了。可能是由于上学期期末的成绩还不错，我爸给我买了部新的手机，我很沉迷，几乎每天都在玩，同时也迷恋上了电子书，不论是上课、下课、晚修、睡觉都在看小说。美术科那边就更不用说了，分班之后也重新分了画室，空间更大，自由度更高，也更容易分神，每次上课都是吵吵闹闹的，隔壁画室有我们认识的其他班的人，也经常跑到我们画室来找同学玩，我们画室的人也一样。在这样的环境下，整个班的学习氛围都很散漫。我和婉莹还有秋玲都加入了学生会，高一下学期就是学生会干部换届的时候，在那时候看来，学生会的工作有时候甚至比学习还要重要，所以理所当然就更加重视学生会换届竞选的准备了，学生会里面的同学相处得也更好更熟悉。所以这几件事加起来，整个高一下学期我投入到学习里面的时间很少，成绩也是一落千丈。期末考试文化科掉到了全年级150名左右，分画室考试也是垫底。

在高二，我当上了学生会部长，分到了基础部画室，艺术科上课时间变成了周二、周四的全天。同和我分到基础部画室的有婉莹和我们一个高一上学期的同学：芷晴。芷晴是理科班的学生，高一上学期的时候和我们一个班，玩得也挺好，后来去了理科班就没怎么联系了，能在这个基础部画室重新成为“同班同学”，我们还是挺高兴的。我们这个画室的老师经常不在画室，画室里的同学自然是更加肆无忌惮地玩了，而且说得好听点是基础部，难听点的话就是差生集中营，画室里面什么样的同学都有，聚众打牌、打游戏都不是稀奇的事情，我们三个自然也受到了这种氛围影响。早上刚到画室时，老师通常都会在岗，会给我们布置今天的任务以及作业，开始这半小时到一小时，我们都在画画，当这个时间段过去了之后，老师有事情做就会离开画室，我们三个就会在一起聊天、说笑、玩手机直到中午下课，下午两点上课之后，婉莹通常都会趴在椅子上睡觉，我和芷晴就在旁边说笑、玩手机直到下午5点下课。整日下来画画的时间不到在画室时间的1/4，那么自然也学不到什么东西，更可怕的是这种状态持续了差不多我的整个高二学期，直到高二学期中芷晴和我们画室的一些同学调整到了拔尖部画室。到这时候我和婉莹才发觉我们落后得太多了，这一年来在画室学到的东西近乎为零。芷晴虽然和我们一起玩，但她同时也在向更高的地方努力着，并且在我们不经意之间比我们走得更远了。这让我和婉莹从心底里震撼了，同时也暗暗做了某些决定。我回到家和我的父母商量，在周末的时候找老师补课，提高我的艺术科成绩，让自己努力赶上去。期末考试前一个月，高三分重点班的消息在年级里传开，多数人都憋着一股气想要冲一冲，我和婉莹也同样地有这样的想法，并且约定要在重点班做同学。期末考试我和婉莹的文化科成绩都很不错，主要就是看艺术科成绩了，它决定着我们是否能够得到更好的环境、水平更高的老师、更好的机会。

到了高三，许多上一届的复读生来到我们学校复读，加入我们。我的艺术科考试的分数让我上升到了拔尖部画室，但还不能让我冲刺到重点班，而婉莹依然留在基础部的画室，我还留在原来的班级，秋

玲上调到重点班，婉莹下调到末班，为了应对还有四个月就要到来的艺术联考，高三艺术班全部停止文化科学习，全天在画室画画，做最后的准备。

大概两周后，婉莹来找我说："我想了很久，我的文化科分数虽然挺好的，但艺术科真的学不来，一直找不到方法，现在分班了之后我下调到了末班，对我以后学业的发展反而不好，所以我跟我父母商量后决定转到普高，不画画了，最后一学期努力学习文化科，虽然这会很辛苦，可我觉得要比画画轻松一些。"我听完之后整个人都惊住了，因为我还从来没经历过类似的事情，在我的思维当中艺术生的出路根本没有这一条，我甚至连怎么回应她都不知道。我想劝劝她，想起她说的话又觉得我的劝词是多么苍白无力。我叫来了芷晴，想和她商量一下看有什么办法可以劝劝婉莹，让她可以"回归正道"。芷晴知道了这个消息后沉默了一会儿，说："我其实挺赞成你转到普高班的，首先你的文化科成绩并不差，其次在你现在所在的班级和画室你也得不到更好的发展，反而会拖累你，最后就是我尊重你的选择，作为朋友的我认为你的选择正确就应该给你充分的支持和鼓励，加油！"我虽然心里还是有点难过，却还是被芷晴的理由说服了，并且十分认同她，所以我也对婉莹表示了祝福和鼓励，看着她离开了画室。

紧张的学习很快就冲淡了这件事对我的影响，整个高三画室都笼罩在紧张激烈的氛围当中。每个月学校都会进行艺术科的模拟考，测试我们的成果和锻炼我们的能力，让我们适应考试的节奏和氛围。复读的同学多数会比应届同学更加拼，因为他们有过一次失败的经历，更有危机感和压迫感，画室的老师也会请复读的同学介绍他们考试的经验和心得，让应届的我们更加了解和适应。由于人手紧张，学校还会在外面招聘美术助教，协助画室老师的工作。这些助教一般是广州各所大学里美术类大一大二的学生，教导我们的同时也会给我们讲一下他们的大学生活，让我们心生向往。

1月11日，广东美术联考开始，学校租借了8辆大巴车把我们载到联考考点。下车后目所能及的地方都是背着大包小包的美术生，让人激动的同时也忍不住微微颤抖，生出一种“自己居然和这么多人在竞争”的感觉。整个考场就像一台大机器，在快速地运行，各个考生的分区，各个考试的安排，不断地前进。当全部科目考完走出考场，整个人还有一种不真实的感觉，像是做了一场梦一样。当然联考结束并不是艺术科的终点，还有各个学校的自主招生考试，简称单考。联考的合格线代表着大部分综合性大学的合格线，而单考的合格线就是各类美术学院的合格线。大部分美术的生目标都是美术学院，当然也十分重视单考。由于单考所需要的画画风格和联考的并不一样，我们学校许多学生都选择了走出学校寻找独立画室来进行培训。这些独立画室多多少少都会掌握单考的方法和技巧，所以每到这个时候，独立画室都挤满了学生。

直到3月份，全部的艺术科单考才算是结束，所有艺术生回归学校，进行高强度的文化科学习。这时候复读生和应届生也没有区别了，因为基础都差不多，硬要说区别的话就是多考了一次高考吧。我的同桌是一个从其他学校转过来的复读生，一直向着她的目标在努力，我也被她影响不断加快我的步伐，努力吸收更多的知识。这三个月在我的印象中过得特别快，具体的事情记不清了，只记得周围同学查到成绩之后的欢呼声，婉莹说她在普高还不错，芷晴说理科班很疯……

三天的高考结束后，班级里响起了一片的欢呼，有的人在笑，有的人在哭，有的人在发呆，我们都大约估摸着自己的成绩，计划着去什么学校，要不要复读，要不要去外省。然后，悄悄地，这个艺术班就解散了。偶尔在微信朋友圈里看到以前相熟的同学的近况，然后回想起那时候我们在艺术班的那段时间，有上课的玩闹、冲刺的紧张、查分的刺激以及录取的喜悦，或许还有一点点拥有一项区别于一般文化考生的技能的骄傲吧！

一个自强的落榜艺考生

林钰涵（汕头大学2016级长江新闻与传播学院本科生）

本文讲述一个在艺术科统考（以下简称艺考）中落榜的学生（小郑）从3月初艺考结束后直到2017年3月约一年的经历，讲述她做出道路抉择的过程，利用自己的艺术技能谋生以及自强谋生过程中收获的感想和她未来的规划。

一、背景

2016年，广东省共有4.7万人参加普通高考艺术类专业术科统一考试，其中音乐7 000多人，美术近4万人。在广东省内众多美术院校中，排名第一的热门学院是广州美术学院。2016年，广州美术学院计划全国招生1 335人，其中广东省内1 065人，广东省外270人，在广东省内的录取率约为2.5%。广州美术学院即是小郑的理想学院，但在这万人过独木桥的考验中，小郑落榜了。

二、抉择

2016年的艺术高考程序和往年没有很大差别：考生们1月10日参加省级统考，2月底起开始各自参加各院校校考，1月29日省联考成绩公布，6月7日和8日参加普通高等学校招生全国统一考试。在录取时，艺

考生们会面临艺术成绩和文化成绩的双重筛选，需二者都达到要求才能被院校录取。

艺考统考成绩出来时，平时成绩优秀的小郑因发挥失常得到了很不理想的分数，各校校考成绩出来小郑离自己的目标院校广州美术学院又差了两分，虽然通过了某个艺术院校的校级考试，她却一点都不喜欢这个学院。这时该回校准备文化课高考的小郑感到了迷茫与困顿。因为在这样双重筛选的制度下，统考的失常及校考的落榜几乎已断了她进入理想艺术院校的可能，无论她文化课成绩如何。排除了可以进入但不喜欢的艺术院校，这种情况下的她实际上和普通高考生没有区别，只能靠文化成绩作为非艺术院校的敲门砖，从某种程度上说她这一年来的美术学习就白费了。在接下来两个月的文化课的复习时间里，她尽可能地让自己不要多想，跟着其他同学专心地准备高考的复习。

6月7日、8日的高考很快就结束了，小郑回家休息了三天，迷茫而困顿，不想闲着，因而重返画室，在画室里做起了兼职教师。白天她用工作充实自己，晚上在宿舍里翻来覆去睡不着。没有想清楚的她也没有和父母交流什么，父母问起来就搪塞过去。

最后7月份高考文化成绩出来了，结果同样不尽如人意。最终她没有被录取到理想的院校。得知成绩的小郑仍在画室里，她没有告诉家人自己的成绩，她习惯自己做出选择，但也不免对未来感到茫然与担忧。在画室里，和她同一届的学生大多数目标都是广州美术学院，但他们其实只能勉强上个大学。这一届画室里共有76名艺考生，约50%选择去读被录取到的非美术院校。也有4个人选择复读，坚持考取理想的美院，占5.3%。小郑眼前主要有三条路：一是去上一个3A的院校，拿一份文凭，但小郑对录取她的院校和专业不感兴趣，并且认为3A的文凭并没有很大价值；二是去复读，但复读的压力太大，未知太多，她复读过一年的姐姐建议她不到万不得已不要复读，担心她承受不了

压力，艺考复读生中不乏文化课和专业课交替落榜的例子，而且她也担心复读产生的高额费用会给她并不富裕的家庭带来很重的负担；第三则是和她关系较好的画室老师提供给她的建议，既不去上大学，也不去复读，而是留在画室里做教师，同时继续学习绘画，老师也允诺她每年会有一个月的进修机会和两个月的假期，但她又担忧不上大学的自己和同学太不一样。

小郑回忆那个时期她真是非常纠结，充满了各种挣扎，但这期间她都没有回家，而是待在画室里，她习惯于自己解决自己的问题。

她首先考虑钱的问题。小郑家就是个普通的家庭，父母都是个体经营者，共同支持家里三个孩子的一切费用。姐姐正准备着出国做交换生，奖学金是不够用的。妹妹还在读初三。然后她又考虑自己未来发展方向的问题，这三条道路到底会将她引向何处。在这过程中，她和师兄师姐及老师稍微聊过一点，大家给了她一些建议，但没有过多地干涉她。

最后她决定放弃进入大学和复读，直接投入社会环境中学习。首先，她想着她能在经济上独立起来，父母就会少一个负担；其次，她感觉自己对这个应试教育的制度和现状感到疲惫和厌倦，她更倾向于在社会实践中去学习；最重要的是，她想起了一直以来自己都想要开自己的画室或者摄影工作室，这是她的比较大的目标。上3A院校、复读、做画室老师，“每条路都是不轻松的，所以不如选择自己喜欢的那一条路”，小郑认真地说，也用行动做出了诠释。

决定下来后，小郑打电话告诉了她的父母。她的父母是反对的，他们认为自己是没有多少文化的，觉得孩子们多读点书总是有用的，况且现在不读大学似乎有点“不正常”。但小郑很坚决的语气让他们无可奈何，倔不过女儿，他们只好叮嘱她要自己想清楚，不论复读还是去读大学他们都会支持，并告诫她不读不要后悔。小郑狠下心留在了画室。

小郑留在了画室，从7月份到8月份在画室兼职，9月份起正式在画室里工作。

同样的9月份，她的同学们的大学新生活也开始了。这时的朋友圈里满是同学们大学军训、新城市、新生活的照片，一直好似不在意的小郑心里开始难受，很不是滋味。“我感觉自己跟他们不一样了，很孤独。”这期间父母也杀了两次回马枪，说询问了当地的“神明”，读书更好一点，劝她回去读书。小郑觉得自己回去读书仍旧太浮躁，还是坚持不回去，同时为了不让自己沉浸在和以前同学的对比中，小郑停用了之前的社交账号，申请了新的账号，重新建立了自己的更社会化些的社交圈，只有少数好友还有联系。

三、画室里的工作

在广东省汕头市澄海区市中心的一栋有些破旧的大楼，搭乘刚投入使用没几个月的电梯来到4楼，走出电梯，拐个弯，满目都是画板画架和地上的铅笔颜料，这就是小郑以前学习的地点、现在工作的画室。事实上整个画室不止一层，而是分散在大楼的3、4和6层，3、6层是高考艺考生学习的地点，4层是艺考生们的宿舍及当地小学生学习绘画的地点。其他楼层有其他的商业用处或住户，上下楼都乘坐电梯，环境较为复杂和嘈杂，而在这一条街上，还有4家类似的画室。和小郑一起工作的还有另外6名老师，大多是以前在该画室学习过的学生，基本为大学本科学历，毕业于广州美术学院、韩山师范学院等院校。小郑今年19岁，是里面年龄最小的，第二小的是23岁，最年长的44岁。寒暑假时一些大学在读的师兄师姐也会回来帮忙。

小郑在画室里的主要工作是教高考美术生，她和一个师兄一起带一个班，师兄负责教水彩部分，自己负责教素描与速写部分。小郑教高考艺考生很有感触，因为学生们就像是去年的自己，所以她尽全力

地教他们。刚开始上课的时候，她在学生面前做示范有些紧张、不自信，但为了教好学生，她自己私下做了很多练习及准备工作，自身水平也得到了提升。她也仔细回忆自己前一年的艺考准备过程和考试中的问题，向学生们讲述她自己的经验。进行采访的时候正临近2017年艺考成绩的放榜时间，小郑语气中表露出对她的第一届学生的期望。

四、画室外的社会实践

在9月份正式下定决心走自己的路后，小郑脱离了原来熟悉的社交圈子和生活学习方式，开始追随自己的兴趣，摸索自己的道路。9月中旬，小郑萌生了学摄影的念头。摄影一直是小郑的一个很大的爱好，从初中开始她就一直在网上关注一些摄影师的作品，而且她觉得可以顺便通过摄影来挣些外快。“最棒的工作是在做着自己喜欢的事情、发展着自己的兴趣爱好的同时可以挣到钱。”她就是以这样的态度对待摄影的。所以她当即就用自己的积蓄买了一台单反相机。带着兴趣和热情，她在网上观看、阅读摄影教程，持续关注并学习摄影师的作品，自己实践后也在网络社区上发表自己的作品让同道评价、给建议，通过这样的方式她掌握了不少的摄影技能，并在10月份开始接单拍人像。她会接不同风格的摄影单子来挑战和锻炼自己，在摄影收费上也有她自己的一套。如果恰好是自己正在练习拍的风格或者模特很有表现力之类的情况，她会很乐意地为他们打折扣或者免单。

除了摄影之外，小郑还尝试了其他的一些工作：为了敦促自己锻炼身体，同时可以省下去健身房的费用，她去当了健美操教练；为当地的广告公司提供摄影、文案写作和媒体运营等业务；甚至在12月份的时候和朋友合作在自己的家乡开了一个小画室，她负责做宣传和策划，现已开始盈利。

在做不同的工作的过程中，小郑也认识了很多不一样的人，像在健身房里把她当自己孩子的中年阿姨们，34岁仍坚持完成理想考了会计证书又去考司法考试的公务员等。“每个人都有他们的故事。”小郑很喜欢倾听并记录下他人的故事。

五、收获与感想

虽然一开始是感到迷茫和孤独的，但到了1月份同学聚会，再次与以前的同学们相聚的时候，小郑不再觉得丢人了，而是觉得自己过得蛮充实和开心的。在这约摸一年的时间里，她真真切切地脱离了学生身份，进入了真正的社会，自己感觉收获了很多。

首先她自己挣钱养活自己了。小郑说这是一种前所未有的真正独立了的感受，还有一种对自己负责的责任感。“什么都要钱，柴米油盐酱醋茶，很累很苦，但很自豪。”

她还见到了学生群体外的各种各样的人，听他们说了很多话，讲了很多故事，多多少少明白了一些道理。她尝试了很多选择，也越发地了解自己，了解社会。

小郑说之前决定不去上大学也不去复读后最大的担忧是自己变懒惰，变得像自己家族里一些辍学了的亲戚们那样市侩和功利，所以自己一直要求自己保持良好的习惯，比如运动、健身、看书、写文章等，并且频繁地去尝试新事物。她相信有输入才有输出，所以要培养自己，即使有时候自己有一些惰性不想坚持，也要想办法让自己去做。在各项工作中小郑经常是年龄最小的那个，但她相信年龄不代表能力，所以她工作一直都是主动又勤快，并且认真灵活地学习，因此也得到了大家的肯定。小郑觉得进入社会工作和在校园中的生活的最

大区别，在于进入社会后人们更加就事论事，不会因为什么原因而照顾你，需要更有责任感和耐力。

谈到对未来的期望，小郑的第一个期望还是她的学生们能拿到满意的艺考成绩。而对于自己未来的道路，小郑表示还没有想得特别久远，她是习惯走一步看一步的人，相信“车到山前必有路”。但短期之内她还是以学习画画、教艺考生为主，以摄影为辅，同时学习平面设计。

在接下来的三个月里她也已经有了一些安排。在2017年的3、4月份里她将会跟着画室老师到杭州去进修美术，5月份她则想出去旅游看看世界。放松后，6月份再回到画室继续教下一届的学生。

三编

大学的多副面孔

也夫按:

本编第一篇文章呈现的是一个极大的问题，既关联学生们的自主时间，又涉及大学教育的基础指导思想，在该校引发争论是自然的。我们期待它能引起超越该校范围的、更大的讨论。时下，“创新”成了学校的口头禅。笔者在《吾国教育病理》中说：“有一种认知上的不对称：我们知道怎样摧毁创造力，我们不知道怎样判断和促进创新潜力。创造潜力是脆弱的东西；而积极的努力不是有益无害，大不了白干，而是为害的可能性颇大。不对称的认知，给我们的告诫是什么？提供一个宽松、宽容、自主、自在的学习环境，不做其他干预，不期然地，创新性人才就产生了。”林同学的文章证明了校方开发创造力的举措的滑稽。据笔者所知，中国不少优秀武术团体以多种方式同高校结缘，它们与高校相得益彰。本编名副其实地呈现了“多个面相”：大学社团接班人，外语系中外教师比较，大学生活中的“间隔年”等，均属少为人知的有趣话题。

围绕《学生成长记录手册》的争议

黄佩尧（汕头大学2014级商学院本科生）
程思远（汕头大学2014级商学院本科生）

2015年9月21日，第12次汕头大学商学院院务委员会会议讨论通过《商学院学生成长记录手册》，并于2015年10月10日公布施行。《商学院学生成长记录手册》（以下简称《成长手册》）旨在推行综合人才的教育，适应新时期人才培养的要求。它一共由5个测评项目——理想信念、道德品质、集体观念、专业素养和体育锻炼组成，对应了德、智、体等全方面的考核内容。参加各个测评项目范围内的学校活动，学生可以得到相应标准的分数。学生参加活动后，商学院会根据参加记录帮助同学们将分数录入《成长手册》，如果商学院无法获取学生的参加记录，则由学生在规定时间自行去商学院办公室找相关人员把分数录入《成长手册》，活动的分数才能生效。《成长手册》每年度进行一次考评，同时规定每个学生每学年每个评测项目必须达到一定分数，才能参评学校和学院各类先进评比、奖助学金和对外交流项目评选；考评结果也将作为学生实习就业、入党推荐的主要参考。《成长手册》实施之后褒贬不一，对商学院的团委工作和学生的学习生活有了较大的改变和影响。

本文将对汕头大学商学院《成长手册》的实施情况进行分析，通过对商学院学生们进行深度访谈来分析师生围绕《成长手册》博弈的详情。

一、相关评价

《成长手册》的主要制订者、汕头大学商学院党支书高见认为，《成长手册》只是一个参与评定奖学金、助学金、出国交流机会的门槛，并不是不给学生自由，只要求学生达到一个基本的标准。达到《成长手册》的标准并不难，商学院2016年申请国家奖学金的15名学生中，有8个同学顺利达到《成长手册》的标准，GPA（平均学分绩点）在前2%的总共有6名同学，其中4个同学的《成长手册》分数是符合标准的。高书记强调，《成长手册》只是一个入门性指标，《成长手册》的分数并不是商学院设立这个制度的初衷，是希望学生能把握机会全面发展，不要浪费学校提供的优质资源。商学院每年都为学生组织很多活动，但如果学生们不积极参加，那么活动就会来越少，同学们参与的机会也会越来越少，很容易陷入恶性循环。㊟

我们采访到了商学院的一名团委老师，她对《成长手册》的评价有两方面。对于学院来说，老师这样说道：《成长手册》可以作为一个鼓励学生“走出去”的方法，让学生更加全面地发展。《成长手册》还能帮助学院更好地了解学生的情况，及时发现一些特别“低调”的学生，那些学生学习成绩一般，但是平时几乎也不参加课外的活动。这一类的学生存在一些心理问题的概率比较大，他们可能还不适应大学生活，或者在学习生活中遇到一些其他的困难，产生了自我放弃的想法。对于这一类学生，我们可以及时了解他们的情况，发现了存在这样问题的学生也可以及时地提供帮助。另外，这个《成长手册》也是为了响应国家的政策。中央团委建议高校为学生建立一个学生综合素质的成绩单，我们的《成长手册》就跟这一个学生综合素质的成绩单是非常相似的，就是学生们大学生活的“第二课堂”的记录手册。对于学生来说，老师这样说道：《成长手册》可以让学生更好地管理时间，规划生活，重视以实践、公益为主的“第二课堂”。刚实行《成长手册》时有学生反对是非常正常的事情，但是我们在不断完善《成长手册》的内容，从我们的目标来看，就是想让学生能参加一些活动，让他们“走出来”（指走出宿舍）。我们不要求学生去参加很多很多活动，学生们也有自己的学业，也有自己的活动计划，但是我们就是希

望学生能够积极一点，能够在大学感受多一点不一样的知识和环境，体验多一点东西。

GPA 3.8以上的A同学对《成长手册》非常满意，她认为一个大学生要获得奖助学金、交流机会等不应该仅仅将GPA作为最重要的衡量指标，大学生的其他素质表现一样是重要的参考标准，一个优秀的学生不等于成绩优秀的学生。身边有同学宁愿待在宿舍睡觉也不愿意去参加一个知名讲师的讲座，《成长手册》就可以有效地促使他们去参加讲座增长知识，这样更有意义。而且学院的出发点是让我们多增长知识，多参加活动丰富自己的课余生活，《成长手册》可以促使同学们更多地利用学校提供的各种资源充实自己。

GPA 3.5的B同学认为，学校用这种强制的手段让学生参加活动限制了学生的自由："有了《成长手册》的约束，有时我为了达到分数去参加一些自己没有兴趣的活动，我收获不了任何东西，还浪费了自己的时间。大学生难道连如何支配自己空余时间的权利都要被学校约束吗？而且我们对自己的时间有自己的计划，有的同学要利用空余时间去兼职，去实习，有的要考雅思、托福，有的还要复习考研，我们也并不是很有空。虽然一些活动要不了多少时间，但是我不愿意参加，不就是在浪费双方的时间吗？学校利用奖学金和出国机会来要求我们参加，这会让学生们变得很功利。"

GPA 3.0的C同学认为《成长手册》并不能很好实现它的作用："对于像我这样成绩一般的学生，GPA不够拿奖学金，也没有出国留学的打算，那《成长手册》对我来说就没有任何的约束力了。所以我认为《成长手册》就只是针对成绩优秀的同学所设立的制度，只能促使他们去参加各种讲座、活动，而对大部分的GPA中等及靠后的同学没有任何作用。"

二、《成长手册》的实施情况

《成长手册》于2015年10月10日起实行，至2016年9月27日期间有完整的数据记录。其中阶段一为2015年10月10日至2016年4月29日，阶段二为2016年4月30日至9月27日。我们收集了两个阶段的商学院2015级、2014级和2013级的学生《成长手册》各测评项目与总体的达标人数，简单统计如下。

表1 阶段一各评测项目达标人数

评测项目	2015 级	2014 级	2013 级	合计
理想信念 达标人数（百分比）	209（81.96%）	89（32.01%）	85（29.31%）	383（46.54%）
道德品质 达标人数（百分比）	99（38.82%）	57（20.50%）	55（18.97%）	211（25.64%）
集体观念 达标人数（百分比）	243（95.29%）	255（91.73%）	273（94.14%）	771（93.68%）
专业素养 达标人数（百分比）	150（58.82%）	107（38.49%）	85（29.31%）	342（41.56%）
体育锻炼 达标人数（百分比）	172（67.45%）	133（47.84%）	123（42.41%）	428（52.00%）
总人数	255	278	290	823

从表中，我们可以看到：

2015级的学生五项评测项目中，集体观念和理想信念达标率均超过80%，其中集体观念的达标率最高，超过95%的学生都达标。道德品质的达标率则最低，只有38.82%。

2014级的学生五项评测项目中，集体观念的达标率最高，超过91%的学生都达标。剩下的四项测评项目的达标率都没有超过50%，其中道德品质的达标率仅有20.50%。

2013级的学生五项评测项目中，集体观念的达标率最高，超过94%的学生都达标。剩下的四项测评项目的达标率都没有超过50%，其中道德品质的达标率仅有18.97%。

总体上说，2015级、2014级和2013级的学生在《成长手册》的五项测评项目中，集体观念的达标人数有771人，达标率高达93.68%；而理想信念和专业素养这两个测评项目的平均达标率都在40%~50%之间；达标率最低的是道德品质，达标率仅有25.64%。

表2 阶段二各评测项目达标人数

评测项目	2015 级	2014 级	2013 级	合计
理想信念 达标人数（百分比）	208（81.57%）	74（26.62%）	64（22.07%）	346（42.04%）
道德品质 达标人数（百分比）	100（39.22%）	57（20.50%）	56（19.31%）	213（25.88%）
集体观念 达标人数（百分比）	240（94.12%）	242（87.05%）	245（84.48%）	727（88.34%）
专业素养 达标人数（百分比）	137（53.73%）	103（37.05%）	108（37.24%）	348（42.28%）
体育锻炼 达标人数（百分比）	163（63.92%）	129（46.40%）	122（42.07%）	414（50.30%）
总人数	255	278	290	823

从表中，我们可以看到：

2015级的学生五项评测项目中，集体观念和理想信念达标率均超过80%，其中集体观念的达标率最高，94.12%的学生都达标，相对于第一阶段下降了1.17%。道德品质的达标率则最低，只有39.22%，相对于第一阶段增长了0.4%。

2014级的学生五项评测项目中，集体观念的达标率最高，87.05%的学生都达标，相对于第一阶段下降了4.68%。剩下的四项测评项目的达标率都没有超过50%，其中道德品质的达标率仅有20.50%，相对于第一阶段没有变化。

2013级的学生五项评测项目中，集体观念的达标率最高，超过了84.48%的学生都达标，相对于第一阶段下降了9.66%。剩下的四项测评项目的达标率都没有超过50%，其中道德品质的达标率仅有19.31%，相对于第一阶段增长了0.34%。

总体上说，2015级、2014级和2013级的学生在《成长手册》的五项测评项目中，集体观念的达标人数有727人，达标率高达88.34%，相对于第一阶段下降了5.34%；而理想信念和专业素养这两个测评项目的达标率还是都在40%~50%之间；达标率最低的是道德品质，达标率仅有25.88%，相对于第一阶段增长了0.24%。第二阶段与第一阶段相比，变化的幅度不是很大。

表3 总达标人数

阶段	2015 级	2014 级	2013 级	合计
达标人数（百分比）（阶段一）	51（20.00%）	13（4.68%）	16（5.52%）	80（9.72%）
达标人数（百分比）（阶段二）	39（15.29%）	12（4.32%）	11（3.78%）	62（7.53%）
总人数	255	278	290	823

从表中，我们可以看到：

2015级的达标率最高，2014级和2013级的达标率相近。三个年级的阶段二的达标率均比阶段一低。但2014级和2013级的各阶段的达标率都不超过6%。总体达标率不超过10%。

三、研究方法及访谈对象基本信息

1. 研究方法

本文主要采用访谈法，访谈对象为汕头大学商学院2014级和2015级的学生。笔者一共访谈了4位同学，这4位同学包括两位学习成绩优秀的同学和两位学习成绩一般的同学。

2. 访谈对象基本信息

D同学：2014级商学院的学生，成绩优异，自入学以来每年都获得学院的学业奖学金和助学金。但是自从《成长手册》实施之后，需要达到一定的分数才能继续获得奖、助学金。

E同学：是2015级商学院的学生，成绩符合奖、助学金的成绩规定。觉得自己平时会因此而争取到相应的《成长手册》的分数。

F同学：2014级商学院的学生。对自己的学习状况的评价是相对于大一来说，现在更有学习的状态，总体来说大学三年是一个缓慢上升的趋势。学习成绩不算特别好，但是在进步，自觉性在提高。

G同学：大一、大二参加了许多的社团组织，对课外活动有一定的热情，但是到了大二下学期，他退出了所有的社团组织，想要在大三更专注学业，把GPA提高一点。大二结束时总GPA低于3.0，大三上学期结束后总GPA提高到3.15。

四、访谈结果

1. 学生与老师的对弈策略

表4 学生获得分数的策略和老师应对的策略总结

学生	老师
①参加活动时先签到然后离开 ②让其他同学代签到	①活动结束后签到 ②学生来时签到一次，离开时签到一次 ③要求负责签到的学生助理严格执行签到程序
活动登记造假	①需要提交参加过活动的证明，如现场照片、发布的微信朋友圈、上交活动心得体会 ②一经发现，取消所有的评奖资格
在社交网络发布对《成长手册》的抱怨言论和不合理之处	召开商学院全体学生大会，与学生面对面谈判交流

签到与代签到——

D同学：自从《成长手册》实施之后，我需要达到一定的分数才能继续获得奖、助学金。为了让每个测评项目都达到标准，我开始关注学院邮件和学校自动化办公系统发布的活动和讲座信息，碰到自己感兴趣的，我会约同学去参加。商学院是汕头大学最先实行《成长手册》的学院，如果是商学院举办的学术讲座和活动，在讲座开始时，老师会安排人员在入口处让学生进行刷卡登记，以方便分数的录入与统计。如果是校级讲座，有时学院老师也会安排人员对参加的学生进行签名登记。上个学期的校运会，学院要求我们2014级的非书院的同学必须至少去看一场校运会比赛，碰上不感兴趣的活动，但是又想得到分数，我会先去签到或者刷卡记录，然后再做自己的事情，比如写作业、背单词，甚至刷手机。我也想要多学习点知识，但是遇上一些比较学术性的讲座而且自己又不感兴趣，非常容易走神，有时甚至会偷偷溜走，我看到有同学在中途溜走。但是后来就不行了。为商学院的运动员们加油，并且去参加啦啦队可以获得“集体观念”的分数。班委转达老师的通知说如果最后发现有同学没有参加并且没有请假的话，将会直接影响毕业就业的推荐以及日后的评奖。我约好同学去体育场，找到了负责人签到。为了防止同学们签到之后就离开，除了刚到达体育场时要签到，走的时候也要签到才能离开。有同学在班级群上提问说，他不需要《成长手册》的分数也必须去吗？班委转达的意见是，如果不担心影响评奖的话就可以不参加。还有同学在班级群上

提问，学院是出于哪种考虑才做出了强制学生参加活动的行为？他认为商学院一直是很民主很自由的，而学院老师的回答则是民主和自由是相对的而非绝对的。

E同学：商学院对于提前离开的同学有对应的办法，即活动结束之后，才能登记积分。一般指定的可以计入积分的并且是商学院主办的活动，都会配有打卡器。学生只要用自己的学生卡打卡就可以自动登记这项活动的得分。活动结束之后才让学生打卡计分而不是在进入活动现场时打卡，这样可以避免学生只为拿到积分而提前离开活动的现场。可能也正是如此，学院也不会专门派人监督现场是否有学生提前离开。其实学院在这方面应该是比较希望学生在活动完整结束之后才有秩序离开，但是利用《成长手册》再次做一个约束，也抓住了学生一般不想付出了时间和精力之后再放弃致使自己拿不到积分的心理。而且我觉得如果参加了比较无聊的活动，我当然也会希望早点离开。但是没有特殊的情况我是不会擅自离开的，因为这些活动都是师兄师姐筹划和举办起来的，活动没结束就离开会是一种不尊重他们的表现。这里很多活动是商学院主办，但负责具体工作的却是组织里面的众多学生。尤其在组织工作过的学生成员就会比较明白筹划和举办一个活动确实不是简单的事情。

G同学：大三参加的一次商学院的学术讲座，当时约好了同学去参加，但是临时有急事没有办法去。讲座是结束时刷卡签到，我拜托同学如果能够帮我刷卡签到的话就尽量帮我刷，让我得到分数。事后我问同学有没有成功，同学说活动结束后大家拥挤着到刷卡机刷卡，他趁着人多成功帮我刷卡签到。

活动登记造假——

G同学：商学院的学生参加了非商学院的活动时，《成长手册》上的要求是我们到团委老师那里去提供活动名称、时间地点、学习心得和活动照片等相关证明材料，将该活动进行登记从而获得相应项目

的分数。可是有一次我陪同学去学院团委登记活动时，负责审核信息并且登记录入的是团委老师的学生助理，同学告诉了学生助理他参加的活动名字、日期，还有属于《成长手册》的哪一个评测项目，学生助理就直接将信息录入了电脑里面，没有要求提供照片或活动心得等参加活动的“证明”。虽然我还没有听说过有认识的同学去虚假登记录入分数，老师也说没有发现有同学会虚假登记，但是如果我以后缺了分数迫不得已的时候，没准儿我自己会那么做。

在社交网络发布对《成长手册》的抱怨言论——

G同学：去年（2015年）申请奖学金的时候，有很多同学的“道德品质”评测项目分数不够，没有达到可以申请奖学金的标准。在微信的朋友圈里，同学们都说自己“缺德”，申请不了奖学金。商学院的学生们互相点赞、评论，还有其他学院的同学参与讨论。学院的团委老师发现了这个现象之后，没过多久就召开了一个关于《成长手册》的商学院全体学生大会。学院书记在会上说，如果今天同学们能够说服他，他可以当场废止《成长手册》。有同学说《成长手册》所涵盖的内容不够广泛，有很多学校里的其他活动没有包含在里面。书记则回应说，《成长手册》将会不断更新，下一次更新一定会更合理地扩大内容的范围。有同学说大三大四的学生要忙考研、考雅思托福、实习和找工作，没有大一大二的学生那么多的时间去参加其他活动。书记则列举了一位商学院得奖学金、有过留学经历、参加过案例比赛，并且《成长手册》完全达标的学姐，强调达标真的不难。并且书记说会充分考虑大三大四的学生的状况来设置分数累积制度。这次大会的结果是没有废除《成长手册》，但是同学们提出了很多意见，老师也承诺会积极改进《成长手册》。

2. 学生对《成长手册》的意见

E同学：参加学习之外的活动的热情很多时候是来自自己的兴趣，但是我对商学院安排的可以计入《成长手册》积分的活动每次都

只是当任务来完成。我希望参加的活动可以是把自己感兴趣放在第一位的，而不是为了证明自己参加活动的热情程度。可是为了满足要求，我需要按照规章制度进行，将这些商学院安排的活动，比较被动地放在我的日程里面。（至于被问到是不是可以从这些活动中得到收获，她对此表示没有什么感觉。）我会因为要获得奖学金或者留学项目，就必须先达到《成长手册》的要求而去参加活动，但是有时并不会得到除却分数之外的东西。

提及参加过的一些活动时，E同学说道：我也观察到有时活动的现场大家并不是特别认真，很多人都会因为不感兴趣而玩手机，我感觉这样很是浪费学生的时间。也有些情况是学生可能参与活动的时候渐渐地发现自己不适合这方面的活动，从而也影响到了参与的效果。比如商学院举办的一些学术讲座或者经济沙龙，是需要一些基础知识的，特别是在金融、会计等方面直接从一定高度的水平进行，加大了难度。

对于需要按照《成长手册》的要求将相应的活动安排到自己的学习生活中，E同学觉得会使得学习的时间更加紧张。除了自己的课程外，E同学自己还有一份兼职。她提到：某工作日我是下午两点到达兼职的岗位，但是偏偏还要在两点之前参加一个商学院的活动，并且拿到活动的积分。活动两点才能结束，这样一来我的兼职工作就会迟到。另外，我安排活动的时候也要顾虑《成长手册》里面每一个测评项目有不一样的权重，如果我对一个测评项目安排了太多活动，那么在这个《成长手册》项目上就会浪费活动积分，从而延长《成长手册》达标的时间。因此，有时为了不浪费积分，更早地达成目标，我会选一些自己不喜欢的活动而放弃一些自己喜欢的活动。

F同学：我对于《成长手册》是比较无所谓的，不会争取这些积分。一来我自己的成绩达不到申请奖学金的要求，没有必要积极争取《成长手册》积分。我要计算自己哪里缺多少分，然后还要去听哪些

方面的讲座，我觉得很烦，也多此一举。因为我本身也是一个喜欢学习的人，如果有我感兴趣的讲座，而且时间允许，我一定会去，没有分也会去。学习了什么都要登记，我不喜欢这种感觉，我学习了，我自己清楚就好。

她认为不论《成长手册》这套标准在不在，感兴趣的话，自然会积极去参加活动的。这份《成长手册》的规定并没有提高她对于参与活动的热情。有时候参加活动的确是觉得人太少了（如一些讲座），但是她不知道是同学不感兴趣，还是时间问题。不过她觉得，学校的确有部分人（或者说中国很大一部分大学生）并没有沉下心去学习。F同学和《成长手册》的关系没有那么大，她不会出现上面的E同学那样抵触的心理或行为，也觉得自己暂时没有受到《成长手册》的活动安排的积极或者消极的影响。但是她认为如果针对全部学生实施而不只是申请奖学金那部分同学的话，那就会有消极影响。F同学也针对《成长手册》本身和实施、涉及的活动提出了自己的建议。就是有很多东西想得很好，但实际上实施起来却有很多不可行的地方，因为现在不是像小学、初中有固定的时间，有某些时间是空闲的，大家都一样。现在每个学生的时间表都不一样，每个人都有自己的安排。哪些事情更重要一些，自己更想去做一些，都有自己的判断。所以在这种情况下，这份手册的确是有点像强求。没有人是全能的，很大一部分原因是学生没时间兼顾这么多东西，除非学业压力降下来，每个学期不用修这么多学分，让学生多参加其他活动。

五、结语

1. 学院希望同学们可以更好地利用学校提供的资源，在大学生活中不断地充实自己，提高自己，从而推出《成长手册》来让同学们参加活动。学生们则更喜欢自由地安排自己的时间，而不是被硬性标

准“强迫”去安排自己的课余生活。按照目前《成长手册》的实施状况来看，虽然学生们的达标率很低，但是学生们对《成长手册》的态度发生了改变，从原来的抵制到慢慢地接受。而相对于高年级的学生来说，低年级的新学生更能够接受《成长手册》并且为之付出时间。

2. 汕头大学除商学院的其他学院及书院正在以商学院的《成长手册》为参考，计划推出自己学院/书院的“成长手册”。商学院也正在为《成长手册》建立一个网站，并即将投入使用。由此看来，《成长手册》有普及到汕头大学各院系的趋势，商学院的《成长手册》也有准备长期发展实施下去的趋势。

六、附录：商学院学生成长记录手册

为全面贯彻党的教育方针，培养具有创新精神和实践能力的综合人才，引导大学生提高综合素质，以适应新时期人才培养的需要，根据教育部有关文件精神，结合我院实际情况，特制订《商学院学生成长记录手册》。

一、总则

本手册的宗旨是客观评价学生在校的表现，引导学生以学为主，德、智、体全面发展，身心健康成长，在达到大学教育基本要求的前提下充分发展自己的个性和特长。

本手册对学生德、智、体诸方面进行综合定量的全面考核和评定，使学生管理工作更加科学化、规范化、制度化。

本手册本着公开、公平、公正的原则，测评的标准、程序以及结果全部公开，并接受广大师生的全面监督。

本手册每年度进行一次考评，规定每个学生每学年度在理想信念、道德品质、集体观念和体育锻炼等各测评项目的得分至少为2分，专业素养项目的得分至少为4分，即测评项目总分至少为12分，该分数作为基础标准，达标的学生，方可参评学校和学院各类先进评比、奖助学金和对外交流项目评选；考评结果也将作为学生实习就业、入党推荐的主要参考；各测评项目分数总分为满分（20分）的同学，可获该项目的荣誉称号，测评项目总分为60分以上的同学，可获“商学院年度卓越学生奖”荣誉称号。

本手册将在实践中不断完善，遵循全面准确、简便易行的原则，逐步实现对学生管理的规范化，促进学生教育的协调和统一。

二、手册内容

测评项目	测评条件	具体活动（参考）	单次分值	最少次数	权重
1. 理想信念	1. 积极参加商学院组织的党支部活动 2. 积极参加商学院组织的特色团日活动 3. 关心时事，积极参加各项政治学习活动	（1）学校、学院组织的党团活动 （2）学生党支部学习活动 （3）各班级特色团日活动	10 分	1	0.2
2. 道德品质	1. 遵守校规、校纪 2. 积极参加商学院组织的公益和志愿者服务活动	（1）学院各类大型活动志愿者 （2）“商善若水”慈善营销活动 （3）学校招生宣传工作志愿者	10 分	1	0.2
3. 集体观念	1. 具有高度的集体主义精神，关心集体，热心参加班级、学院组织的活动 2. 有很强的集体主义荣誉感，代表班级参加学院和学校活动 3. 担任学生组织学生干部、班级干部 4. 担任各活动的工作人员	（1）各组织、各班级学生干部	40 分（任期一学年）	1	0.2
		（2）迎新晚会策划 / 演职人员 （3）辩论赛 （4）校运会方阵队 （5）新生越野拓展筹备小组	30 分		
		（6）新生导生	20 分（任期一学期）		
		（7）班会以及班级活动 （8）校运会啦啦队 （9）学生干部培训等	10 分		
4. 专业素养	1. 积极参加商学院举办的各类讲座 2. 积极参加商学院举办的各项专业比赛 3. 积极参加商学院举办的职业技能提升活动 4. 积极参加大学生课外学术科技立项活动	（1）国际案例、GMC（国际企业管理挑战赛）等专业比赛 （2）创行的全国比赛 （3）大学生课外学生科技立项（立项并最终完成项目）	40 分	2	0.2
		（4）营销大赛 / 证券模拟大赛 （5）征文 / 演讲比赛	20 分		
		（6）十大歌手比赛	15 分		
		（7）校友大讲堂 （8）职场沙龙 （9）经济沙龙 （10）学术讲座 / 潮商论坛	10 分		

<table>
<tr><td rowspan="3">5. 体育锻炼</td><td rowspan="3">1. 积极参加学校、学院组织的各项体育竞赛
2. 积极参加学院和班级组织的各类体育活动</td><td>（1）校运会</td><td>40 分</td><td rowspan="3">1</td><td rowspan="3">0.2</td></tr>
<tr><td>（2）军训优秀个人奖
（3）体育节 / 院运动会</td><td>20 分</td></tr>
<tr><td>（4）院级体育活动和比赛
（5）班级体育活动
（6）阳光长跑</td><td>10 分</td></tr>
</table>

备注：各项目活动总分最高为100分，超过按100分计算。

三、加减分项目奖惩参照标准

1.加分项：

（1）任职加分项

职务	分数
学校及学院学生组织负责人（主席、主任、会长、队长等）	0.5
学校及学院学生组织干部（副主席、副主任、副会长、副队长、部长等）	0.4
班级班长、团支书	0.5

（2）荣誉奖励加分，如优秀团员、优秀学生干部、优秀志愿者、优秀新生导生等（3）各类专业竞技比赛加分，如辩论赛、创业比赛、营销大赛等

省级	市级	校级	院级
0.8	0.6	0.5	0.4

	一等奖或第一名	二等奖或第二、第三名	三等奖或第四至六名	优胜奖
国家级	1	0.9	0.8	0.7
省级	0.8	0.7	0.6	0.5
市级	0.6	0.5	0.4	0.3
院级	0.4	0.3	0.2	0.1

（4）校级活动加分

凡参加学校组织的活动每一次加1分，各项加分上限为10分。

2.减分项：

（1）逾期不缴团费、党费，恶意拖欠学费者扣1分；

（2）违反学风检查规定者扣0.5分；

（3）凡受学院通报批评者扣2分；校级以上通报批评者扣5分；

（4）凡受校级警告处分者扣10分；

（5）凡受校级留校察看处分者扣20分。

3.几点说明：

（1）任职期间，工作考核不合格者不予加分；

（2）获奖和参加竞赛情况均需提供相关证明；

（3）各类专业竞技比赛高于国家级按照国家级权重加分。

四、附则

1.院级的活动登记由各学生组织、各班负责，并在活动结束后的三天内经团委审核后录入《商学院学生成长记录手册》。学生参加院外（校内外）的活动登记，由学生本人提供活动名称、时间地点、学习心得和活动照片等相关证明材料，于每个月的最后一天，亲自到院团委登记和录入相关活动信息。

2.每学年开学初进行上一年度的《商学院学生成长记录手册》汇总，通过学院网站进行公示，受理学生在公示期三天内提出的质疑。

3.本手册由学院团委负责执行、解释、修改。

（此版本为2016年3月12日前的版本）

---

1. 陈秋晓，刘翠琴，邓淑姿. 想申请奖助学金的你，成长手册达标吗？[N]. 汕头草根播报，2016-10-01.

北大社团接班人境况

管清天（北京大学2010级社会学系本科生）

一、问题的提出

北京大学有接近300个社团，是学生进行课外活动的重要途径。每年春秋两季开学的前几周，是各个社团的招新时间，各个社团在三角地或28、29楼北侧，纷纷布置摊位，展开“百团大战”，为自己的社团注入新的活力。无论是发展很好的品牌社团，还是刚刚组建的新社团，都会在这个时候向同学们展示自己社团的风貌，以求获得更多的社员。可以说，开学初的那几周，是三角地最繁忙、最拥挤的时间，也是最能展现出北大社团之多、之盛的时间。

社团作为北大的一个重要组成部分，不仅体现在招新的时候吸引了众多同学加入，同时也体现在他们所组织的各项活动中。各个学期都会有许许多多社团组织的活动，而到了每年的暑假期间，更是社团活动的密集期，各个社团都会组织自己的暑期实践团队，奔赴全国各地进行社会实践。这一系列的活动构成了大学生丰富多彩的大学生活，也构成了各个社团不断发展的动力。

社团的发展除了通过它的活动得以实现外，还有一个因素，那就是社团接班人的选择，这关系到社团的传承。一个社团不可能总是在同一群人的带领下发展，它必然要定期地更换负责人。在一个架构比较健全的社团之中，势必要有撑起社团运行的一批人，按照职位由小到大排，就是活动负责人、部长或组长、社长理事长以及团支书等，

这些人就是所谓的“骨干”成员，他们的思想、行为对于社团的走向有着重要的影响。因此，这些人职位的传承就成为社团中一个很重要的问题，如何选择一个好的接班人，是每个社团必须慎重考虑的事情。

那么，北大的学生社团接班人选择是一种什么样的境况呢？本文即来描述社团在进行交接、传承时所面临的境况，从而透视这一社团内部的现象。

二、研究方法和研究对象

本文主要采用的研究方法是访谈的形式，通过与社团的现任或前任负责人进行当面访谈，获得关于社团接班人选择机制和境况的资料。通过对多个社团负责人的访谈，整理出了4万多字的访谈记录，对社团在传承过程中所面临的问题基本上有了比较全面的了解。此外，由于我本人在某个社团工作了近两年的时间，对于社团的运作、接班人的选择机制有一定的了解，所以在文中也会结合自己的经历进行论述。

在调查期间，我共访谈了9个人，时间从15分钟到40分钟不等。其中，前7个访谈对象来自同一个社团，该社团是一个公益类社团，曾多次获得北大团委的奖励，这个社团也是我所在的社团，本文的分析就以这个社团为主。另外2个访谈对象属于其他不同的两个社团，他们的资料将作为本文分析的补充材料。下面对这9个访谈对象做一个简要介绍（为保护对象隐私，下文将用序号代替）。

对象1、2，曾在社团中担任副社长兼某组组长职务，2是1的前任，她们均已退休（2担任的时间是2010—2011年，1担任的时间是2011—2012年），1为元培学院社科方向2010级学生，2为元培学院人文方向2009级学生。

对象3、4分别是该社团某部和某组的活动负责人，3为某社科院系2011级学生，从2011年冬接手负责人，今年冬天即将退休；4为某人文院系2010级学生，2010年冬至2011年冬担任某项活动的负责人，已退休。

对象5，人文院系2011级学生，2012年5月开始担任该社团某组组长职务，之前做过活动负责人。

对象6，社科院系2009级学生，2011—2012年担任该社团理事长职务，在担任理事长之前做过活动负责人、副组长、组长。

对象7，社科院系2010级学生，2012年5月开始担任社长，之前做过活动负责人、副部长、部长。

对象8，社科院系2010级学生，2012年9月开始担任某协会会长，之前做过部长。

对象9，社科院系2009级学生，2011—2012年担任某协会副会长兼团支部书记，之前做过副部长、部长。

三、接班人机制分析

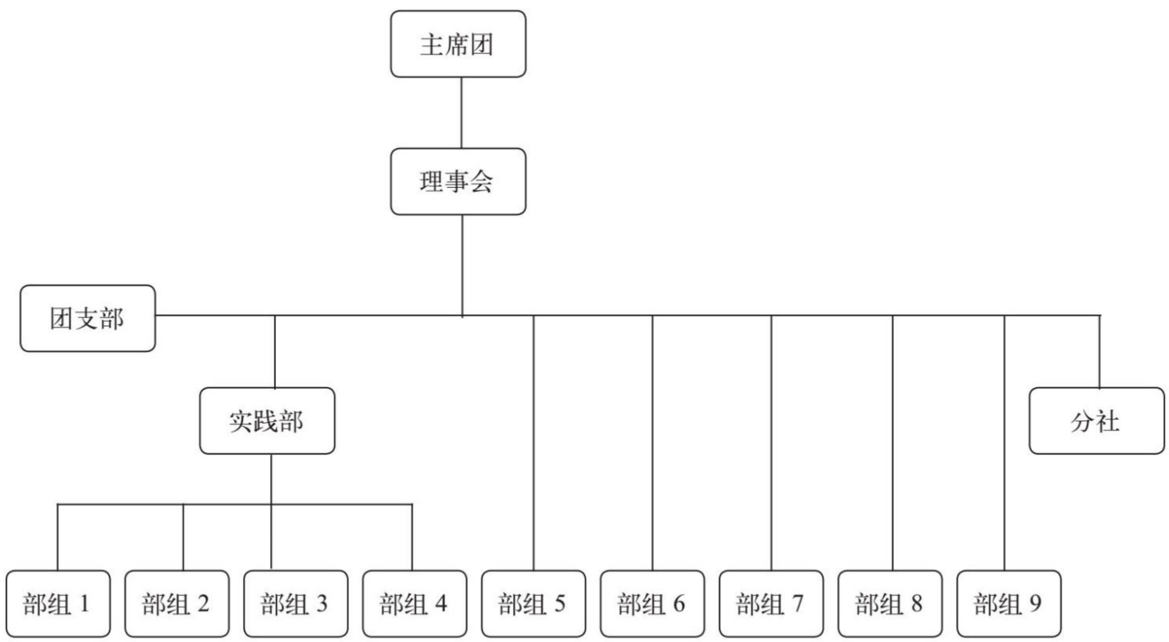
通过与访谈对象1~7的谈话，以及我自己的亲身体验，对该社团的接班人选择机制和状况有了充分的了解，这一部分就来谈谈该社团是如何寻找接班人的。

1. 组织架构

在谈如何寻找接班人之前，要先对该社团的架构进行一个介绍，以使读者更清楚地了解社团的运行和晋升机制。该社团的结构可以用

下图来简要表示：

该社团主要由9个部组和一个分社组成。部组1~4是实践部组，主要开展实践活动，每组设组长1名，副组长若干，活动负责人若干，实践部部长由理事长兼任，并且设两个实践部副部长；部组5~8，是功能性部组，主要支撑社团的运行，每部设部长1名，副部长若干，活动负责人若干，这4个部统一由常务副社长管理；部组9是特殊部组，负责筹备该社团的暑期实践项目，由副社长兼任组长，并设2~3名副组长；分社设1名分社长，同时兼任副社长，还有若干名副分社长。团支部有书记1名，组织委员、宣传委员各1名（分别由组织部部长、外联部部长兼任）。



主席团由社长、常务副社长、副社长（分社长）、副社长（部组9的组长）4人组成。理事会由理事长主持，参加的人包括主席团、团支书、实践部副部长、各部组长。

社里的主要决策是由理事会做出的，但很多事项需要经过社长、理事长和常务副社长三人的考虑，尤其是在选择接班人的过程中。

这是一个看起来很庞大的组织，但骨干成员不仅包括这些，还要包括各部组的副组长、负责人，他们合起来是社团运作发展的最重要力量。因此，这些人的接班人选择是极为重要的，下面根据我的访谈资料分别进行描述。

2. 活动负责人的选择

活动负责人的变更是社团最基层的接班人转换。一个社团最有活力、最吸引人的地方也正是它的活动，活动进行得顺利与否、质量的好坏，都与负责人密切相关。社团的部组长、社长、理事长，也大都是从活动负责人开始做起，一点一点成长起来的。

活动负责人主要的工作是向部员或组员介绍活动，带领和指导活动参加者开展活动，与活动开展的机构联系，确认活动的时间、频率，活动结束后进行总结和反馈，并在活动机构、活动参与者、组长/部长之间进行沟通，传递信息。

活动负责人任期大都是一年，换届在秋季学期的冬天。换届的时候原先的活动负责人已经带了一年的活动，而新的活动负责人由于是学期初加入社团的，所以也有了半年的参与活动的经历，基本上对活动的情况比较了解。换届之后，原先的活动负责人还会继续参加一段时间活动，以帮助新负责人带好活动。以上是一个理想的接班人传递模式，如果各个环节都没有什么问题的话，活动负责人的转换就能够很好地实现。

从访谈资料来看，在这一次接班人的交替过程中，虽然有的部组活动负责人不能完成顺利交接，但是大部分情况下，还是能够找到活动负责人的。下面对这两种情况各举一个例子。

访谈对象1在最开始加入的是外联部。在当年冬天进行负责人换届的时候，成为该部中赞助小组的小组长，但是她的本意并不是做这个

职位，而是想去做对外联系小组的小组长，后来是当时的部长对她进行了劝导，她才选择去做赞助小组长。而且当时部门里的老人（指加入社团超过一年的人，下同）也很少，没有人带过她，她就直接成为赞助小组长。

问：当时以前的负责人是怎么找到你让你做赞助小组长的?

答：其实这个比较窘。我之前没有负责人带过我，因为当时可能一些老人学业比较忙吧，然后就没有时间留在部里面做工作，然后主要是外联部长WH（名字缩写，下同）姐姐在带我们。

问：哦，就是一开始你的这个职位是空缺的是吗?

答：嗯，对。

问：那当时外联部一共有多少个老人呀?

答：两个。

问：只有两个?

答：嗯，对。

问：那你当时没有人带你你就接了，有没有一种很忐忑的感觉，没有什么经验嘛。

答：会有呀，因为自己从来也没有拉过赞助，当时也是挺有顾虑的，因为本来想竞选的不是赞助小组的小组长，但是部长WH姐姐跟我说，凡事都是要尝试一下的，她相信我的能力，然后我就这么接下来了。

可以看出，她在当时接这个负责人的时候，是感到为难的。后面的谈话还说明了，当时的部长之所以让她做赞助小组长，是因为这个职位没有人报名，而她想报名的那个对外联系小组已经有好几个人报名了，部长将其“调剂”到了赞助小组。

当然，这种情况是比较少见的，更多情况下还是能顺利找到接班人的，通过访谈对象2和3都能看出来。例如已退休的3是这样找到接班人的：

问：你现在已经退休了，当时是怎么找你的下一任的？

答：首先是从参加活动的志愿者里面，然后比如说看他们在活动中的表现，以及第一次参加活动之后有没有再来参加活动。就是他们在活动中的表现，参加活动的次数，以及对活动是不是认可。

问：那你找了几个人？

答：两个。

问：他们是经常参加活动的吗？

答：其中有一个是每次活动都会参加。

问：那你当时是怎么跟他们说的，具体的细节？

答：当时我是两个人分别约出来，一个男生和一个女生，当时就跟他们说了一下这个活动负责人需要换届，而且他们在活动中的表现有胜任这个活动负责人职位的能力，然后就问他们是不是有这个意愿，而且如果他们觉得做这个事情只是感觉经验不足或者有什么方面的问题的话，我对他们说我可以继续参加活动，提供一些支持或者帮助。

这是活动负责人交接较为常见的形式，其他几个访谈对象中做过活动负责人的也大都是这样把活动交接出去的。基本模式就是观察活动参与者的表现，询问意向，逐步交出活动。这保证了活动不会因为负责人的更换而出现问题，让活动一直平稳持续开展。

整体来看，活动负责人的交接一般比较顺畅。偶尔出现问题时，部组长可以通过协调候选者的方式，保证每个活动至少有一个人带，

维持活动的正常运转。大部分情况是活动能够比较好地交出去，完成接班人的转换。

3. 部组长的选择

部组长是社团的中坚力量，他们一方面作为某一个部门的领导者，要时刻关注着自己部组的发展；另一方面，他们作为社团理事会的成员，社团的很多重大决定要由他们做出；还有很重要的一个方面是，下一任的社长、理事长以及常务副社长等人选将从他们中产生。因此，部组长的选择不仅关系到社团的当前，还关系到未来的发展。

在我重点研究的这个社团中，大部分的部组长（9个中有6个）换届时间是在5月份，各个部组会陆续选出新的部组长。换届的正式流程是：原部组长宣布换届时间以及竞选报名时间——组员报名竞选——换届选举——理事会投票通过。刚刚说过，部组长涉及部组、社团的现在与将来，十分关键，因此，每次的换届例会都会有很多人参与。这些人中包括现在的组员和组长、理事会成员，以往的组员和组长以及其他部组的部/组员。根据我自己参加的6次换届例会来看，50人的教室常常会被挤满，七八十人的教室基本上都是座无虚席。例会上，候选人将会被很多人提问，以检验他们对于自己部组、对于本社团的理解，考察他们是否能够承担起部组长的责任。在部组内部选出新的部组长后，还要经过理事会的确认，超过2/3的人同意才能真正就任部组长，否则需要重新进行选举。据我了解，还没有未能通过理事会投票的情况。

上面说到，部组长的产生是通过个人报名成为候选的方式进行的，但这并不意味着原先的部组长毫不关心候选人的情况，任凭自由报名。部组长是社团的主干，部组长的好坏影响着社团的发展，一方面不能让不靠谱的人当上部组长（这种可能性几乎没有，选举部组长是一个严密而又复杂的过程），另一方面又需要把靠谱的、有能力的人留下来。后面这种情况往往是即将卸任的部组长需要考虑的。

在我调查的这个社团中，基本上是能找到合适的部组长的，但是过程往往比较曲折。用两个事例进行说明。

访谈对象5当上组长的过程可以明显地看出前任部组长在找自己接班人过程中所做出的努力。

问：那说一下后来做组长吧。可以讲一下做组长的过程吗？比如你刚才讲前任组长找你谈话，就具体讲一下这个过程吧。

答：就是其实我也不是他的第一人选，然后我也不是很想做组长。

问：你怎么知道你不是他的第一人选？

答：因为他刚开始也没有找我，他一开始也没有重点培养我，然后义诊呀（该组办的活动）我也没有太多地参与，我也没有那个意向。然后他其实，就他觉得我可以做，但是他不是重点地去培养我，他跟我说他想了4个人，他觉得这4个人都可以，然后其中包括我，但是他也没有说把重心放在我身上呀，或者怎样。因为我俩的关系挺好的，但是也不是说我就一定会接组长，我也从来没有想过我要接任组长，后来就是HT（另一位候选人）不接嘛。

问：HT是他重点培养的？

答：对，然后HT不接嘛，然后C（前任组长）就是有点伤心嘛，但是也是尊重他的个人选择，然后当时大家都跟我说让我去竞选呀什么什么，让我去接，然后我觉得也挺锻炼的。

问：大家都煽动你指的是哪些大家？

答：就是周围的人呀，就是在社里的人呀。

问：老人还是孩子？

答：都有呀，然后就是我觉得其实心里面也是乐意做这个事情的，要不然也不可能接，就是说，就是从内心来说，在HL组（部组名称）跟大家感情都特别好嘛，然后也是很乐意很乐意做这件事

情，但是，就是你让我做也可以，不让我做我觉得我也会少了很多责任嘛，我肯定更爽嘛，但是，如果说让我做的话，我也会很乐意，很愿意把这种事情做好。

以上的对话表明前任组长在找接班人的时候找了好几个人谈话，虽然有一个重点培养的人选，但是也跟其他有潜力的人进行了沟通，鼓励他们参加竞选。最后重点培养的人不愿接任组长的位置，对象5接任了组长。可以说，前任组长的这些工作起到了关键的作用。

还有一个例子和这个很像，是访谈对象1与对象2之间的。对象2原本找好了下一任，但是最后提前找好的人突然不能接了，导致不得不另找人。但是由于多方面的因素，新的接班人没有从原组内产生，而是在其他部组找来的（即对象1）。

问：你是怎么找你的下一任的?

答：就看他的意愿还有他的能力呗，就是那种一直以来做事比较积极，而且做得比较好的，一般就会让他来接下一任。

问：那你觉得在这个过程中有没有遇到什么困哪?

答：有。就是我刚开始本来是找好了三个人，其中有一个同学是因为他是医学部的，然后觉得不方便，这个就不能强求人家。然后另外一个是临到开学的时候，突然跟我说他不想做了，他由于自己专业的原因，会特别特别地忙，就没有办法了，然后我就觉得那就算了。

问：那遇到这种情况怎么办呢？他们都不做的话，还需要找几个人来做吧。

答：那就赶紧找自己信任得过的人。

问：以前那三个人都是XM组（部组名称，下同）的成员是吗?

答：嗯，是。

问：那你接着找是在XM组找，还是在别的部组找？

答：接着找就在组外找，就没有找组内的人。

问：为什么？是觉得他们不合适吗？

答：不是不合适，就是因为XM组的人后来有蛮多都去其他部组，要么做组长，要么做副组，然后我觉得因为这个比例有点大，然后我觉得其实找组外的也没有关系，如果可以这样的话。

从这个例子中可以看出，即使是已经确定了接班人也有可能最后不能顺利交接，有很多不确定的因素会在这里起作用。一旦事先定好的接班人突然变卦，会造成很尴尬的局面，就需要重新花精力找新的人，以往的培养、付出也全都白费了。上面这个组后来的接班人就是通过和另外两个人（其中包括对象1）谈了几次话，他们各自也思考了一段时间，才顺利完成了交接。

因此，总的来看，部组长选择要经过更多的考虑，原部组长在这个过程中，要做很多的工作，需要找潜在的候选人谈话，鼓励他们参加竞选；在原来设想的接班人无法接任的时候，需要尽快找到新的接班人，以保证部组的正常运转。

4. 社长、理事长的选择

在我重点调查的这个社团中，社长、理事长和常务副社长是负责社团决策最主要的三个人，也是理事会中少数几个在社团工作超过两年的人（其他的还有团支书、手语分社长也是由大三的人担任），他们是整个社团发展方向的引导者，社团的发展状况、走向与这几个人的性格、能力密切相关。

按照该社团的章程，社长的产生有一个复杂的选举过程。先由每个部组选举出3~4名代表，参加选举，再由这些代表选出由7人组成的选举理事会，最后由选举理事会选举产生社长，社长提名理事长和常务副社长。选举社长的时间一般在5月份，即各个部组长换届之后的那一周。

社长、理事长、常务副社长的产生同样不仅仅是一个选举与提名的过程，它更需要前任的争取与努力。因为与活动负责人、部组长的交接都不同，这两个交接都还能够找到一个或几个候选人，有时也可以形成竞选的局面，但是社长、理事长和常务副社长则会出现“供不应求”的局面。虽然这三个职位只需要三个人，而理事会中有9位部组长，理论上来说他们都有竞选社长的可能，但是事情绝没有这么简单。现实情况往往是大部分的人都不想继续留在社里工作（原因将在下文简要分析），而少数的想留在社里工作的有时候又不合适。因此，这种需要双向选择的事情常常达不到令人满意的效果。为了让社团很好地发展，如同对待部组长的候选人一样，一方面不能让那些不靠谱的人留下来，另一方面又要让合适的人继续待下去，所以前任的社长、理事长和常务副社长就需要在换届之前的很长时间开始寻觅人选。其方式往往是先找每一个理事谈话，了解他们的意向，之后根据他们两年来在社团工作的表现决定是否让他留下来。如果留下来，要安排一个什么样的职位；假如让他做社长，又要找什么样的人做理事长和常务副社长来与他配合。这些事情都是在换届之前一段时间需要慎重考虑的，并且要不断地与每一个理事沟通，有时甚至需要让那些第三年不想再待在社里的人继续留下来工作。当然，在这个互相沟通的过程中，也会出现那种本已谈妥，最终又因为其他方面的原因而崩掉的情况。通过与对象6、对象7的访谈，可以鲜明地观察到这一点。

对象6在2011—2012年担任理事长职务，从他如何接手理事长这一职位可以看出在选择接班人的过程中，互相之间的沟通非常重要。

（我当组长时的工作）社长和理事长也都挺满意的，但是中间还做了些不靠谱的事情。然后他们可能会觉得，我不太想在这待了，就是以为我不想去当组长，因为在第二个学期的时候，我自己有一门课很重要，刚好在周四要上到晚9点半（该组的例会时间是周四晚8点45开始），我最开始的想法，就前一部分让副组来开，顺带也培养一下孩子，因为那已经是第二学期了嘛，等9点半之后我来开剩下的部分，把不重要的事情都放到前面说，然后社长和理事长不同意，然后就改到了周日，周日开例会。他们可能觉得这件事情是我给他们传达的一个信号，说我在这里做事的热情没有那么大了，不想在这里干了。后来社长还给我发了条短信，在4月份的时候，她发短信问我暑假有什么打算，然后我就说了我暑假的打算。

问：你说的什么打算?

答：就是我暑假可能要去哪儿。

问：你知道她发这条短信的目的是什么吗?

答：她发这条短信的目的是想通过我暑假的打算来了解我是不是想去社里的暑期实践，然后就是如果我不能去，他们就不再考虑让我去接理事长这件事情，然后当时我的想法，就是还有其他一些安排，可能不太有空去的。然后，后来又发生了一件事，就是在5月份吧，5月初的时候，X（下任社长）和T（下任常务副社长）找到我，然后他们说，他们俩想在这儿留下来继续干，可能会当社长和副社长，然后想找我来当理事长。然后这件事情是上任社长和理事长不知道的。

最开始对象6没有想过要做理事长，后来经过考虑就同意了。但是在另一方面，时任社长和理事长已经找了另一个人做理事长（LYZ），导致他觉得自己被放鸽子了，心里很不爽。可是后来事情又发生了变化：

后来因为LYZ那边出了问题，他女朋友不让他接，觉得当理事长那年陪她的时间就少了，也不想让他在这，可能是觉得不想让他在这认识新的人，然后跟她越来越疏远，这种感觉。然后后来就因为LYZ那面出了差错，迟迟给不了答复，可能之前他那面态度积极一点，但是后来就因为LYZ那面一直被女朋友拖着，一直不敢说同意这件事。然后YF（时任社长）他们就也没时间了，快换届了，他们就跟我谈了一下，把之前的误会澄清了一下，然后同意让我来做。然后让我去带一队暑期实践，我当时就答应了呗。

可见，社团在选择接班人时，沟通不畅可能会导致误会，引起潜在接班人的一些情绪。更为重要的是，从这个事例中能够看出，预先确定的接班人也不就是万无一失的，很可能在交接之前变卦，导致多方面都处于很尴尬的地位。在2012年该社团的换届中，这一局面又出现了一次，对象6在谈到他们甄选接班人时说道：

XR当校园组长的那一年，表现非常好，我们就觉得她来做（社长）比较好。而且XJ（对象7）我觉得他的定位是，也是跟C（时任HL组长，现任常务副社长）比较相近，就是做事情特别是在处理社里面的一些事情，内部的事务方面他都是做得特别好的，想的东西也很多，做理事长对他来说也是个非常好的选择。然后副社这一块ZH（时任外联部长）也是非常靠谱的，想事情也很多，然后做外联工作也做得很有经验，对社里面的发展也很有贡献。我们当时是这样想的。但是后来ZH谈崩了，XR拖到最后，拖了好久好久，因为男朋友不同意，到最后她崩了，搞得我们特别被动，就是我们本来已经跟很多人已经答复过了，就是说如果你们不愿意就算了，就放你们走。包括LY（时任理事，现任理事长），我们跟他谈之前，他都已经没有说想在社里面继续待了，LY和Y（时任理事）都没有想要在社里面继续待，我们也想了，算了，就放你们走，后来结果XR崩了，然后ZH又不行。

可以看出，选择社长、理事长和常务副社长是一个非常曲折、烦琐的过程，它远比看似复杂的选举章程还要复杂，而且有时候会给人以与章程不符的感觉，好像违背了选举中应具有的公开、公平、公正的原则，这样一种选择接班人的方式也是出于无奈，正如对象6说的：

> 我们一直是非常倡导说理事长、社长、（常务）副社长，就所有主席团公平竞争，竞争上岗。我们当时第一个学期的时候，看到孩子们表现得都还挺好的，我们当时非常乐观地觉得，干脆让他们，就是根据社里的章程，社长提名理事长和副社长，干脆让他们自己提名，自己去决定，然后来参加竞选。但是到了下个学期的时候你会发现，这件事情其实不是这样，就是你觉得表现非常好，有资格、能力留在这做好事情的这些人，他们都不愿意在这待，就跟我那个时候的想法一样，就大家要考虑的事情太多了。

这样的选择接班人的方式在今年换届之前遭到了一个社员的质疑，他在网上发帖说社长、理事长都是内定的，根本不是民主选举，引起了不小风波。对此，对象7谈道：

> 因为没有足够多的人留下来，所以形不成差额选举，就变成了等额选举，然后大家就觉得好像是内定的一样，但是本身如果能形成差额选举，就完全是一个差额选举，完全是一个公平的差额选举，但只是说现在愿意留下来的确实不多，很难要求一个人全心全意投入一个社团三年，很难要求每个人都这样，所以就变成了等额，然后大家看起来就像内定，就是家家有本难念的经，各自也有各自的无奈。

能够看出社团的领导者们是想真正实现社长、理事长等职务的民主选举，但是客观的情况导致这是无法形成的，本身就没有足够的人能留在社团工作到第三年，想要搞成竞争上岗就更是异想天开，可以

说对于章程的规定是“非不为也，实不能也”。社团接班人选择的这种窘境导致了章程不能很好地实行。

四、余论

从上面的描述可以看出，社团接班人的选择或多或少面临着一些困难。总体而言，随着由活动负责人到部组长再到社长理事长级别的提高，选择接班人的难度是逐渐递增的。活动负责人基本能够找到合适的接班人，偶尔会出现空缺的情况，需要部组长在其他部组的候选人之间进行协调；部组长的交接则需要前任部组长与多个有潜力的部员谈话、沟通，鼓励他们参与竞选，在原来重点培养的人无法顺利接替的时候，需要尽快找到新的接班人；而最高层次的社长、理事长，在找接班人的时候，则需要更大的精力，不到最后换届的时候都不能安下心来，要不断地在多位理事之间协商。

那么为什么大家都不太愿意长久地在社团工作呢，这个问题可以单独进行一项研究了，这里仅通过我在访谈中获得的资料，大概可以主要归结为学术和感情两个方面的因素。在学术方面，很多人大一的时候在社团投入了很多精力，大二、大三便更希望专注于学业，这几乎是所有人都面临的问题；在感情方面，主要指已谈恋爱的同学试图继续在社团中工作时往往会受到另一方的掣肘。

在学术方面需要格外提的一点是，本文所访谈的对象都是人文社会科学领域的院系学生，这并不全是样本偶然性的问题，而是大部分社团的状况。理工科院系的同学要在大二、大三进实验室，还要为出国申请做打算，学业压力比较大，而文科院系的同学在这方面则要相对轻松一些，因此可以看到在社团工作的很大部分人都是文科院系的同学。拿我重点调查的社团来说，最近4任的社长都是文科院系的同

学，本届的9个部组长有7个是文科院系的同学，这并不是一个偶然的现象，也反映出了大家在面对学术与社团之间冲突时的反应。

上面两点是离开社团的人的考虑，当然还有诸如社团性质等其他因素，限于文章主题，这里就不做讨论了。需要进一步追问的是，继续留下来的又是如何处理学术与社团这对最突出的矛盾呢？通过访谈，我感受到，愿意留下来的人之所以如此做决定，是因为他们对于自己的社团有着很强的认同感和归属感，他们觉得在这个地方可以让自己获得精神上的满足，觉得自己的社团很温暖，因此愿意为社团的发展做出努力。对于学术与社团，他们较为普遍的做法是提高效率，减少干闲事的时间，有的时候实在太忙也会刷夜，甚至是翘课，可以说，他们是深爱着自己的社团的，正是这份爱让他们下决心留下来。

总之，社团接班人的选择并非一帆风顺，表面上蓬勃发展、一派繁荣的景象似乎并不说明社团一定有着长久的生命力。社团的传承其实是有很大的困难和挑战的。鉴于我所调查的这个社团是北大名气较大的一家社团，而它所面临的接班人选择境况也难以令人满意，就更可以想见北大其他众多小型社团在找接班人时的处境了。

北大剑道社教学模式

邢志彤（北京学大2010级社会学系本科生）

一、剑道起源与北大剑道社概况

剑道起源于中国剑术，传到日本后，经过融合和修改，形成了独特的刀法。剑道以劈刀、突刺两种动作为主要攻击手段。劈、刺对方的身体部位，限于头面部、喉部、腕部及腹部。剑道研习与比赛时，须穿戴护具、使用竹刀。其规则是击打对手的有效部位，目标分为八个范围：头盔正面、左右侧，左右侧前臂，左右腹部及咽喉。以一方两次击中目标为胜。打击是否有效，要根据气势（包括大声的喊声、发气）、击中部位、距离、力量等来判定。剑道主张进攻，提倡进攻就是最好的防守。因此必须具有极大的耐性和敏锐的判断力，在掩藏自己弱点的同时，寻找对方的弱点。剑道追求的不是蛮力，而是对力量的控制艺术及技巧，讲求“气、剑、体”的统一，所以剑道是一项体育与精神、运动与文化相结合的运动。

剑道之所以称为“道”，而不叫剑术，是因为它虽然从形式上是一种格斗术，但是从思想上看它包含了深厚的文化传统——禅宗与儒家的思想和精神。剑道包括“剑术”和“心术”两个部分，它不仅要求达到剑法高明，更要求达到“心、技、体”的一致。所以必须进行心法的练习，练习者要对自己的心理状态进行调整和修炼。禅宗思想当中所主张的淡泊、平常心等心境理念是剑手平时磨炼心智、专心对敌的修身之道。剑道的“心术”深受禅宗的影响，而其道德内容则来源于儒家经典。在现代的剑道中，其具体体现在对礼仪的重视。学习剑道之前，

首先要学习礼仪，剑道对站姿、坐姿等都有严格的要求。在练习或比赛之前，要向道场、老师或是对手行礼。因此剑道是以礼开始、以礼结束的。此外，对师长、道场的尊重也是剑道练习中非常强调的。

剑道有严格、系统的段位晋升体制，对于修行剑道的剑士，参与段位的考核是对自己的心智、剑术的一种磨炼与考验，也是另一种形式的提升过程。剑道共有从初段到九段9个段位，其中九段目前基本尽授予已逝的、对剑道做出了杰出贡献的八段范士，因此现存的段位到八段为最高段位。考取初段之前需要获得剑道一级的证书，剑士年龄在14岁以上，一段资格满一年后可以考取二段，二段两年后可以考取三段，依此类推直至七段，七段资格获得后需要10年以上才可以考取八段。

北京大学剑道社成立于2005年，已有7年的历史。社团总教练为台湾师范八段吴重山老师，日常操练由社团学生干部主要负责。社团每学期都进行招新，每学期注册社员约为50人，来自学校人文、社科、理工、医学各个院系，包括本科生、研究生、港台学生、海外留学生及交换生。其中，每学期新生30人左右，拥有段位（初段到三段不等）的现社员10人左右。社团设社长、副社长各1名，下设训练、公关、装备、财物4个小组。

社团日常活动主要是一周3次，共4小时的剑道练习。日常的训练由训练组负责制订训练计划和组织训练活动。训练带领人主要是社长、训练组长、训练副组长以及社团高段位的学长。新生在入社后，在第一个学期只穿道服（不穿护具）进行剑道基础动作，包括挥剑、脚步等的练习。入社第二个学期则开始进行穿戴护具的打击练习，内容包括基础动作、进阶动作和比赛练习。社团每年都会组织学生参加中国剑道联盟认可的考级、考段活动，并自己举办和外出参加正式的剑道比赛。

二、问卷分析

本次调研使用了问卷、访谈的调查方法，随机抽样对北大剑道社现在50名社员中的25名同学进行了问卷调研，其中男生15人、女生10人，分别来自信息科学技术、物理、化学、法律、新闻传媒、艺术等共12个院系。调研对象练习剑道的时间从3个月到10年以上不等。对其中的6名同学进行了访谈，并对社团总教练台湾师范八段吴重山老师进行了补充访谈。在对学生的问卷中内容主要涉及社员基本信息、在北大剑道社的收获，以及有关社团练习与日常学习、印象最深刻的社团练习等一些开放类问题。在问卷回收后，作者使用SPSS 17.0软件对样本进行了简单的数据分析。对访谈的内容和开放性试题的答案，作者则根据文本的主要内容进行了分类和进一步的分析。

1. 学习剑道的收获（多选题）

表1 学习剑道的收获百分比（从高到低）

选项	运动技巧	磨炼意志	礼仪	专注与观察力	果敢	自信心	内心成熟	爱惜荣誉	发泄负能量	兵法与策略	其他
收获所占比例	92%	92%	84%	80%	60%	52%	44%	40%	32%	24%	16%

2. 剑道与其他体育运动的不同

有关剑道与其他体育运动的不同，问卷之中是以开放问答题的形式提出的。对此，作者通过对答案文本中关键词的统计，总结了出现频次较高的5个词。下表为统计结果。

表2 剑道与其他体育运动的不同的关键词出现频次（从高到低）

选项	精神	礼仪	静心、修心	专注	文化
频次	12	10	9	3	3

在所有的样本中，此题的答案均表示了剑道与其他体育运动存在着不同，在上表的统计中，我们可以看出社员对于剑道与其他体育运动的区别主要还是在剑道所强调的精神层面的修行上。许多同学都表示剑道作为一种内外兼修的锻炼方式，除了对身体的磨炼，更重要的就是对心智、心性的培养以及传达了深厚的文化内涵。

3.社团练习与日常学习的关系

有关社团练习与日常学习的关系，在问卷中也是以开放式问答题的形式给出的，由于样本的答案内容比较分散，所以作者只能简单地将问题的答案划归为几类，并将回答的一些例子呈现出来。

类型一：认为剑道是学习的调剂与补充（出现频次：14）

“剑道真的可以有助于舒缓学习的压力，学会合理地分配时间就没有问题了，而且每周只有三次的训练，不仅不会影响学习的时间，还可以让过来参加训练的同学在锻炼身体的同时又结交了志同道合的新朋友，学长们都是这么过来的，剑道社结识的朋友，是一生中最珍贵的财富！”

“是一种很好的补充。练习剑道可以让我心无旁骛，培养良好的心境，让我暂时告别凡人琐事，是一种生活的必备，提升了生活质量，促进课堂学习。”

“通过练习剑道，自己变得更有信心，更加果断。那种‘心如止水’‘百炼自得’的剑道精神也渐渐融入自己的生活与学习中，使我在日常课堂学习中能够更加认真，在学术方面更加坚韧。”

类型二：认为剑道与学习是两类完全不同的事情（出现频次：6）

“感觉是不同领域的事情，但练习剑道所增进的专注力对日常学习也有所帮助。”

“一个是生活，一个是学习，虽时间有冲突，但是不愿放弃两者。”

“另一种体验全身心的学习。”

类型三：以学业为重（出现频次：2）

“适当的体育运动有益于平时更高效地学习。不过考级前的集训难免会影响一点学习，而期中期末的时候也难免会因为复习而耽误训练。”

“作为学生肯定要以学业为先，学有余力的情况下才会尽最大努力练习剑道。”

由以上一些回答的类型举例来看，大多数社员对剑道与学习的关系的认识都是正面的和积极的。一方面，剑道练习作为与课堂学习不同的学习方式，令社员收获了书本知识以外的关于精神上与品格上的提升。另一方面，这种经历和收获也是对日常课堂学习的补充和调剂。剑道练习与日常学习的冲突主要还是体现在时间与精力的分配问题上。

4. 令人印象最深刻的一次练习

关于此题的目的，作者主要是想通过社员的主观回答，了解社员心目中的剑道训练的状况，并由此反映出社团练习给社员带来的感受。从社员的回答来看，虽然具体的事件可能不同，但是就事件的类型来看，许多事件还是具有相似性的。作者也试图将回答分为几类来进行呈现。

类型一：大量的摆振练习所带来的痛苦与坚持的努力（出现频次：9）

“练习剑道一年左右的时候，在暑假集训里，队长带领我们所有人一起做穿戴护具的2 000支跳跃摆振。所有人围成一个圈，大家一边做一边大声数着数字。最后所有人坚持做完了2000支跳跃摆振。在这之后的练习中，类似500摆振这样的强度，在所有人心里都只是一个小小的运动量了。”

“刚开始练习一般摆振的时候，师兄带着新生总共做了1 200支，最后500支一口气做完的时候自己都觉得不可思议，原来看上去不可能完成的事情，坚持一下就能完成呢！印象很深刻。”

“挥剑1 200次，练挥500次时感到没有不能突破的困难。”

类型二：剑道练习的氛围（出现频次：5）

“第一次进入第二体育馆，看到大家着上古的衣装，行中古以前的礼节，在那样一个有将近100年历史的建筑里边，整个古香古色的格调，非常为之感动，所以就毅然决然地加入了。”

“应该是第一次观看社团练习的时候吧。那个时候对剑道的了解还非常有限，但是看到前辈们一旦进入了比赛场地就表现出的全神贯注和全力以赴，觉得很钦佩。而且还发现剑道的比赛虽然会非常激烈，但是却完全没有残酷的感觉。当时就觉得，这项运动也应该是可以帮助净化和成长心灵的。”

“第一次来剑道社时它的气氛，让我十分震撼，印象也十分深刻。”

类型三：学长的风范（出现频次：3）

“有一次来的人不多，于是学长就把我们和穿护具的同学放到一起训练，让穿护具的同学陪我们新生练习基础，感觉很过意不去，并且他们还为我们挑动作的错误，真的是很感谢前辈们。”

“吴老师来指导练习左旋打法，学长学姐们都很厉害，有气势。”

“有一次和穿护具的学长学姐们一起练习，我练了一个学期的基础动作，能和学长学姐一起练是一种新的体验，特别开心。虽然会的动作不多，但是能得到他们的指点。”

由上边根据文本内容的分类归纳可以看出，令社员印象深刻的练习主要集中在身体痛苦的超越、精神的震撼与情感的满足三个方面。剑道作为一项重礼仪、重意志的运动，在强度很大的运动中能够使身体模拟感受一种濒临死亡般的痛苦，而通过练习获得的坚持与意志力则成为超越痛苦，获得自我解脱和满足的途径。此外，在剑道练习过程中，每一位练习者与剑道特有的规矩、礼仪以及练习的方式，共同构成了一个特殊的场域。这个场域有着一个与日常学习或普通体育运动完全不同的运行方式，在练习过程中，带有仪式色彩的行礼动作、模拟战场决斗的对打以及剑士修炼的决心、专注、冷静与勇气，都使得参与者能够沉浸在一个特殊的时空当中而暂时脱离日常生活的束缚，忘掉生活当中的烦恼。因此，许多初次观看剑道练习的人都会为训练的氛围、剑士的气势所震撼。

三、对社团总教练吴重山老师的访谈

1. 在北大教授剑道的感受、北大学生的特点

“在北大教剑道基本上我已经有超过12年的经验了。从早期到现在，能够从起步到社团到现在的学分课和培训班，最大的感受是北大

参与剑道学习的学生最大的特色就是他们对剑道学习的热诚，那么有这样子的热诚也才能够驱使我对剑道有兴趣来多费心多推广。那么再来就是，北大的学生在学习剑道的热诚以外，另外还有一个就是他们的理解性也好，学习的效果也快，只有一个不足的地方就是他们没有很多持续学习的机会跟时间，所以经常会进步一段时间以后又停顿在那里。因为剑道的发展不是说学了以后就可以自己一直演变下去，因为剑道学习的内涵跟层次跟范围是很广的，包括你会了手部的动作就忘了脚步，会了脚步就忘了身体，会了身体就忘了招式，会了招式就忘了距离，那么懂得距离回过头来却发现基本动作又跑掉了。所以这一些就是属于在剑道的实践当中最容易让学习的人能够体验到的最大的收获，就是学习得到、听得到、看得到，不见得做得到。所以很容易让大家体验到这种从理解到实践，怎么样结合。剑道的好处有这些。在北大的学生发展过程中，事实上他们的剑道学习是很值得作为他们学生时代辅助体验学习的实务状况，因为剑道里面他必须要跟对手互动，然后个人又想要赢，又想要进步，就会激发出所有的本能、特质、强项跟缺点。那么对手有这样子，自己也有这样子，两相比较之下互相激发后又有更大的变化，所以如果有继续参与的同学就可以从这中间体验出更大的变化。”

2.学习剑道对大学生的帮助

“大学生在学习的过程中，学习内容本来就是多元化的。所有的学校活动的参与都可以有很多的学习空间，如果以学习剑道来讲，它跟其他项目都一样，都是有所谓的群体的学问，也有很多的互动的关系，可以学习跟吸收。但是剑道还有几个跟其他活动比较不一样的地方，就是学习剑道的过程要求很多的礼仪，规矩会比较多，所以很多同学在学习剑道的过程中又要做礼节，又要做规矩，所以从这中间就学到了规范，那么自然他就有更多的所谓的节制、更多的尊重、更多的规矩，来自我表达。同时在剑道的实战过程当中，他又可以体验对手的表现，然后他自己也可以真正地去全力发挥，在这样子的情况

下，当然就会产生出更多的变化性出来。那么这么多的变化，就会产生出我们所讲的：输了，就会心情受影响；赢了，也会有很多的个人心态的表现。所以，赢了你如果太高兴、太自大，那么你下一次就会输，因为你想赢，别人也想赢，所以有可能在下一次你就会碰到强中自有强中手。那么你输了，受打击了，你回家睡一觉，明天又是精神百倍，你又可以重来，又可以想要去突破，你就可以多练习。所以不管输不管赢，对学习都是一个很好的刺激、很好的体验跟很好的磨炼。所以剑道，因为可以实战，也就可以有这样的一些跟其他项目不同的尝试跟体验，这是最特别的地方。”

3. 对北大剑道社团现状的看法以及发展的希望

“有关这几个问题，我最希望的就是北大的剑道社团能够在遵守学校原则的基础上，更有社团架构地运作，好让更多的同学来学习跟参与，同时在这些架构的运作之下，能够让更多的同学传承下去，好让这个社团发扬光大，进而让更多的同学能够学习剑道，更多地体验学校社团的多彩多姿，进而提升社团，走上跟国际接轨的水平。因为一个社团也不是只有学校同学之间的活动，也可以做对外的交流，也可以做国际的交流，如果能够期待着往这样子的方向走，那么社团所有的参与的学员跟干部就会有更多的学习空间。同时，也让这种社团能够接触更多的国际关系、国际环境，那么让同学们能够有更多的体验，我想这个是我非常期待的。但是在这个期待当中，更希望的就是社团的运作能够在稳定跟安全的原则之下一步一步来推展。”

四、小结

基于以上对北大剑道社教学模式的调研数据的分析和内容的整理，可以从两个角度来概括北大剑道社的教学模式与学生学习的特点。

第一，从剑道本身作为一项运动的角度来看，剑道与其他的体育运动存在的最大区别就在于它所包含的有关内心的修行、剑道礼仪以及剑道所传承的文化传统与精神内涵。在剑道社社团的练习当中，社员所接受和体验的不仅仅是体育技能方面的培训，更多的则是渗透在剑道社日常练习各个方面的有关个人的心性、意志与品质的培养。而由剑道传统文化，包括礼仪、精神与参与者的行动所共同编织的独特的剑道场域，则为社员提供了一种与日常生活体验完全不同的生命体验。在这个过程中，社员从作为学生身份所参与的日常学习与生活中脱离出来，而进入到一种纯粹的身心体验活动当中。通过大量的劳累的动作练习，社员体会到了由身体的疲惫所带来的接近生理极限的一种绝望感，而在团体共同营造的练习氛围中，每一个人又都坚持了下来。模拟一种绝境的体验，为每个个体带来一种强大的意志力与耐力的拓展。剑道当中，剑士必须一对一直面对手，这种模拟决斗的方式使他们类似全身心投入演出戏剧而忘我的演员，在一个模拟的情境下产生了现实情境中才会产生的感受。对打的环境所带来的紧张感，以及在此过程中培养的冷静、专注、无畏、舍身的精神，是每一个练习剑道的人的一份独特收获。

对于剑道所崇尚的复杂的礼仪规定与严格的等级体系，可能会有人不理解它在现代这样一个强调平等与民主的社会中存在的意义。在作者看来，剑道的独特魅力，正在于它对传统文化的沿袭和保留。这种森严的礼仪与等级体系也仅限于剑道练习当中。在施行古礼的过程中，社员能够通过自己的实践回归一种古朴与纯真，这恰好能够让社员体会一种现今社会已经几乎不存在了的价值体系与行为体系。这种价值体系与现在的观念体系不论是否冲突，都是对现在单向度的价值观念的一种丰富和补充。从这个角度来看，奉行古朴的礼仪也是一件好事。

第二，作为一项社团活动来看，北京大学剑道社作为一个规模中等的学生社团，也具有着一般学生社团的特点与功能。在练习剑道之

外，社团为来自文理不同院系的同学搭建了一个交流、共享的平台。在本学期注册的50名社员当中，共有来自17个院系的同学，男女比例约为1:1，其中在社团找到了异性伴侣的有三对。社员利用练习结束后的时间，以及社团聚会等活动，增进了解并形成了亲密的友谊。另一方面，社团的日常运行，以及主办年度大规模的剑道邀请赛的活动，也为社员提供了社团组织、管理以及活动运营的机会和锻炼。

第三，作为一个研习剑道运动的学生社团，北大剑道社也存在着其结构性的缺点。由于社团日常没有老师教授（教练只是定期来培训社员，累计时间每学期不超过一周），而社员的学习时间较短、更新速度较快，社团的日常训练会出现学长带新生的状况。剑道本身作为一项终身修行的锻炼，仅仅学习了几年就来教授剑道显然还不够成熟，教学的效果也不如老师的亲自教授。

本人作为练习剑道两年三个月的晚辈，在剑道的资历与学识中实为卑微和疏漏，因此在行文过程中不免有对剑道理解、表述的不妥之处，希望读者见谅和指正！

非常希望不了解剑道的朋友，能够前来参观一次剑道的训练，现场体会剑道带来的心灵的震撼。最后，用问卷当中一位剑道三段的前辈的回答来结束本文："剑道讲究的是内心和身体的双重修炼，其他的运动都可以达到锻炼身体的效果，但内心的修炼只有练习剑道的人才可以体会，每个人也许都会有不同的感悟，但能真正深爱这项运动的人才可以一直坚持到最后。对于剑道来说，只要你肯努力练习，剑技一定会提升，但可以指引你理解剑道精神的只有靠自己内心的不断强大，无论何时，不要忘记自己练剑的初心，不把名利看得那么重要，对比赛的结果和生活中得失成败都抱有一颗平常心，除了做一个剑技超群的选手之外，更要拥有一个受人尊重的品格！"

对文科类大学生创新项目的观察

林济源（北京大学2015级财经传媒硕士生）

一、问题、对象与研究方法

国家级大学生创新训练项目，是“国家级大学生创新创业训练计划”的一部分，主要面向中央部委所属高校和地方所属高校的全日制一至三年级本科生。它源自“十二五期间”的两份文件：《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）和《教育部关于批准实施“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”2012年建设项目的通知》（教高函〔2012〕2号）。这几年来，各大高校积极响应，旨在“培养学生的创新精神和实践能力，提高人才培养质量”，同时衍生出省（市）级、校级的大学生创新训练项目。

具体而言，创新训练项目指本科生个人或团队，在导师指导下自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作。允许的项目类型包括：学术研究、调查研究、实验项目、创意设计（广告、活动）、软件设计以及其他符合计划原则要求的项目等。研究周期为1~2年，而笔者本科就读的L大研究经费为国家级10 000元/项，市级8 000元/项。

作为大学生创新训练项目的参与者，笔者对此有着切身的体会，了解身边同学的具体做法，对其他的人和事亦有所耳闻，但始终是以局内人的身份。笔者带着下列疑问出发：以L大为代表的“创新项目申

报通知”中强调的“兴趣驱动、自主实践、重在过程”等实施原则，在实践中是否得以落实？L大近年来的创新项目几乎没有未通过或者延期的情况，是否意味着每个团队都出色完成？L大的创新项目实施情况放置于全国各大高校是否具有共性?

为此，笔者决定以旁观者的身份，再次窥视大学生创新项目背后的人情与行为，用具体的个案串联起创新项目的全过程，以描述的方式展示鲜活的横截面，以期获得些许的启迪与反思。

笔者本科就读于新闻学专业，出于专业性和操作性等多重考虑，研究主要集中于人文社科方面，未将理工类创新项目列为研究对象。笔者选取了本科就读的L大（北京的一所专业文科院校），以及高中同学集聚的A大（南方的一所综合类院校，尤以文理见长）作为对照，利用寒假时间，以质化研究为主要研究方法，选取了若干文科专业的同学和教师进行访谈：直面采访了三个同学，电话采访了五个同学，邮件和微信采访了若干老师。当然出于受访者的匿名要求，本文未展现同学实名，仅标出受访者编号，以便读者一目了然。

二、参与动机：兴趣与功利的博弈

对于学生而言，参与创新项目的起点，就是课题的确定和搭档的选择。大多数的受访对象表示，金钱奖励是促使其参与的必要因素之一，而差异化的动机中也显示出其不同的价值衡量。

在笔者采访中，发现受访者大多有强烈的自我价值导向。同学1（2009级商学院）明确表示金钱的利益驱动与同学志同道合的兴趣所在这两点足以促使自己加入，他们小组申报的题目是关于娱乐媒体的软件，主要是与组长的爱好和专业有关，但自己也不排斥，毕竟自己负责的部分和商科有关。同学2（2011级新闻专业）是在大学二年级下

学期偶然间加入的，他发现隔壁宿舍的同学正在准备申请，他在询问基本情况后，当即主动要求加入，一来闲来无事，二来以后的简历也好看些。同学3（2011级金融学）就读于A大，是在大三上学期担纲组长申请的，申请初衷主要是为了提高综合测评分数，为之后的奖学金申请、保研、出国等未知事宜做准备。他告诉笔者，其大一的时候浑浑噩噩，大二的时候精力主要集中在学习上，对此项目没有太多关注，认为大三该冲一把了。为此，他参加了诸多可以提高综合测评分数的活动：踢毽子比赛、跳绳比赛、当团支书、航海知识竞赛等一大堆社团活动或学术竞赛。同时，他指出在他们学院，这个项目申请的竞争力并不大，大学三个年级也才三四支队伍而已，而且大学创新项目有点“中等偏上阶层”专属的意味，成绩差的同学一般不会花心思参加，毕竟太过费时费力；成绩优秀的同学往往有其他更好的获得加分的方式，例如数学建模比赛、编程比赛等，加分更多。与同学3不同，同学4（L大2011级中文专业）在大二申请失败后，在大三上学期再战成功。他估算了自己的专业课成绩，与其他同学相差无几，且排名靠前的同学都申请或试图申请了创新项目，为了使得自己保研万无一失，就逼着自己参加了两次。他告诉笔者，L大由于是文科院校，研究生推荐免试的课余加分项目并不多，主要来自创新项目（在推荐免试时组长可以在加权平均分基础上加2分，组员加1分）和发表学术论文（对本科生难度极大）这两方面，为此创新项目的申请淘汰率很高，记得大三上学期一共申请了160多组，最终只有40组入选，接近1:4的比率。同学5（2009级法学专业）是个女生，她告诉笔者尽管功利化考量也是自己申请的原因之一，但是因为课题源自自己的支教经历，对此她十分感兴趣，同时也有责任感的驱动：很想从法律的视角去改变代课教师的现状，网络媒体对代课教师的大规模报道局限于道德层次，却不给他们真正物质上的改善，身为法律人理应思考能不能从劳动法的角度去帮助他们。

在大多数申请者看来，兴趣驱动是课题申请的重要前提之一。但不容忽视的是，当兴趣与非兴趣因素冲突，或者有其他主导因素存在

时，这些申请者们就会做出不同的选择。同学6（2011级新闻专业）是一位新疆人，本来打算研究新疆的少数民族文化的，但是在提交申请材料两天前，最终换了指导老师提供的题目（关于公检法的网络舆论与传播形象），通宵达旦地整理材料，就是为了提升通过率。之前的同学4在大二的时候选择的题目是关于“两岸大学生的社交媒体使用与自身品牌策略建立”，是从指导老师的选题库中选取与自己经历相关的内容（大二下学期去台湾交换方便做研究），然而因为准备过于仓促等原因以失败告终。大三上学期选择了“现代闽南谚语的传播特点和传播策略研究”，注重将汉语言文学与新闻传播学相结合，通过学科交叉，背上守护乡土文化的使命，果然获得了成功。从其他同学的反馈可知，指导老师的意见、追赶时政热点、扎根乡土文明等能够增加选题命中率的因素都是申请者的权衡点。

在观察和询问组成申请团队的搭档选择中，笔者发现两个因素时常起着作用：老乡和跨学科需求。同学7（2009级社会学）在大三的时候加入，虽然是组长定的题目，对项目不是十分了解，但因为是老乡邀请，选题又关于十分熟悉的家乡成都，便以帮忙者的身份加入了。同学8（2011级新闻学）是五个人的队伍的组长，他告诉笔者，在L大流传着跨学科跨背景的成员组成更受答辩评审青睐的说法，因此他向政治与公共管理学院的同级老乡，同一社团的商学院和政治与公共管理学院的两位学妹，以及同专业的学弟发出了邀请。他坦言，这一组合经得起“人情”和“专业化”的推敲。

三、师生互动：一场中断的关联

指导老师在创新项目中起着怎样的作用？团队中的同学之间理应存在什么关系？实际上存在何种关系？

L大的金老师（劳动法教师）直言：“我觉得指导老师对学生申报发挥着重要作用，应该参与创新项目题目的确定和讨论，指导学生如何从法律人的思维进行调研，甚至是从定题、步骤、可行性、内容等方面给予帮助。”

就受访同学而言，指导老师的选择与申请通过率息息相关。在L大，同学们选择导师的标准：一是以职称论英雄，能选副教授以上就不选讲师，能选本专业的院长就更好不过了；二是选择答辩的评审委员当指导老师，同学们大多能从师兄师姐处获得上届评委的名单，尽量去找他们，尽管可能每年的评委有所变动，但也是微调。每年申报结果公布后，常常有落选者在学校BBS上对此表示不满，并提出不公的质疑。

金老师表示，希望学生能够宽容，学校的资源毕竟有限，学生提出的创新题目类型又特别多，设立专门评选委员会恐怕比较困难；同时，她希望学校有所改进，能让更多专业老师参与进来。

在A大，创新项目的申请并没有那么严格，也没有立项的答辩程序。同学3找的指导老师便是大二暑假指导他们社会实践的一位青年教师，当他询问导师选题如何确定，导师便告诉他们可以拿着社会实践的成果去参加。尽管心里有所顾忌，但是同学3还是欣然接受了这一省时省力的申报方式。申请过后不久，他在校园网的公告中发现自己的项目被评上了省级。

根据受访者所述，笔者更为确定，指导老师的作用主要集中在前期的申请阶段，之后基本没有其他互动，有的也仅仅是中期报告和结项的签名需求而已。同学4回忆，在申请阶段，导师帮他修改了两次申请书，并且提了许多建议，包括答辩的展示的建议，但之后就再没有过多的交流。至于申请阶段，另外需要的两个推荐老师，去教室或者办公室直接堵人，请老师签字就行，老师一般乐意帮上这点小忙。

四、做与该做：现实与书面的矛盾

申请成功后，对大部分人而言，意味着完成的前夜。尽管创新项目要求提交的书面材料繁杂，但内容的产生往往是赶出来的，最终的结果也是小组分工的集合品。

以同学2为例，他向我提供了在创新项目结项报告中所写的自己的分工，如下：

“在项目前期的准备阶段，我主要承担的工作有：一、积极参与整个创新项目内容、方向的讨论和研究，并在前期查阅文献了解该领域研究状况。二、独立完成申报创新项目时附件二的内容，就网民对热点事件的看法，随机选取天涯论坛涉及“法院形象”关键词的帖子进行具体的内容分析。三、参与前期调查问卷《中国人民法院机关形象调查》的讨论、设计，以及问卷的发放和回收工作，为前期法院机关形象的数据分析提供准备。四、参与组长主持的大小会议。

“中期过程中，我主要承担的工作有：一、深入法院进行实地调研。在2013年的暑假，我和小组的某同学以实习生的身份进驻北京市一中院宣传部进行与项目课题相关的调研活动。具体考察了中国法院机关形象现状，以及它们目前的形象维护、公关措施及其存在的弊端。二、参与市一中院知识产权庭在中关村的互联网知识产权培训会。三、参与市一中院知识产权庭的微电子所调研活动。……五、和小组成员制作完成项目中期的调研视频。通过街头采访以及法院调研剪辑以画面的形式展现了民众对目前法院机关形象问题的看法及相关建议，同时，以一中院的具体做法为例子做了相关介绍。六、完成《创新项目实施过程记录簿》中2013年7月、8月小组会议及成员活动的记录。七、参与组长主持的每次大小会议，讨论研究中期调查问卷问题的设计。八、协助小组其他成员完成在创新项目实施过程中所遇到的难题。

“在项目进行的后期阶段，我主要承担的工作有：一、对2013年3月20日到2014年1月20日期间46个与法院形象相关的事件进行危机程度分析。二、以“贵州调查警察开枪致人死亡案”为例进行网络环境下法院司法审判形象的内容分析和词频分析。三、独自完成结项报告《美国法院形象危机公关策略分析——以马伯里诉麦迪逊案为例》。四、完成《创新项目实施过程记录簿》2014年3月和4月小组会议和活动的内容记录。五、积极参与组长主持的每次会议，对项目后期出的各项成果及调研报告做具体分析和修正。六、协助小组成员解决在项目实施过程中遇到的难题。”

上述文字原来为1 600多字，已被笔者略去一半。根据书面描述，调研的充分程度可见一斑。同学2仅为该项目的组员之一尚且如此，该团队付出的努力自然不容小觑。

然而，同学2告诉笔者，其实真正的情况是，在一年的时间内，除了中期检查和结项的前几周，小组之间没有互动。只有在提交材料期间，组长多次开会分配任务，四个组员各自去完成自己的部分，集合就行。在文中提及的去法院调研，正好是将自己暑期在法院进行社会实践的工作内容写进去而已，并没有真正采访与调查。至于中期的调研视频，不过是为了使中期阶段性报告更加好看，而在校园内的视频采访结果。

在上文提到的《创新项目实施过程记录簿》，是结项审查的重要依据之一，要求每个小组对创新项目的实施过程进行如实记录，甚至要求了每个月需要记录的页数，同时需要导师的指导意见和签字。这一记录本的存在，可是费尽了同学的心力，他们往往在结项前一两周，进行小组接力，一个人写数十页，臆想各种会议、调研形式，并模仿导师语气和导师签名，直至记录本看起来充实而“真实”。

在这样集体编造的风气中，参与者们也迎来了最终的结项成果。同学2表示，他们最终的论文洋洋洒洒3万多字，一方面是由于个人早

已习惯了临时赶工，另一方面组长作为领导者所承担的责任自然大些，对论文的最终呈现有60%的功劳。他还说，他的室友是另一个项目的负责人，整篇论文是他一个人数个通宵连轴转赶出来的，就连记录本也是一个人完成的。

同学4反映的情况和同学2相差无几，他们为了使得最终成果更加充实，在研究论文外还完成了闽南谚语宣传册的编写、闽南谚语微信公众平台的发表等工作，但项目结束后便没有继续有效管理了。

A大的同学3则表示，他的项目是“水”过的。因为学校审查不严格，他们是在截止日期前几天将暑期实践的调研报告换个日期，原封不动地作为结项论文上交的，最终还评上了省级优秀项目。

五、花费与报销：东拼西凑的学问

如同上文提及，大学生创新项目的研究经费是同学们对项目趋之若鹜的主要原因之一。但八位受访者纷纷表示，研究经费由于受到报销种类、金额等多重限制，基本没有办法凑齐所有的发票，因而，在所谓的严苛而完善的发票报销制度下又形成了新的师生博弈，衍生了一种普遍而具有继承性的发票收集方法。

同学8回忆道，当初教务处的老师专门开设了讲座向在场同学详细解读了发票报销流程和基本规范，还分发了一张具体的报销指南。同学8在一年的研究中主要遇到两个棘手的问题：一是报销时间分成两个阶段，每个阶段限定一定的报销金额，而每种报销项目的比例是极为固定死板的。他的项目是北京市级的，中期只允许报销3 200元，结项前报销剩余的4 800元，且报销时间相对集中，因此大部分同学都得在规定的期限内，想办法获得足够金额的发票。同时，规范里面许多物品是禁止报销的，例如餐饮和一些数码产品（U盘等）。车马费、住

宿费、通信费等又限制了一个固定的比例上限，严格把关，不允许超过，例如行车交通不允许超过报销金额的20%（具体的比例已经模糊，此乃受访者估算），且火车只允许报销硬座或者动车二等座。第二个难题是规范上的“奖励性支出”最后变成空头支票。同学8表示，当初看到这项规定觉得十分合理，毕竟对一些入户调查、问卷调查、访谈等与受访者之间的接触是存在金钱上的联系的，规范中要求列出受访者的名字、身份证号、奖励金额和本人签字，虽然在实际操作中比较繁杂，但还是具有可行性的。然而，当他真的拿着整理好的“奖励性支出”明细去找财务处的老师报销，却被否定了。原来学院掌管财务的老师需要处理学院的诸多报销事项，对于创新项目存在的任何书面上呈现出的“特殊性”是直接反对的。所以，同学8铩羽而归，空缺的部分只得去小商品市场买了发票。

同学2在创新项目结束后，组长分给了他1 300元，研究经费一共10 000元。他说这个金额是在组长去除聚餐吃饭、购买发票等开销之后根据小组五个成员的贡献而发放的。他们小组的调查研究主要集中在网络资源的检索，并没有进行任何的实地调查，因而所有发票都是小组分工凑的。他记得，当初在中期报销前一周，组长便给他们开了一个会分配各自需要凑齐的金额。于是，在午休或者傍晚，他便和另外一个女生到学校附近的超市门口驻守，向出入的消费者索要购物小票，并通过购物小票去超市服务台开取发票，总共筹集了数百元。然后，他又将自己往返家乡的火车票贡献了出来，再去公交充值处为自己的公交卡充了100元，帮隔壁宿舍的同学也充了钱，以便将所得的充值凭证拿去报销。最后，不够的部分直接去学校附近的金五星里面的文具店购买发票，开1 000元的发票付费二三十元左右。他告诉笔者，一张发票的金额不能超过2 000元，发票名称为办公用品，并得注明购物明细（纸张、笔记本、文件夹、笔等用品），这样才不会被打回。同学2还指出，所有的报销款项只有文具用品的报销金额没有上限，因此同学们大多愿意用此造假。同学3作为组长，由于申请的项目在暑期实践已经得出研究结果了，那时候的钱也已经自己掏了，所以，他就

利用大四上学期到各地面试，参加雅思、CFA等考试所花费的路费凭证和住宿发票轻松凑齐了最后的报销金额。

六、总结与反思

显然，大学生创新项目的申请，直接反映了大学生群体这一微型社会中的人情冷暖和规则操控。当我向数位大学生创新项目指导老师询问他们眼中的利与弊，他们的立场分成了三种。

赞成者认为增强自信、提升实践与综合能力、完善论文写作水平这三个关键收获是参与创新项目的学生能够直接或间接从中得到的。创新项目是一种科研的尝试，能够让学生们熟悉科研的过程、管理、规矩、实验等。创新项目可以给文科出身的同学一个这样的机会，协助老师参与感兴趣的专业领域。应该鼓励大家踊跃参与，且推广力度还不够。创新项目对实地调研、时政研究很有帮助，而且能够让更多学生走出课堂，走向社会，发现学科的缺陷，解决社会的问题。

反对者则直言，大学生的主要任务是独立思考、培养系统地整合利用知识的能力，而不是创新，创新项目大多标新立异，并不构成少数人真正意义上的创新。现在的课题研究大多与“大学生创新项目”定位不符，或者其本身定位已然不清。同时，创新项目的设立与学生的学习计划冲突，且常带功利性目标，包括实习在内的多种渠道已能达到锻炼目标，创新项目的最后可能就是回归原点。

中立派着眼于学生的动机，认为功利主义的奖励机制与积极性并不冲突，但学生要明确目标，选题应有基础调查，且对项目调查有充足的准备，浮躁是大忌，与指导老师讨论是过程的必需，莫让浮躁与名利冲昏头脑。

在笔者结束所有访谈之后，整理出创新项目的申请者从参与动机、师生互动、研究过程、经费使用等全部环节，发现每一个环节都呈现出当代大学生一致的心理特征和极强的变通性。笔者深感，制度规范的不健全和投机取巧的传承乃制约创新项目良性发展的主要因素。当笔者在中国知网上查阅到大量文献为创新项目的正面价值歌功颂德时，不禁感慨，现今的大学生学术创新最需要的并非此等虚无的夸赞，而是勇于针砭时弊的批判，显然这对未来的学术发展更有借鉴意义。

诚然，中国的大学学术体系，正面临着这样的尴尬，大量规划出来的创新项目等科研决定，有着良好的创新初衷，却没有配套而合理的行为规范，大多规范是冷冰冰而没有变通余地的，加之行政人员的僵化管理，衍生出诸多可以攻破的漏洞，最终的结果便是这群聪明的学生积极迎合，笑对漏洞所带来的低成本科研。

不仅如此，我们可以看到，中国现在的科研风气堪忧，学术造假已然成为可以逾越的雷池，甚至这种风气具有传承性，学长学姐教诲学弟学妹的不是如何有效地进行科学调研，而是以简单省时的亲身经历言传身教，尾随着一群后继者。笔者在访谈后更加肯定，大学生学术创造的自觉性、自主性发挥难上加难，唯有通过形成更为有效的培养与监督机制，才能引导学生形成正确的学术素养。我们发现，大学生创新项目的指导老师因为无利可图或者其他因素，他们的指导和监督作用常常缺位。为此，日后如何形成制度灵活、教师负责、学生自主的创新项目实践体系乃当今的上层管理者、教师、学生等群体需要共同面对和首当解决的重中之重。

笔者以为，创新项目虽小，反映的问题巨大。创新之路尚远，提供诚信而有活力的创新环境为先。

非主流专业学生的逃离

刘艳娇（北京大学2015级财经传媒硕士生）

一、问题的提出

作者本科毕业于中央财经大学广告学专业，作为一所财经大学里的边缘专业（非财经类学科），班里很多同学并非出于自身兴趣选择了这个学科，而是因为高考分数欠缺被调剂到广告学专业。因此，大学四年里，大部分对本专业不感兴趣的同学们尽可能地“逃离”：有人转专业去学金融、税务，然而只有班级排名前10%的同学有转专业的机会；有人辅修学校的金融和会计学双学位，却觉得社会对辅修的认可度不够高；更多的同学选择了考研这条道路，并将其视为转行的唯一机会。在一所专业型大学的非主流专业里，到底是怎样的众生相呢?

二、背景介绍

1. 行业特色型高校

依据中国大学的学科专业设置和毕业生职业领域，可以将中国高校划分为综合类大学和行业型大学。行业型高校是20世纪90年代以后经过高等教育管理体制改革，由原来的国家行业主管部门管理调整至国家教育主管部门或者地方政府管理的一类高校。有观点认为，行业

型大学的前身是20世纪50年代借鉴苏联模式进行院系调整形成的专门学院。当时中央政府各部门兴办或重组形成的高等专门院校涉及农业、林业、水利、通信、交通等，也包括一批与文化、艺术、财经、政法等社会事业紧密度高的高校。[注]

行业型高校与行业密切相关，强调专业对口，在专业领域的学科优势明显，并且直接为行业输送人才。在专业设置、课程体系等方面都具有很强的行业特色。在人才培养方面，呈现出较强的实践操作性特点，旨在为行业培养“专门性人才”。

中央财经大学带有鲜明的行业型高校的特征。她建立于1949年，创办之初由财政部主管，2000年划转教育部直属管理，是“211工程”重点建设高校，以经济学、管理学和法学学科为主体，另外文学、哲学、理学、工学、教育学、艺术学等多学科协调发展。

2. 中央财经大学广告学专业

中央财经大学广告学专业属于文化与传媒学院，学生的培养方向以品牌管理和创意传播为主，毕业生的就业去向主要集中于广告公司、企业的广告和品牌部门、媒体、咨询公司等。结合财经学校的优势，学生的课程体系中除了广告学、市场营销、传播学的知识，还加入了金融学、会计学、金融品牌管理等课程。

三、学生走向和毕业情况概述

作者此次以中央财经大学2011级广告学专业学生为研究对象，大一时班级里共36人。后来3位同学转专业，分别进入税务专业、财政学专业、金融学专业学习。从大二开始，班级里共33名同学。

1. 学生走向

表1 中央财经大学广告学专业学生走向（共36人，包括转专业、取得双学位或其他）

学生走向	人数	占比
转专业	3	8.3%
取得双学位	17	47.2%
其他	16	44.4%

转专业是“非主流”专业学生转向“主流”的第一条“出路”。学校为高考未进入理想志愿，但成绩较好并且具有相关学科学习能力的同学开设了这一通道。在大一下学期各学院公布了转专业学生接收政策，各院系设置不同的绩点要求和考核方式，符合要求的同学可以申报，若成功通过测验，便可在第二学年转入新的专业就读，但是要求转专业学生在第二年内补修完该专业大一一年的专业课程。例如，要求相对较高的金融学院，将在全年级接收20个转专业学生，采取面试、笔试相结合的方式（考核数学、英语、经济学、时事），同时要求学生的外语、数学类课程成绩全A或最多只有一项是B+，并且大一第一学期学分绩点3.8以上。在36名研究对象中，有3名同学转专业，去向分别为金融学、财政学、税务学专业，均为经济学学科。

转专业对学生的成绩要求较高，学校为未能成功转专业的同学开设了另外一条通路——辅修／双学位的学习。辅修／双学位共开设了三个专业，分别是金融学、会计学和法学，法学双学位每周末上课，除此以外均采用网络教学的模式，即学生通过网络视频的观看，完成作业，参加考试，按照培养计划修够学分、完成毕业论文，即可毕业。值得一提的是，中央财经大学的双学位是没有获得教育部认可的内部辅修型学位，学生毕业后可以获得学校颁发的辅修结业证书，若通过大三上学期的学科综合考试，才能获得继续学习双学位的资格，双学位毕业后会在毕业证书上加注一个第二学位。在广告班（除去转专业的3名同学）的33位同学中，有7人选择了金融学辅修，10人选择了会计学辅修，另外16名同学没有参加辅修学习，参与人数超过了一

半。最后共有3名同学取得金融学双学位，两名同学取得会计学双学位，约占参与辅修同学总数的30%。

2. 毕业去向

表2 中央财经大学广告学专业学生毕业去向（33人最终去向，截至2016.3.1）

毕业去向	人数	占比
保研	2	6.0%
考研	1	3.0%
工作	15	45.5%
留学	9	27.3%
其他	6	18.2%

能够保研的同学无疑被认为是“幸运儿”，学校在大四上学期刚开始的时候会根据每个学院的人数分配名额，在满足学校的基本考核标准后（成绩班级排名前20%，或者综合测评班级排名前20%，或者成绩和综合测评均占班级前40%），各学院自行制定标准，对学生进行综合排序，确定保研名额。以作者所在的文化与传媒学院为例，学院被分配到13个直接保研名额（相对于行政保研、支教保研和科研保研来说），在所有符合学校基本要求且有意愿报名的同学中，按照40%绩点+40%综合测评+20%学术潜力面试综合排序，确定前13名的名额。之后学生再根据意愿参加其他学校的考试，决定最终保研学校。在被调查的33名同学中，有3人取得学校保研名额，但一名同学因不符合志愿放弃，另外两名同学分别被保研至中央财经大学传媒经济硕士研究生（直保）和北京大学财经新闻专业研究生（外保）。

考研是同学们最主流的选择，然而由于教学偏重实践，学术训练较少，广告专业的学生考研成功率极低。在33名研究对象中，有16人选择了考研，其中13人选择跨考其他专业（非传媒类），分别为会计学、金融学、经济学、法学、财政学，3人选择跨考其他学校，分别为中国传媒大学、北京大学。但是不幸的是，在所有考研的16名同学

中，仅有1名同学成功，考取中央财经大学金融学专业硕士。另外15名同学均未被录取，其中3名同学在考研失败后选择出国深造（也不乏有人同时两手准备），专业为市场营销或广告学；6名同学选择工作，选择应聘传媒类相关企业或岗位以及报考公务员职位的居多；另外6名同学选择继续复习，准备第二年再战，这类同学以跨考本校会计、经济、法学专业为主。

通常情况下，出国留学需要较长的准备周期。要想申请到排名相对靠前的学校，漂亮的成绩单、丰富的实习经历、较好的语言能力，缺一不可。广告班除了3名在考研失败后转向出国的同学，还有6名同学出国留学。仅有1名同学去美国学习会计专业，其他同学的专业均与广告学相关，多数集中在市场营销和传播学专业。地区的选择上，7名同学选择到中国香港和英国，主要是因为学制较短，均为一年毕业。另外还有1名同学到美国学习市场营销专业的消费者行为分析方向，1名同学在荷兰阿姆斯特丹大学学习传播学专业。

截至2016年3月15日，广告班共有15名同学就业。9名同学从大四一开始就有较为明确的目标，将主要的精力放在找工作上。其中6名同学从事广告、媒体、市场相关的工作，2名同学在银行，1名同学在中国移动公司。另外6名就业的同学是在经历了考研失败之后开始找工作的，其中3名选择了广告相关的工作，还有3名同学顺利通过国家公务员考试，成为公务员。

四、具有代表意义的学生访谈

作者根据调查对象的大学时期学习走向及毕业去向进行分类，选出了其中具有代表意义的8个个案，对其进行访谈，具体描述如下：

表3 访谈对象基本情况描述

序号	学习走向	毕业去向
A	辅修	考研
B	转专业	考研
C	辅修	考研—留学
D	其他	保研
E	其他	留学
F	辅修	考研—待定
G	其他	就业
H	其他	就业

注：学习走向中，“其他”表示既没有转专业也没有参加辅修或双学位的同学。

个案A

A在大二的时候开始辅修金融学，在7位同时修读金融学的同学中，A成绩最好，领悟能力最高。从大三开始，A着手准备考研，目标是中央财经大学的金融学专业硕士，最后顺利被录取，也是广告班众多考研的同学中唯一一个实现目标的。

A在高考结束后是主动填报的广告学志愿，第一志愿是会计，第二志愿就填报了广告学。她说当时看网站上的介绍，认为广告学可以进入财经类媒体。自己很感兴趣，但是被录取之后又有些后悔，有心理落差。

上大学以后，A将主要的精力投入在双学位的学习中。主要是因为相对于广告学的专业课，她对财经类专业更感兴趣。A觉得，广告学的课程涉猎范围太广，但是又都不深入。感觉上的课也比较水，真正有用的课并不多。觉得以后找工作对自己定位困难，优势特征不明显。因为感兴趣，也为了提升自己，多一些就业的选择空间，A参加了双学位的学习。在同学们看来，A是一个经济学直觉很好的人，大家问的题基本A都会做。其他人不懂的枯涩的金融名词，无法融会贯通，只能硬着头皮生涩地把概念记下来，夜里学校宿舍断电，就拿着垫子，坐在走廊里背书背到夜里两三点，到了考场上默写。而A好像

也不用怎么复习，感觉她看看书，自然就会了。考试前还会把自己总结的考点借给别的同学复习，押题也押得很准。谈起对双学位的感受，A说也没觉得自己学得很好，只不过是通过看看书，对金融学学科的基础知识有了大致了解，基本可以入门。但是学校里是网络授课，视频几乎每年都相同，不能接触关于实事热点的话题。另外网络授课对自觉性的要求高，课后缺少巩固练习的习题。因此学习也谈不上深入，只是对学科知识的普及罢了。

大三是非常纠结的一年，有的同学实习，准备着手找工作，有的同学买来厚厚的专业书，打算考研。A在大三期间曾有想过报考公务员，但是后来放弃了。觉得广告学专业很尴尬，属于新闻传播大类，但是新闻出版大类的招聘人数少，基本上招新闻学、汉语言文学的居多，广告学不能报考。写明要招广告学专业的岗位的，其用人需求基本上是想要艺术设计的人才。所以广告学的一般只能报考专业不限的岗位。这些岗位报考人数多，竞争相对激烈。当时觉得广告学专业考公务员就是一个坑。

A的家庭条件比较好，父母也不太限制她的发展，A决定尝试考本校辅修专业的研究生。因为考取本校相比于考取外校简单一些。另外中财的金融专业名气大，是学校的主流专业。然而实际上，中央财经大学的金融学专业硕士竞争非常激烈，报录比为10:1左右，有大量外校同学报考，其中也不乏“二战”的选手。

考研的过程其实没有想象中那么难，A保持着大学前三年养成的良好作息，每天8点起床去自习室排队，看一上午的书，到中午吃完饭睡个午觉，下午再继续学一会儿。自习室也不是完全没有乐趣，每天和朋友吐槽身边的生活，研究身边有哪些帅哥，时间过得也很快。A甚至在自习室遇到一段“缘分”，对方也是学校里准备考研的学生，管理学专业，想考的也是金融专业研究生。对方在自习室给A递纸条，说想认识一下，两人相处起来觉得很舒服，就在一起了。正好考研过

程中也可以一起复习。A说觉得自己是一个不太努力的人，很多事情都是顺其自然，学广告学的时候没有其他人努力，做小组作业也经常拖大家后腿。平时复习也是这样，好像到时间该睡就睡了，也不会刻意地追求做了多少题，复习了几遍。回忆起考研结果，A把主要原因归结为幸运，因为初试的时候没发挥好，是踩线过的，复试的时候又抽到不太会的题，自己随便答了答，竟然以最后一名的成绩被录取了。记得A在考研结果出来那天发了一条朋友圈，说感谢身边的朋友，不相信自己真的做到了。

A现在继续待在中央财经大学的校园里，她说现在学的东西和以前是两个圈子了，除了一些基本的知识，比如说市场营销、管理学之类的科目，以前学的广告学专业课知识基本没用。未来还是想去证券公司发展，继续从事财经相关的工作。作为一个“非主流”专业，广告学的学习资源并不多，直接就业比较难，校友资源不多（金融会计学院有各种校友提供实习信息），奖学金也很少。非主流专业在出去找工作时会被问：“你们学校有这个专业吗？”比较尴尬。财经、广告的定位并不明显，没有很好地利用中财大平台的优势。

个案B

B在大二那年转专业去了税务班，笔者在微信上联系深访她时，她打出几个省略号，说“广告学真是很久以前的事了”。大一的时候，B的绩点是班级的佼佼者，因此顺利拿到转专业名额。三年后，错失保研名额的她决定考研，之后以第二名的成绩金榜题名，成为一名中央财经大学税务专业的研究生。

B也是主动报的广告学专业，不过是第五志愿，自己也没想到会阴差阳错地学了广告学。上大学前以为广告学就是教人做广告策划，教人如何去鉴定区分广告的好坏，教人写出好的广告策划案。虽然有点意外，但是既来之则安之，怀着好奇心开启了大学时光。

大一的课程非常基础，一共不到20个学分，微积分占4个学分，英语占4个学分。B来自一个高考竞争相当激烈的省份，身上有一股“拼劲儿”，凭着高中的底子和自身努力，一年结束后成绩在班级里排名第一。B说转专业源于高考报志愿时的执念，第一志愿是税收学，成绩满足转专业的要求就申请了转专业。她觉得税收学更加真实，不像广告学让人感觉非常地飘，自己是一个更喜欢踏实的人，税收学等财经方面的学科能让她真真切切感受到学习的厚度，掌握知识能够学以致用。对于广告学专业，她虽然并不讨厌，但也感觉到自己能力所限，想着继续学下去的话，感觉自己会变得很平庸。

转专业之后最大的感受就是压力大。因为落下了大一一年的课程，按照学校规定，B在大二这一年需要补修七八门税务专业的专业课，再加上本来就安排的课程，B一个学期内就要修完14门课。回忆起来，B说压力是绝对有的，自己经常早出晚归、披星戴月。同寝室的舍友还在睡觉，自己就收拾书包走了，晚上在自习室待到很晚才会回寝室，每天就沉浸在学习中。虽然辛苦，但是B的心态很好，由于对转专业后的前景抱有很大的希望，B对这种忙碌的学习状态也是乐在其中。新班级有很多“学霸”，但感觉竞争倒不是很大，B在新班级也能保持着前五名的成绩。她说自己那时每天自习很久，学习的状态特别好。也是进入大学以后，第一次感受到学校真的是一个学习的地方，汲取所需的营养，认识了更大的世界。

本科毕业后，B选择了继续读研。本来想争取保研，但是学校公布的保研政策和往年有差异，最后以一名之差保研失败，因此最后选择了考研，由于复习开始得很晚了，目标就定得低了一点，本学校本专业的硕士点。当然中财的税务专业也是全国排名靠前的，就业的时候有很大的优势。B回忆起考研的时候，觉得虽然是挺辛苦，但是毕竟有明确努力的方向，因此每天一步一步地复习，攻克。初试、复试、录取，其实也没什么特别难的，就是要耐得住寂寞而已。

B现在在中央财经大学读税务专硕，方向是国际税收。课业之余，她在一家国际知名的会计师事务所实习，刚刚经历了年底的审计“大劫”。她说现在常常加班，平时很晚回，周末也要来公司，但觉得这样忙碌的日子才是自己真正喜欢的。今后应该也会继续在企业中做财务，或者去会计师事务所做审计，最重要的是要考出CPA（注册会计师证书），能让自己有一技傍身。

个案C

C目前在英国留学，作为一个对财经“不感冒”的人，她坦言并不喜欢财经类学科，却在父母的要求下报修了双学位。毕业前夕，保研、考研、出国多管齐下，但是C最后还是选择了去英国留学，深造真正感兴趣的市场营销专业。

C是班里很少有的把广告学放在第一志愿而被录取的同学，她毕业于河北省以“军事化教育”著名的衡水中学，以学校在河北省招生文科类第一名的高考分数进入中财，却偏偏选择了“非财经类”的广告学专业。她说上大学前基本对广告学没有了解，仅限于电视广告和明星代言，那时候非常天真，以为广告学可以接触很多明星。因为很喜欢看电视广告，自己也是非常容易受广告影响的人，所以选择了广告学专业。当时父母并不支持自己的选择，认为在一个较好的财经类院校为什么不学财经？如果学传媒不如去中国传媒大学，财经学校学广告不伦不类。但是从兴趣出发，C本人对于广告学专业还是比较满意的。

大学的专业课学习，完全颠覆了C对于广告学的想象。广告不再仅仅是与艺术相关联，而有一套系统的理论，也需要很多的实践积累。掌握了基本的理论知识，C却觉得这个学科让人太累，做一个只占期末成绩20%的小组作业，需要讨论七八轮，同学之间意见不一，也面临各种争吵。去广告公司实习的同学们每天加班到夜里一两点，C开始对这个专业的前景充满焦虑，失去了兴趣，由于专业课过多地

强调创意和想法，她也开始怀疑自己的能力是否满足“天才式广告人”的定义。

大学的前两年C专注于学校学生会的活动，认识了其他学院的一些同学。也正是在和所谓“主流”专业同学合作的过程中，C有一种处在学校边缘的感觉，即使个人优秀也难以在学校表现出来，不受重视。社团里评选优秀干部，都是优先金融、会计学专业的同学，一是因为他们人数多，二是因为他们有一些一起上的专业课，彼此之间也比较熟悉。

大二的时候，班级里报名参加“双学位”的大潮开始涌动，一半的同学都选择了双学位的学习。C在家长的要求下，也报名了会计学的双学位，觉得既然在财经类学校，拿一个相关学位比较有利于就业。但是C表示，网络授课的教育模式，根本管不住自己，无法收心思学习，于是也没有掌握到会计学的精华。C说那个时候周围同学大部分都是不得已学习广告的感觉，班里整体是一种都要学习财经的氛围，就是再坚定的人也会有点随大溜儿，对自己原本的专业就会不够重视。

后来大三、大四的时候课比较少，也就放松下来，用在休闲的时间远远超过学习。本来想看看书，后来发现学校在资源方面非常不重视、不支持，图书馆里的书超过一半都是财经类的，想要找本小说都很难，更别提广告专业的东西了。一直抱着高中三年实在太苦了，大学可以放松犒劳自己的心态，大部分时间C用来宅在宿舍看剧，玩游戏。知识学过考完之后基本就忘了，也没有学到很精的技术，现在回想起来没有学到真正能用到的东西。高中三年练就了非常好的考试能力，所以考试一向是临时抱佛脚，过于放纵自己，想着反正最后能毕业，肯定有出路的，就思考太少，到最后还是很迷茫很荒废。

最开始，C希望自己能保研，这是一种最简单最保险的出路，但是由于之前请假出国实习过一段时间，耽误了正常的出勤，综合测评

成绩极低。后来家长要求考研，C不想直接拒绝家长，选择了中国传媒大学的广告学专业，后来由于抱着考不上就出国的想法，没有好好复习。C说当时只是应付家长，最终还是想出国的，在考研期间用了几天申请，拿到了很好的Offer（录取通知），就出国了。C想顺着广告方向继续学习，但又不希望专注于广告研究，就选择了英国排名第三的学校圣安德鲁斯大学，学习商科类的市场营销专业。

C现在的学习内容和广告学依然有很多关系。消费者研究和市场调查、当代世界重大趋势研究和管理、场景研究、市场营销辩论和当代主要趋势、NGO（非政府组织）管理等，这些课程都在原来广告学的学习中有浅层次涉猎。学习方式上是以授课和课堂辩论结合，自我研究和论文小组展示为主，也是本科时候就比较熟悉的学习方法。现在在写论文时偶尔也能用到本科的知识和大纲。谈及未来，C认为自己会继续选择市场营销类的工作，或者是在传媒、广告和公关领域发展。

个案D

D大学四年是班长，一直是老师们的得力助手，最后成功保研，现在在广告学的硕士点，即中央财经大学传媒经济专业继续深造。

D是北京男生，在高考报志愿的时候主要是考虑到学校的位置和自己的考试成绩，所以选择这个还算“性价比”比较高的学校。在高中的时候数学是D的弱势学科，所以填报志愿的时候他并没有填报财经类的专业，第一志愿填报了财经新闻，第二志愿就是广告学了。D说上大学之前就知道广告学专业在不同的学校会有不同的侧重点，有些学校偏向艺术类课程的讲授，有些学校偏重流程管理方面的讲授。得知被广告学专业录取后，因为不是第一专业“财经新闻”，他稍有遗憾，但因为也是自己之前想好认为比较感兴趣的专业，所以也没有太大的心理落差。

回忆本科课程设置，D说广告学专业开设的课程结构包含一些与广告学相关的基础性课程，同时因为学校的性质还有一些会计、金融、数学类的课程，有一种不太专业的感觉，老师授课水平和投入程度参差不齐。培养方案涉及的东西太杂了，真正广告传播领域的课程无法更加深入、专业、透彻。另外，自己在学习过程中被财经类课程牵扯了较多精力，但未真正发现财经类课程和本专业主干课程之间形成的“合力”。简单说来就是，作为学广告的，和综合类大学或者是专业的传媒类院校比还很不专业；作为学广告的里边比较懂财经的，又没发现二者的联系和这种联系给自身带来的价值。好在自己对广告学很感兴趣，也能够很好地把自己的能力发挥出来，但有很大一部分精力被其他“无紧密联系的”学校保留学科占据。

专业课上，D的表现一直都比较优秀。四年中分数最高的，也是广告摄影、广告学概论、广告设计等基础课程。他说自己对摄影摄像、平面设计等内容很感兴趣，但作为一个“非主流”专业的学生，貌似永远得不到学校优质资源的倾斜，比如说广告影视短片创作课上学校只能够提供“古董的索尼DV”，还要自己专门去小商品批发市场配光盘，根本无法接触先进的技术和设备。

但即使在学校里“非主流”，也有很多事情值得赞扬，比如专业里的几名老师都很认真负责。大二的时候有一门课叫广告策划，老师联系了业界知名的企业和广告人，把大家分为五个小组，每个小组每周都要向老师汇报，最后几个小组“比稿”竞争，让企业主和广告专家选出最好的方案。虽然很辛苦，但是全方位锻炼了大家的能力。还有比如每年都会举办“冬至X届联谊”，请来往届发展较好的师兄师姐，为大家讲述经验。同学们也很上进活跃，虽然专业不主流，但是这个活动在学校里的知名度还是很高的。

本科学习结束后，D保研至本校广告学对口设立的硕士点传媒经济专业。主要是出于对传媒方向比较感兴趣，老师也比较熟悉，当时

设想合作起来会比较顺畅，这个选择也考虑了中财经济学学位的良好口碑。毕业后直接工作，应该会在媒体或互联网行业求职。

个案E

E同学可谓是一名全面发展型选手。毕业时是班级的成绩第一名，还曾经当选为学生会副主席，犹豫过要不要保研，最终选择了去美国留学，专业方向为市场营销的消费者分析方向。

中央财经大学是E高考时填报的第三个学校，广告专业是他所填写的第五个专业。上大学之前，E对广告基本上没有任何了解，也从来没有想过自己会学这个专业。但回想起来，其实对其他专业的了解也非常粗浅，比如当时填的第一个学校的第一志愿——中国人民大学的法学专业，只知道学法学以后是从事律师工作的，但是具体的学习体系和学习方法，其实完全不了解。所以E说当时觉得自己对广告学完全没有了解，也不会感兴趣，得知被这个专业录取的时候，心理落差还是很大，因为对自己的期待更高，没想到会直接掉到中央财经大学，甚至要去学一个完全没有考虑过的专业。

E在大一上学期，对广告的态度有了巨大的转变。那时E成绩到位，有转专业的机会，本来在家长的督促下想去学国际贸易，但是想了两天，还是决定不转了。因为在这半年的时间里，E觉得任课的老师都非常地努力和投入，对自己的启发很大。另外E也感觉自己挺适合学广告的，因为可以把小时候学美术的一些技巧和语言上面的优势结合在一起，所以整个学习中很有成就感。但是到大二、大三E开始觉得，学习的内容有一些重复，当你掌握了学习的套路和方法，后期并没有很多实质性的提高。整个学科比较泛、比较广，对学生的综合素质提高大，但是没有特别精的知识体系。

E曾经参加过双学位学习，但是发现自己对会计学并不感兴趣，很快就放弃了。相对而言，花费了更多的时间和精力用于学生工作，

先是作为宣传部部长，在学生会任职，然后通过竞选成为学生会副主席。也是在这个过程中，结识了很多好朋友，也有外校的同学。E参加过一个多校联合举办的致力于发展海外实习的社团AIESEC（国际经济学商学学生联合会），并借助这个社团有过两次国外实习或者做志愿者的经历，分别去了埃及和南非。在朋友们眼中，E是一个特别会玩的人，朋友很多，交际范围广，新奇有趣。

E回忆说自己的大学没有什么特别遗憾的事情。稍微有点遗憾的话，是觉得自己的实习开始得晚了一点，因为整个班级的氛围并不是和外界联系特别多，所以第一份实习也是在大三结束的暑假才开始，后来申请出国的过程中才发现，其实大部分同类学校的同学基本上是大一、大二都已经开始实习。

毕业之后E选择到美国留学——圣路易斯华盛顿大学，专业是消费者分析，具体而言是市场分析和数据处理的方向。原因有以下两点：其一是美国整体教育质量公认最高，想出国拓展一下自己的眼界；其二是基于前几年本科的学习，觉得市场营销的未来方向是数据，而本科缺失的就是理论和数据模型，以前的学习方式更类似于拍脑门空想。E中间考虑过保研到北京大学继续深造广告学，但最后放弃了，因为专业不太符合个人选择，觉得广告学可能本科学就已经够了，若研究生再学的话，能得到的提升有限，在同样的一个水平上面，没有必要花两年的时间。

如果满分10分的话，E给自己的大学生活打到了8分。E说本科班级有很好的学习氛围，至少觉得自己没有浪费时间，该做的努力都做了，该学的东西也都学过，比起其他学校的朋友，反而觉得其实在中财学广告的体验相对不错。但是不足之处是觉得这个专业作为一个大学的专业，稍微浅薄了一点。但升学到研究生的话，就需要更扎实的统计知识，更扎实的经济学知识，会发现这个专业完全是启发式的，太关注观点，而没有教授方法。现在不管是做广告还是做市场营销，

都需要一些很基本的工具，比如说数据处理的工具和网页设计工具，反而没有在本科打好基础。

个案F

F在毕业前曾经复习考本校法律系研究生，但因准备不足而落榜，接着又准备了一年，决心再战。

高考时，他填报了金融、会计、财政、英语和法律，却意外被调剂到广告学专业。开学前，F对广告学处于零了解的状态。父亲思想比较开明，觉得新兴的专业在大城市的就业不会差，而母亲思想则保守得多，觉得广告行业更新换代快，创新性强，行业竞争性强，淘汰多，一直都很反对。母亲更喜欢法律、会计这些学科知识比较完善、就业比较稳定的职业，也希望F今后能从事公务员这类“铁饭碗”工作。

F对作者说道，大学四年所学的广告学课程中，自己仅仅对广告学概论这一门课感兴趣。还是因为那时候刚上大学，对大学生活充满了幻想。学了一段时间过后，发现相比之下，个人对财经专业更喜欢，其中又比较倾向金融，因为涉及银行信贷这类行业，觉得以后运用家里的人脉，结合市场形势，最后沾一点运气，可以赚大钱。F也曾尝试过双学位的学习，但是因为自己根本没上心，没付出，也没有收获到什么。感觉就是白白给学校捐赠了很多钱，回想起来，还不如拿这钱去旅游。

浑浑噩噩地过了前三年，多数时间都用来谈恋爱和打游戏了。寝室的哥们儿沉迷于网游，F也经常陪他去网吧打到半夜。第二天有心情就起来上课，没心情就叫个外卖，在宿舍躺一天。后来有了女朋友，才意识到好好奋斗的重要性，但是自制力有限，陪女朋友吃饭、逛街的时间花掉不少，真正认真上课的日子所剩无几。

大学最后一年，大家都在寻找自己的出路。F先是准备考法律系的研究生，主要是随大溜儿，过了学校的初试，却突然想回家考公务员，错过了考研复试，最后公务员也没考上。已经毕业，自己只能先回家，不甘心在家乡谋求一个小职位，F决定再次复习考研，同时着手找工作。F目前收到了西北政法大学和云南大学法律硕士研究生复试通知，也收到了交通银行的录用通知，还在进行抉择。

F觉得是毕业后这一年，自己慢慢找到了方向。之前在学校里，作为“非主流”专业的学生，自己对专业不擅长，也完全不感兴趣，生活得比较憋屈。学校有一个别名是“财经黄埔”，感觉是未来金融家和会计师聚集的地方，自己在里面没有归属感，也没有什么地位。但是也比较幸运，这是因为逆境中成长，经历了大学的非主流，才知道自己想要什么，然后有勇气行动去做些什么。曾经被触动过，才能更好地被激励。

个案G

G原本着手跨专业考研，后来参加国家公务员考试成了一名公务员，现在在广东海关任职。

G报考中央财经大学的第一志愿是金融，随后还报了会计、工商管理，后来被调剂到广告学，她说中财给江西省的名额不多，当时就害怕会到这个专业。本来以为是做做设计，后来发现和想象中不太一样。其实觉得自己很幸运能够在这样一个专业，接触的是新环境、新事物，充满挑战和惊喜，和自己的个性比较相符，但是策划展示之类的小组作业也会很辛苦。中财广告系老师的教学方式真的是能让自己学以致用，认识这样的老师和这样一群同学感觉很棒。感觉课程设置不是照本宣科，能让自己真正得到锻炼和成长。

虽然对广告学很感兴趣，但是G并没有把广告学作为未来的就业目标。G的选择是两手准备，一方面复习国家公务员考试，另一方面

准备复习税务专业的研究生考试。谈起换方向的原因，G说其一是考虑广告学毕业可能要进传媒公司，生活作息和自己很不合适，其二是觉得做广告传媒方面的工作门槛很低，竞争压力就大，工作强度也比较高。

从大三下学期开始，G开始上各种课，备考税务专业的课程，每天泡在图书馆、自习室，想着无论如何都一定要有所收获。G说当时自己经常去蹭税务专业的课，管别的同学借阅复习资料，碰到同样考研的朋友，要了几次不肯给，也就不好意思了，软磨硬泡最后要到也挺难为情的。大三暑假，G没有回家，留在学校准备复习，周末的早上7点坐班车去上考研复习班，一大屋子好几百人，只能通过小电视屏幕看到老师。

但是到了复习的后期，心里其实还是没底的，看到大家都在考公务员，就抱着尝试的心态去了，没想到的是竟然顺利通过了笔试又通过了面试，而且在考研面试之前就已经被录取。G在一个未知的考研面试和已知的公务员岗位，在继续求学和走上工作岗位之间犹豫了很久，但是最终还是选择了就业，成为一名海关职员。

G说对自己现在的结果比较满意。谈起"非主流"专业这个问题，觉得不知道该如何评价，感觉学校和社会都不太认可，有时会想如果当初选择一个差一点的学校，上它们最好的专业一定会更好，但是学校也的确是一个平台，专业的好坏最终还是取决于个人能力，能将专业学好依然可以有很好的发展。

个案H

H被班里同学们称为"H老板"，因为大学四年里，他的社会活动最丰富：卖过玩具，开过校园快递公司，做过流动图书站。

H上大学前对广告学的了解不多，当时觉得广告是一个很有创意的行业，而且体量很大。那时心中的广告学就是研究如何通过好的创意将产品卖出去的学科。对广告学有兴趣，但兴趣不大。拿到通知书，得知被中财广告学专业录取心中还是有落差的。

上了大学后，H才觉得自己真正地了解了广告学，觉得广告学的内核具有很大的实际意义——如何将产品或者服务有效地触达目标受众并产生预期的效果。广告学是市场营销与传播学的交叉学科，而且还有很多心理学、社会学、经济学的知识。广告产业很庞大，具有专业知识的人才很稀缺。但是广告学也有三点不足：首先，与其他专业相比，广告学的东西有些比较虚，而且内容偏少，与市场营销专业毕业的学生相比没有竞争优势（仅就知识来说）。其次，很多知识没有跟上新媒体环境的瞬息万变。最后，广告学对数据处理能力的培养不够。

H曾经系统地参加过学校的创业培训班（简称“创班”）。创班在全校的同一级学生中，只招收不到20人，要经历笔试、智商和性格特质筛选，以及模拟商业实战、无领导小组讨论等四轮面试，才能入选。班级采用校内上课、校外企业高管指导的培训模式。上课都是圆桌讨论、商业游戏的形式，同学们讨论比较激烈。老师们鼓励大家直接反驳不同意的意见。校外高管项目指导，H当时被分配给了清华紫光教育机构董事长李凌己老师，他会定期和大家见面，讨论个人项目，或者直接把他的企业在实际工作中遇到的问题分享给大家讨论。这样的形式让H接触了商业实践中第一手的资料，很新奇，收获良多。

H的众多创业项目中，作者印象最为深刻的是“洋流快递”。他和朋友合办了这个公司，与校园里的其他快递合作，为同学提供更为优惠的价格，并且随时随地送货上门、上门取件。班里的同学们一起为他们的公司宣传品出谋划策，还帮忙发送广告单。只要是认识的同学

要寄快递，都会照顾H的生意。于是H经常骑着单车在校园里穿行，手里或车筐里放着各种包裹，俨然一副实干家的样子。但是后来快递生意的辛苦和薄利使H放弃了这家小“公司”，不过因为敢闯、敢做、敢折腾，H已经是校园里的红人。

大四时H选择了考研，北大传播学学术型硕士。当时觉得本科的学历对个人来说不是很满足，所以选择了考研，也知道考研的风险极大，但准备拼命一搏。然而由于很多个人原因，他没有全心全意地投入复习，导致考研失利。考研失利后他开始找工作，其实当时他并不知道自己想干什么，同时也被所学专业限制，只能找与市场相关的工作。就去了36氪的市场部，后来跳槽去了新片场的市场部任市场经理，负责公司所有的线上、线下活动的对接。但新片场的工作挑战性比较弱，他大部分时间处于工作不饱和的状态，后来他还是希望能继续深造，就又辞职了。辞职后，开始申请国外学校的研究生，准备留学材料以及准备语言考试等。目前已确定将于2016年9月前往英国留学。

谈起今后的职业规划，H说想进入咨询公司，长期来讲还是希望自己创业。单纯就广告学的学习来说，H觉得学到的知识还是很系统化的，而且广告策划、公关策划等课程也将理论与实践较好地结合。但在中财学习广告专业难免会显得鸡肋。中财是一所财经见长的学校，不但财经专业遥遥领先于非财经专业，而且各种资源如出国交流、奖学金等都有向财经专业倾斜的现实情况。作为一名非主流专业的学生在学校感受到的软歧视是很多的，而对于就业、出国来说，这个专业也成为一个劣势。

五、发现和思考

本文通过几个具体的案例描述了中央财经大学广告学专业里同学们的求学和生活状态。作者最关注的问题在于高等教育院校的专业制度，大部分学生是在填报大学志愿的同时确定专业志愿，进入大学以后直接在垂直专业领域进行学习。然而很多学生在填报前并不能真正了解自己即将被录取的专业：有的可能没有想到自己高考失利，受分数限制被录取至所学专业；有的在填报志愿前没有充分地了解，或由于资源限制无法较全面真实地了解专业；一种比较极端的情况，就是作者在文中描述的，同学们慕“行业型”高校的名而来，却被调剂到与行业几乎完全无关的“非主流”专业。“兴趣是最好的老师”，实际上，也正是对广告学真正感兴趣的同学能够学有所得，也被学习中的成就感激励，较早树立明确的职业发展目标。并且因为深知自己的性格特点和未来规划，在很多问题的抉择上有主见，不会随波逐流浪费时间在自己不擅长的领域。

同学们进入了自己不喜欢的专业学习，此种情形下有一些对策。有的同学通过转专业，进入其他专业学习，有目标地计划下一步人生；有的同学在辅修学习中学到了其他专业的知识，找到了自己真正适合的领域；有的同学通过考研转换专业；还有的同学，觉得自己并不适合这个专业，但是也没有挖掘到自己真正的兴趣点，荒度了四年大学时光，最后只能随大溜儿选择自己的人生方向……虽然转专业是一条有效的通道，可惜学校受办学资源的限制，实际提供的名额很少。辅修和双学位作为补充，也同样受优势学科办学资源有限的约束，不能真正提供给学生面对面听老师讲课、与老师交流的机会，所谓“双学位”，只是对另一门学科知识的粗浅入门，在学生就业时发挥的帮助收效甚微，因此学生在就业时面临第二次艰难抉择，有的人在彷徨中错失更好的机会，浪费宝贵的青春。

回头来看，高考结束时同学们只是一群18岁左右的“孩子”，并且刚刚结束高考“地狱般的折磨”，对大学生活充满了好奇和希望，甚至是不切实际的幻想。然而，未踏入大学校园的他们实际上对大学并不

了解，对所学专业更是没有概念，在这样的情况下，让他们选择自己未来4年乃至一辈子的专业发展方向，是否真的合理呢？很明显，大部分同学在进入大学后1~2年，会对自己的兴趣发展方向有大致的了解，此时所做决定，虽然可能还是不能尽如人意（总有人不能发现自己的兴趣，或受家庭和学校办学资源约束和限制等），但相对来说已经比较理性。再者，学校应给予学生更多的资源支持，例如合理地设置转专业的选拔方式及名额分配，真正地办好辅修和双学位的教育，让学生学有所长、学以致用。

---

1. 李爱民。行业特色型高校研究现状评述[J]. 中国高校科技，2012(10):54-57.

商科硕士留学热的冷观察

向笑楚（北京大学2015级财经传媒硕士生）

一、问题与方法

近些年来，随着经济生活的发展和人们思维意识的更新，出国留学已不再是富人、精英人士的专利。在很多家长、学生眼里，高考不再是学业的终点，有条件出国继续深造，回国能拥有更好的职业起点。由于国内毕业生竞争压力越来越大，回国好就业成为学生和家长们选择出国留学的第一要素，商科硕士留学则成为首选。但事实果真像学生和家长们期待的这样吗？越来越多的数据和案例表明，商科硕士留学不一定能带来出国前期待的光明前途。大部分的人出国只是跟随大潮流，而缺乏对自身能力的评估，以及清晰的职业评判与规划。所以，在本文中，笔者将会综合已有研究和自己探究的结果，包括对身边朋友、家长、留学中介等多方的访谈，来对商科留学热潮现状进行一些冷静的观察。

调查存在局限性，包括难以控制网络问卷填写质量以及目标填写人群。因此本文主要采用访谈的形式来收集资料。本文主要针对学生、家长以及留学中介进行深度访谈，主题以商科留学热为核心。受访者一共九位，其中五位留学生，两位学生家长，两位留学顾问。这些访谈资料为本文的撰写提供了素材。此外，本文中也参阅和引用了若干文献。

二、商科硕士留学现状

美国《开放门户报告》公布了2014/2015学年美国高等教育院校招收国际学生的情况，招收的中国学生人数从274 439人增加到了304 040人，与2013/2014学年相比增长10.8%。在美国的中国留学生，连续6年在美国国际学生中保持第一位。去美国留学的中国学生日益呈现出“年轻化”的特征，从高中、大学、研究生和博士，都能看到大批中国留学生的身影。本文主要关注在美国的中国研究生们，2015年这一群体人数为120 331，较前一年增长了4%。而这批出国的研究生中，80%的人选择商科专业就读，如金融与会计、市场营销、商业管理等。

谈到专业，商科留学是一个范围非常广的概念。根据《2015年出国留学趋势报告》，商科研究生留学专业选择中，金融学最为热门，占总人数38%。工商管理硕士占11%，会计学11%，这两个门类的人数也比较多。其他专业如物流管理、人力资源、国际商务、市场营销、信息系统管理和旅游管理，均占1%~2%左右。这些专业火爆的原因，我们之后会细致谈到。

中国留学生留学国家分布中，美国凭借33.2%的占比一枝独秀，是中国学生留学首选国。美国吸引力来源于它全球范围强势的经济地位，还有丰富和高质量的教育资源。加拿大排名第二，占比14.3%，因为枫叶国有相对较好的移民政策，若学生将来转学去其他西方国家，也比较方便。笔者的高中同学A就是本科在加拿大就读，硕士时成功申请到英国的牛津大学，因为西方的教育体系相互贯通，承认度较高。排名第三的是英国，英国“罗素大学集团”（The Russell Group）由19所研究型的大学组成，被称为英国的常春藤联盟。但随着英国签证的逐年缩紧，和伦敦地区高昂的生活费，留学人数日趋减少。相比而言，留学澳大利亚、日本等地的硕士留学生比较少。

国际学生愿意选排名高、位置好的学校。众所周知，商业领域的就业竞争，是一个特别看重学校名气和人脉圈子的地方，因此大家都会趋之若鹜地去好学校。同时，商业是一个实践性学科，找到一份好的商科类的工作需要很多实习实践的积累，地理位置良好的学校则会吸引较为优秀的生源。纽约大学超过南加州大学，连续两年成为国际学生最多的大学。位置好的哥伦比亚大学、南加州大学、纽约大学、东北大学、波士顿大学等学校的商科都不错，成为留学生的选择。

三、商科硕士留学热原因

为何商科硕士留学会如此火爆呢？中国学生多选择商科硕士留学，主要是因为经管类专业就业前景较好。比如会计专业，被称作“商业社会的建筑师”。商业和实业都需要会计师，且不受经济波峰波谷影响，就业稳定，不易失业。再讲金融专业，社会上很多盈利丰厚的部门是公司的金融部门，可以在保险、证券、房地产业和投资银行等行业工作。本文的受访者B毕业后就职于香港某顶尖外资投行，公司开给他的起薪可高达80万元人民币一年。在美国流行这样一句话：“不管是什么专业的学生，毕业之后都想为华尔街工作。”对于这个现象，我认为要分两个方面来看。一方面，学生追求高薪的工作，通过打拼自食其力，是一件值得赞扬的事情。另一方面，薪酬上的差异也显示了当今社会各个行业在利益上的巨大差异，侧面反应了社会机制存在不完善的地方，很多在真正创造社会价值的实业中工作的人却只有极其微薄的薪水。

在访谈过程中，笔者从北京某咨询服务公司顾问C处了解到，80%的国内大学生选择商科专业就读，原因在于国际商科专业研究生申请对本科就读专业背景要求较低，申请成功率偏高，所以中介愿意推荐学生出国读商科硕士，这样能拿到的顾问奖金就多。

商科硕士的入学专业门槛非常低，偏管理类的专业几乎不需要申请人有相关学术背景，更看重他们的实习和实践背景。例如，笔者访谈了解到，全球排名前三的伦敦商学院管理学硕士入学学生的背景有经济学、管理学、新闻学、体育管理等各个方面。商科申请中，只有金融学和会计学需要申请人的本科课程中较多涉及数学、统计等。从攻读难度来讲，商科的学习时间短，学起来相对比较容易，又能迅速地增加就业竞争力，和理工科的专业比起来要“好读”很多，这也是成为热门选择的关键原因之一。

商科硕士成为热门留学门类的其他原因还包括：移民与家人团聚。以澳大利亚为例，成功攻读商科硕士，毕业后在本地工作三年，即可以拿到居民绿卡。受访者D就是在澳大利亚读了两年的会计硕士，然后成功在当地移民。他主要是厌倦了国内的环境污染和食品安全问题而选择出国留学并移民的。这类留学也经常被称为“移民必备的教育投资”。还有一些留学生是不满意本科的专业想在硕士阶段转换专业等。这个理由也侧面反映了中国僵硬的教育体制，即学生进入大学后不能转换专业，所以对于本科在国内读书的同学，硕士阶段出国留学则成为转专业的唯一机会。最后，相比于欧美等国，中国独特的一点在于家长们基本上会一直供孩子上硕士，而不是18岁就让孩子争取经济独立。因此，中国家庭的收入提高是家长选择送孩子出国读高中、读大学的直接经济因素。很多家长认为国外的教育水平比国内好很多，无论花多少钱，都愿意让孩子出去见世面。

美国学校大量开设商科硕士的课程，也成为商科硕士留学热门的原因之一。中国留学生的庞大数量，成为美国学校赚钱的途径，也是其在美国经济危机中增加钱袋子的重要途径。数量增加的同时是教育质量的下降。很多商科硕士项目只要花钱就能读，连语言成绩都可以等到达当地再重新考。国内不少机构也相应搞出不少高价低分的留学项目，例如一些高校开设的2+2课程，两年国内两年国外，实则含金量很低。笔者在著名留学论坛上了解到，2014年波士顿学院录取的50

个会计学硕士中有超过50%是中国人。坐在国外的班级里，就像在国内一样和中国同学们一起学习，这样的留学体验，不禁叫人哑然失笑。留学生质量参差不齐，许多在国内难以升学的学生，纷纷选择通过海外留学来获取文凭。除了课程含金量低，学校提供的就业扶持资源，以数量庞大的中国学生做分母，每个人分到的都很少。于是有这样一句流行语："出国留学，钱放下，文凭拿走，就业看个人，学校不保障。"

四、留学热潮的冷观察

商科硕士留学真的好就业吗？很多学生抱着"一夜跃变高富帅"的梦想去美国读金融硕士，想进入华尔街工作。但外国人在美国找工作，没有绿卡，寸步难行。美国金融行业现在又处于不景气的时期，更是雪上加霜。根据美国"门户开放报告"称，中国赴美留学生数目在过去5年内增长140%，超过20万人，但是找到工作的人数多年来毫无增长，每年不到1万。接受笔者采访的几位在国外就读的受访者全部都选择了回国工作。前文中提到的同学A原本的打算是从牛津大学毕业后回到加拿大工作，但是因为加拿大的绿卡落实太困难，华人又遭受各种歧视，于是她正在考虑父母的建议，回国工作。受访者E同学在纽约大学攻读会计学硕士，去年刚毕业，他顺利在华尔街找到一家会计师事务所的工作。但很不幸，因为工作抽签政策，他没有抽中签，因而被迫回国。诸如此类例子数不胜数。

有人认为在美国找不到工作，那中国的企业是否偏爱"海龟"呢？很多学生寄希望于通过留学为自己镀金，从而回国找到一份薪水高的工作。但现实非常残酷，留学英、美、加等国，毕业后能去中国香港、新加坡等地找到工作算是很好的出路，绝大部分人只能回中国大陆。根据2015年《中国留学发展报告》，年起薪不足4万元的占

36.5%，不足6万元的占67.2%，有77.5%的海归认为其薪资水平比预想中低，38.5%的海归认为薪资比预想低很多，认为实际薪资高于自己期望值的只有1.8%。从澳大利亚归国的受访者F讲到他目前的月薪4 000多元，“和国内的本科生没有多少区别”，而同年度北京市社会平均年工资为69 521元。前段时间网上流传某证券公司的求职人员名单，几乎全部是美国学校的金融硕士。出现这样的原因，主要是供过于求。留学国外的金融硕士非常多，但是用人单位的人才需求有限，因此工资压得非常低，依旧能招聘到他们合适满意的人选。招聘单位对日趋火爆的商科硕士也抱有愈发谨慎的态度。很多单位看到英美一年的硕士，会质疑其含金量。

就业难和低工资意味着留学的投入产出比太低。“我出国的时候，需要向学校和签证局提交保证金50万元。硕士留学总共花掉了100万元。”去年从北美归国的受访者G补充说，“我出国的时候，北京房价一平方米也就一万多元，如果这些钱当年用来买房子，现在翻了不止一两倍。”商科硕士留学一般是一年到两年的时间，费用却非常昂贵。普通学校的硕士大概在10万~20万元人民币一年的学费。而较好的学校，如麻省理工学院的金融学硕士，学费则高达80万元人民币一年。接受采访的家长F的孩子今年刚被这个项目录取，她坦言听到学费的额度之后“吓了一跳”，但表示为了孩子的前途还是愿意出这个钱：“那能怎么办呢？大潮流就是这样啊，为了孩子有个好的就业。”美国或英国的商学院硕士要比其他学院的硕士项目贵，不过学费只是全部留学开销的一半。倘若学生在纽约或者伦敦上学，生活成本将会非常高。伦敦一周的租房费用大概在2 000元人民币左右，一年就是96 000元。如果学生又热爱旅游和社交，那么费用就没有上限封顶。综合下来所有费用应该是50万~100万元人民币，几乎可以掏空一个中产收入家庭全部的积蓄。

留学热正在从中高收入家庭向中低收入家庭蔓延。接受采访的北京另一家排名前五的留学中介的顾问H讲道，2009年以前，来自中低

收入家庭的留学生仅有2%，而到了2010年年底，这一比例飙升至34%。留学成本对于寒门家庭来说，已经变成了一个永远补不上的窟窿，“留学致贫”现象已经出现。留学失去巨大的机会成本。“出去这几年，国内的同学大多成了单位的青年骨干，有的甚至都顶上了‘头衔’。”前文提到的受访者E说：“国内同学朋友的话题大多是职场和当下的国内新闻，升值加薪，买车买房，生养二胎，我根本插不上话。留在国内的同学，很多人是乐观的，因为生活每一天都在向更好的方向变化，而我们一切还是零。我们在国外吃的苦并没有换来更多的回报。”受访者E的母亲I也向笔者反映：“我现在也在反思。供孩子去国外读硕士念3年书，和让他工作3年，到底哪个选择更好？我是不是支持孩子走了一条错误的道路？”

五、结语

综合上面的讨论和分析，我并不认为所有人都应该盲目去选择商科硕士留学。首先，不要一味扎堆申请热门专业，正确认识专业冷热和职业发展之间的平衡关系，用长远的眼光选择专业。像一些本科学习理工科的学生，在科技发展态势非常好的今天，不应该放弃自己的专业转换到金融领域。根据美国知名媒体《福布斯》的报道，2016年排名前10位的高薪就业中，有9个都是工程类专业，它们是石油工程、核工程、化学工程、电子与通信工程、计算机科学与工程、电气与计算机工程、系统工程、航空工程和计算机工程，职业早期年薪在70 000美元左右。目前留学生趋之若鹜的金融与经济学只排在第24位。

其次，学生不应该为了留学而留学。一些排名非常差的学校和为了赚钱而开设的项目能带来的个人增值是非常低的。比学校和课堂更重要的是在商业领域扎实的实践积累。家庭条件并不富裕的学生应优

先选择在国内积累职场经验，或者考取如北京大学、清华大学等名校研究生，国内的教育非常接地气，雇主的认可度也很高。

最后，笔者不可否认，也有很多学生通过留学的途径获得了更好的求职机会和光明的前途，但本文主要着眼于商科硕士留学热潮背后的一些负面案例，这并不是偏颇，而是希望能给更多正在热潮中迷失的人以启示，从而做出更利于自己的人生规划和职业选择。

几个大学生的“间隔年”

万青（北京大学社会学系2010级本科生）

一、背景介绍㊟

1. 概念界定

“间隔年”（Gap Year）起初是针对西方社会近代青年旅行方式变迁总结出来的概念。大概意思是指西方国家的青年在升学或者毕业之后工作之前，做一次长期旅行（通常是一年），让他们体验与自己生活的社会环境不同的生活方式。后来“间隔年”的外延扩大，出现了career break（工作中的间断）的说法，指的是已经有工作的人辞职进行间隔旅行，以调整身心，或者利用这段时间去做其他事情。有人将进行间隔这个人群按年龄分为三段：18~24岁，进大学前、大学就读期间和刚从大学毕业的群体；25~35岁，工作休假的群体；55~65岁，退休或即将退休的群体。可以说，“间隔年”已成为人生转折时期的一种选择。

为了更加贴近教育社会学的课程主题，本文所讨论的进行间隔的对象限定为两类群体，一类是在大学或研究生就读期间间隔的，另一类则是高中毕业即将进入大学或大学毕业即将进入研究生行列的。这里强调的是间隔前后同为继续接受教育的情况，着眼于学生们选择间隔的原因、抉择的困难、选择间隔的方式、间隔的内容、间隔带来的收获等。

2. “间隔年”起源发展

“间隔年”概念的起源是由于“二战”后反战意识的强化，各国政府在“二战”后的10年开始提倡青年的旅行和文化交流，从而有效地增进全人类间的共识，以防止世界大战的再次发生。一般认为，“间隔年”市场是由独立旅行、公益旅行、工作旅行这三个基本要素组成的，“间隔年”的发展史也就是这三个基本要素起源、扩展、完善和繁荣的过程。

起源时期（20世纪60年代）

第一个真正意义上的“间隔年”始于20世纪60年代的英国，由反主流文化的活跃群体嬉皮士发起。他们采取公社式的和流浪的生活方式，他们追求自我认识、与他人交流，他们反对越战和民族主义，他们批评西方国家中产阶级的价值观。典型的嬉皮士之旅一般是从西欧出发，以最便宜的旅行方式穿过欧亚大陆到达亚洲的印度或斯里兰卡，就此开辟了“独立旅游的市场”。

1967年，尼古拉斯·麦克莱恩–布里斯托成立了一个教育信托基金，并把他的头三个学生送到了埃塞俄比亚首都，开发了间隔年志愿者的就业市场，后来又称为公益旅行市场。

开拓时期（20世纪70年代）

70年代，独立旅行的呼声依然高涨，而独立旅行市场的开拓者们进一步建立起旅行公司或者完成相关的自助旅游指南，在这些因素的共同促进下，独立旅行的市场终于诞生了。

1973年，致力于帮助在中学和大学之间想要休整的志愿者安排就业的英国组织成立，取名GAP。该项目现在被称作全球纬度志愿者

（Lattitude Global Volunteers），GAP活动项目把“间隔年”推向了中学学生。

1979年，一名澳大利亚人迪克·波特成功开办了STA（国际学生青年）旅行公司，专为学生和青年（26岁以下）服务。后来，它的分支遍布世界，全球性的学生旅游业发展起来。现在，它直接被简称为“STA旅行”。

发展时期（20世纪80—90年代）

1984年，罗利行动（Operation Raleigh）成立，1992年它更名为雷励国际。而此时，间隔年已成为英国私立学校中少数有钱人进大学前的一个普遍选择。

80年代，工作签证（也叫作“工作假期签证”）的出现使得间隔年的第三个要素——工作旅行（或者说“工作兼旅行”）正式形成。

繁荣时期（新世纪以来）

2000年后，随着互联网的发展，间隔年旅行在全球范围蓬勃增长。

二、研究方法及访谈对象基本信息

1. 研究方法

本文主要采取深度访谈法，希望通过对已经完成“间隔年”或者正在进行间隔的人的访谈，了解他们选择间隔的原因、决定的困难、间隔的方式、间隔给他们学习和生活带来的收获等相关信息。

笔者就读于北京大学社会学系，是2010级的学生，知道本系2008级有师兄正在间隔，联系后，师兄同意接受访谈。通过这位师兄的介绍，笔者取得另外一位正在间隔的女生的联系方式，并进行了访谈。

另外两位访谈对象都是在豆瓣上寻找的。笔者在豆瓣上搜寻了一下有关“间隔年”的人气小组和人气小站，小组分别是休学辞职去旅行（158 180）、青旅打工换宿（73 614）、working holiday（工作假期，19 945）、《迟到的间隔年》豆瓣官方讨论区（4 007），小站为间隔年The-Gap-Year（99 072），括号里为其现有的成员数。笔者加入了这些小组小站，并分别在上面发帖，希望找到正在间隔或已经完成间隔的人接受访谈。通过发帖，有两位完成间隔的人联系了我，其中有一位是毕业之后去间隔，间隔完后直接工作的，不符合本文被访对象的条件，因而笔者婉拒了。

此外，笔者加入的小站间隔年（The-Gap-Year）在12月15日于北师大举办的“后间隔年的生活”主题分享会，分享会共请来了三位分享者，其中有两位是在工作期间间隔的，与本文关系不大，因而也没有对他们进行访谈，而选择了另外1位。经过一系列的寻找筛选，笔者最终选定了四名访谈对象。

2. 访谈对象基本信息

董彦（化名）：男，1990年出生。北京大学社会学系2008级本科生，完成本科学业，在成功申请剑桥大学MBA（工商管理硕士）后，选择间隔一年，间隔时间为2012.8—2013.8，已经完成了5个月的间隔，现在还在途中。

闫妮（化名）：女，1990年出生。高中就读于四川省德阳市某高中，大学为美国曼荷莲学院（Mount Holyoke College）数学专业2009级本科生。完成大三学业后间隔，间隔时间为2012.6—2013.2，现在已经基本完成了间隔，即将回归到正常的大四学习生活。

陆成（化名）：男，1985年出生。大学本科毕业，在考上研究生后，选择间隔一年，间隔时间为2007.5—2008.7，2008—2011年在北京工业大学社会学系就读硕士研究生，如今在北京教育行政部门工作。家在贫困县的乡镇，四口人，有一弟弟，家境总体是小康水平。

贺媛（化名）：女，1991年，北京大学地球与空间学院2009级本科生。完成大三学业后，选择间隔一年，间隔时间为2012.9—2013.9，现在已经间隔了5个多月，还在途中。父母都是高中老师。

（需要说明的是，董彦和贺媛参加的都为“体验中国”的活动。具体而言，他们通过了层层筛选，都得到了《星尚画报》的一笔基金支持，用一年的时间全职体验中国，并用图文、视频等方式随时记录体验的过程。但是体验的方式和主题都由董彦和贺媛自己选择，这种寻求赞助，通过组织提供的适合自己的项目就是一种间隔方式。董彦的主题：城市变迁和百姓生活。贺媛的主题：之前是支教，完全不可行，后改为参访支教志愿者。）

三、间隔之因

1. 大学生活的影响

在接受访谈的同学中，大家选择间隔的原因或多或少与当下大学生活本身的特性有关，如大学生活的繁忙、压力。或者说像闫妮一样，不间隔就不能毕业的情况。

闫妮：很简单啊，就是为了放松一下啊！我大一读的经济，然后慢慢地发现经济不是我的菜，又学了一学期的心理，还选了很多其他各种各样的课：社会学的、人类学的、数学的，还选了建筑系的，一天到晚在studio（工作室）里面画图，一条直线要求一点点都不能歪，

还有艺术类的课，涂鸦。但后来我发现，我最爱的是数学，一做数学就很high（兴奋），很投入。所以我又转到了数学专业，我太喜欢数学了，所以预备本科毕业之后接着读数学专业的硕博。但是我学这个专业太晚了，很多基础课程都没修，所以我一学期需要比其他同学多修2~3门专业课，课程负担都很重，到后来每天只睡四五个小时，人都快崩溃了。而且因为我要接着读，大四了就要写paper（论文）了，那边是如果你想直接工作的不用写paper了，但问题是我才学了一年多的数学，根本就写不出来什么paper。所以后来只能缓一缓，让自己放松一下。

会有一部分人的大学生活是目标明确的忙碌，但也有人的大学生活是迷茫的，一直在上学的人们或许找不到出路，因而就选择了间隔。像董彦说的："因为不想连续上学，一直上学。不上学，不工作，最好的事情就是到处看看了。"

还有的则是因为通过在大学校园中的学习实践，确立了志向，找到了自己的关注点，因而投身于相关的间隔年活动。陆成：我本科办了个三农社团，一直关注农村教育，也想从事这方面的工作，加上受徐本禹、冯艾的影响，想去西部农村实践一下。

2. 喜欢一个人旅行

笔者起初将喜欢旅行假设为人们会选择间隔的原因，但通过访谈，笔者认为人们喜欢旅行这点更多地像是一个前提，而非一个原因，在我问他们关于间隔的原因时，他们很少会主动提到是因为喜欢旅行。一般都是在我的追问下，他们会回答喜欢。或者说，喜欢旅行或者经常旅行是对他们完成间隔年的能力上的一种保证。

董彦：喜欢啊。我曾一个人漫游过马来西亚，在热浪岛上独自生活，也分别在台湾、香港和澳门学习生活过1~2个月，曾经半徒步游览土耳其全境……我喜欢一个人行走在路上。

闫妮：我平时上学的时候就经常一个人出去走走，也不去很远，在周边城市转转。

陆成：我喜欢旅行的，1~3个月旅行一次，以前更喜欢自己出去，现在跟家人、朋友多。

贺媛：我本来就特别喜欢一个人跑来跑去的，我之前一个人去了湖北、天津、山东、江苏、上海什么的，都一个人去玩了一下。

3. 间隔年群体的亚文化

间隔相关人群都有一个类似于“基地”的地方，这些地方就是我在前文中提到的诸如豆瓣上的小组、小站。这些小组、论坛上经常会有人发布一些相关地点的详细信息、注意事项、义工招募、志愿服务的项目介绍等等内容。想要间隔、正在间隔和已经间隔完了的人都经常会上这些论坛，主要是获取想要的信息，或者有着共同爱好的人交流经验、想法。

董彦：我周围有很多朋友都喜欢到处走走。每次我要去一个地方都要去网上看看。

闫妮：我经常上豆瓣这些相关小站，但我一般只看，也不发什么东西。

陆成：我平日里也喜欢上一些义工旅行等相关的论坛、小站什么的，每周一两次吧！

贺媛：加过豆瓣，就是在需要的时候去浏览过，但是没有长待。我是沙发客，我们本身有一个沙发客网，主要通过专门的沙发客网进行联络。

和这群志同道合者的关系主要呈现两极趋势。董彦和闫妮都表示这些相关的网站只是用来获取信息，却很少用来结交朋友，但陆成说：“也有交些新朋友，交流公益、思想比较多吧，跟年轻人学习新鲜事物，跟前辈学习经验促进成长。”而作为沙发客的贺媛却在沙发客网站上广交朋友，她说：“沙友关系挺好的呀。（和）一个沙友（交往）就会冒出一群来。我在我们学校提供沙发，我接待过女生，在我宿舍睡，也接待过男生，在静园草坪搭帐篷睡的。我出去一般也是睡沙发的。”

三、间隔之难

1. 父母的态度

在谈到间隔年时，许多人会认为家长很难支持学生为游历社会而做出“休学”选择，大多会认为孩子不务正业，并且担心这一年在社会上“游荡”会耽误孩子的前程。但通过深度访谈，笔者发现这个认识或许较为片面。大多数家长的看法如下。

董彦：我就把我现在的这个活动详细地讲了一下，他们觉得挺好，像是个工作，且他们也赞成我不要一直读书，没个目标。

闫妮：我妈妈一向都很支持我的决定，因为她知道我不是为了玩。我爸是学物理的，他自己都喜欢到处走，对于我这个决定也很理解。

陆成：开始不理解，但是因为我从中学一直在外地上学，自理能力较强，而且一直做事比较稳重，所以家人同意。

贺媛：我在报名这个活动之后，我爸爸跟我说，他支持我参加这个活动，但是我必须得完成学业。

笔者认为父母对于间隔年的态度大致取决于以下几个方面：

一是父母本身的阅历和知识结构，他们的知识背景、社会经济地位会影响他们对于间隔的理解是否存在局限。闫妮："我妈本身是个女强人，后来信佛，现在是个居士。"贺媛也提到："我爸妈都是高中老师，他们很支持我经常出去走走的。"

二是孩子的自立能力，自己的孩子一个人出去走一年，身边没有熟人帮助照看，只有在父母知道自己孩子有能力照顾自己的情况下，他们才有可能放心。如董彦表示："我从小就挺自主的，爸妈一向都不反对我的决定，当然也有他们反对的事情，比如考导演之类的，但是这件事情他们觉得很有意义，是个锻炼，所以在这个事情上没有反对。"陆成也提到他"自理能力较强，而且一直做事比较稳重，所以家人同意"。也正是因为访谈对象都是自己独立在外求学好多年了，经过了长时间的锻炼，所以父母都是比较放心的。

三是父母与孩子的相处模式，即使孩子有能力，若有一对专制的父母，一定会将自己的想法强加给孩子，不准就是不准，但倘若父母与孩子的相处模式是民主的，那么孩子就可以通过与父母沟通，将自己的想法告诉父母。

四是"间隔年"可能的花费。董彦和贺媛由于活动有资助，因而在说服父母时，不需要考虑金钱的部分，但闫妮和陆成都有提到"我基本上是属于穷游，没花太多钱，基本上都是用的奖学金"（闫妮），"物质上也没资助"（陆成）。

2. 周围人的态度

周围人的态度对于意志坚定的人来说，并没有什么大的影响，他们并不会因为周围的人支持或者反对改变自己的决定，至少对于笔者

访谈的对象来说，周围人的态度对他们几乎没有影响。但是我们也可以通过被访者周围人的态度透射出普罗大众对于间隔的态度。

董彦：分三种吧。一种是理解支持，觉得是他们自己也想做的事情。一种是无视，呵呵，觉得这就挺符合我爱玩的性格的，像是我会做的事情。还有一种就是不同意啊，觉得放着好好的学不上，出去玩，有些浪费时间和机会。但是我都已经决定，我觉得这样对于我来说是最好的，所以我还是走啦。

闫妮：同学的态度都还好，没有特别惊异，“间隔年”在我们那儿特多，所以大家都习以为常了。倒是有一次我给一个阿姨讲，她觉得很不能理解，觉得很浪费时间。

陆成：我周围的同学朋友都感觉不可思议，佩服我有勇气做出这个决定。

贺媛：像我的室友吧，比较了解我，我是那种属于比较看重能力而不是文凭的，所以我室友知道以后就对我咆哮，问我是不是不回去读书了。我们专业的话，保研还是挺宽松的，今年还多了名额，虽然我当时并不知道。后来我在河北的时候，同学还特意打电话过来问我。他们有一些不理解，他们觉着出去了一年回来都不如在学校里方便吧。会想到关于出路啊什么的，GAP了一年就不好，但是我个人的话倒是没考虑过这个因素。

可以看出，支持者大多是佩服被访者的勇气，或是因为了解被访者而觉得适合，而表示不理解的人们多是觉得间隔浪费了时间和机会。在20世纪80年代的美国，仍有部分人对于“间隔年”也持有不理解的态度[注]，认为这是太懒或太笨的中学生推迟进入大学的手段，而如今美国高中生或大学生进行间隔的行为已司空见惯，甚至可以说成为一种时尚。因而反观我们中国，“间隔年”在将来是有可能大规模发展的。

3、学校的态度

学校的态度可以说在“间隔年”的实践中，是至关重要的，如果学校没有相关的机制，你或许就会因为面临失学的危险而放弃间隔，或者说会绞尽脑汁、想方设法地通过其他手段获得休学一年的同意。贺媛在访谈中就曾提到，当时还没有“体验中国”这个活动，她一直在思考要怎样才能让教务同意她休学一年，她还曾经想到过要装病，去医院开证明。

国外的大学普遍实行完全学分制，学生修完相应的学分即可毕业，学习没有严格的学年限制，学生可以自由地选择课程和学习的时间。因而在国外读书想要间隔，办理的手续非常简单，董彦和闫妮基本上都主要是导师和所在院系同意就行了，而他们只需要说服导师，院系自然就会批准了，又因为国外“间隔年”很常见，所以导师一般都很能理解，因而总的程序相当简单。

董彦：当时我研究生的事情已经敲定了，是剑桥大学MBA。大学那边开学早，这边“体验中国”活动一直不公布最后谁入围了。所以我就先去英国上学了，上了5天，“体验中国”告诉我说我通过了，问我回不回来。我就想着要回来啊。约了导师，和他说我要回国参加一个GAP主题的活动。国外这种GAP的情况很多，再加上MBA本来就是很多已经工作的人才会去上的，所以导师就很理解，没多说，就放我走了。

闫妮：和导师沟通好之后，直接办理休学手续就行了。导师也觉着我这样下去不一定能够顺利毕业，还是缓一缓吧！而且这个主要还是自己拿主意，毕竟是自己的事！

大家普遍认为，我国大学虽然从20世纪90年代起，就宣称实行学分制（弹性学制），但一般认为，我国实际上依旧实行着学年管理，换言之，除非有特殊情况（比如身体情况不适合继续求学），学生很

难顺利办理休学。但事实情况并没有外界想象的那样困难，只是手续相对比较复杂，而关键依旧是在导师。笔者根据陆成和贺媛的经历将学校这边的流程大致总结为：首先你需要花费较大的气力去说服你的导师，导师同意后到院系盖章，院系同意后再到学校办理有关休学缓读、住宿等一系列手续。

陆成：学校没什么，导师不理解。当时我是本科毕业后，研究生入学前，到北京工业大学办的手续，研究生导师本来安排好一些事情，我之前没怎么跟他沟通，导师有些郁闷，但是他也挺支持我实践一下的，而且我后来研究生的学习、科研成绩还比较突出，所以他就没什么了。主要程序也就是个人申请、导师签字、院系意见、学校休学缓读申请、住宿调换、复学申请等各种手续。

贺媛：我当时搞了一周才把手续办下来。主要是要院里边同意，学校里边就是盖章。这个跟我的专业毕竟不相关嘛，还是和老师说了蛮久的。班主任比较支持，后来把班主任说通了，学校里边就很简单了，先在网站填表，然后就是院里边同意了，其他就是盖盖章，不会卡你。

四、间隔之中

1. 间隔的方式

“间隔年”的方式大致可以分为三种：

打工换宿。打工换宿是指青年学生们通过在各地青年旅社打工来换取免费的食宿，这种以劳动换取基本生活的做法对于没有积蓄又不愿开口向家里要钱的青少年来说，既公平又便宜，而且是一种锻炼自己的手段。国内各地的青年旅社大都提供这样的项目，他们会在豆

瓣、天涯等网络社区中发布自己的召集帖。一般而言，找义工的帖子会说明义工的工作、对义工的要求、可以提供的福利。

志愿服务。志愿服务是一种既可以体验世界又能帮助他人的间隔方式。如今全球有许多NGO（非政府组织）在世界各地都有相应的组织机构和项目去支持这种国际志愿服务。笔者在参加北师大的“后间隔年的生活”主题分享会时，有一位分享者就是通过参加如中国台湾成龙湿地国际环境艺术节长期志愿者、中国台湾黑潮海洋文教基金会海上志愿者等多项志愿服务类活动来进行自己的间隔年的。而中国大陆的项目一般比较小，但也是众多选择在中国大陆间隔的人们不错的选择。被访者陆成和贺媛也提到了相关内容。

陆成：志愿服务，参加志愿者、教育扶贫项目。我到过陕南安康，参与了助学基金会图书室建设、“一个村小”公益助学网站建设；然后又去了甘肃平凉，帮助香港活知识立群社捐助300万，支持农村社区学习中心建设，开展教师培训、学生国际交流、图书室建设、村民技能培训等方面活动，然后又到甘肃文县，就是在“5·12”地震之后吧，去到那边，给那儿的师生做心理辅导之类的。

贺媛：志愿服务，我这会儿在四川西昌这边当志愿者，负责收物资。

相比于打工换宿，志愿服务对于学生来说是更为适合的一种形式，加入正规的组织、去到特定的地点，因而相对更加安全，生活也比较有保障。此外，志愿服务最好是要有一定的教育背景，比如语言教育、医学、社区服务等，因此，学生群体更容易被录取。

租房生活。租房生活是指间隔途中的人们在一个地方租所房子，体验当地人的生活。这种方式适合有一定经济基础的人。他们可以每天穿梭在这个城市的大街小巷，或者漫步于乡间田野，与当地人闲谈，品尝当地的美食，这样的收获或许比一直漂泊在路上更多。访谈

对象中董彦和闫妮就可以算作是采取这种形式，但因为他们待在一个地方的时间多半只有十天到一个月，住的一般都是旅店，因此并不是很典型。

董彦：我的主题是城市变迁和百姓生活。主题没有什么限制，主要就是看看一个地方的风土人情、城市景观，当然，还有景点。

闫妮：四处游玩吧，我决定间隔后，考完试拿着行李就去南太平洋上的小岛了，在那儿住了一个月，体验当地人的生活。

与打工换宿和志愿服务相比，租房生活是存在一定风险的，闫妮在访谈中就提到自己在泰国清迈时曾遭遇抢劫。因而除了对经济基础的考虑外，这种方式对于年龄较小、独立能力不是特别强的同学来说，并不是特别适合。

我们可以从间隔年的形式中看出，“间隔年”并不是学生们拿着父母的钱到外面走马观花地旅游，而是利用这段时间去提前体验社会，通过旅行来培养自己的独立生活能力、语言能力、责任感、人生观等，学习很多在学校里永远也学不到的东西。

2. 行在途中

董彦：迄今为止，我在这五个月里已经去了海南、香港、上海、重庆、四川、陕西、宁夏、山西了。

闫妮：去了南太平洋上的各个小岛、新西兰、澳大利亚，又去了泰国，然后就到北京了。

陆成：我大多在山里的，先要坐火车，然后转汽车，到山上、村里还需要坐摩托，驻村生活简单枯燥，最有趣的是跟来自不同地区的志愿者交流。

贺媛：出来五个月了。上海，温州，福州，北京，河北，北京，呼和浩特，北京，银川，五六天从银川跑到西安，郑州，北京，然后去呼和浩特。我有些地方去了两次是因为第一次是去与人家沟通，体验一段时间，然后再去的。呼和浩特、兰州、成都、西藏都是这样。

而关于途中的计划，间隔年者多半带着一种随性，或者说是因为间隔途中的变化太多，因而很多时候，他们都只是做一个大概的计划，并不会把自己框死。当笔者问及有关间隔年规划时，董彦说："有的，但很笼统，这里指的主要是线路上。因为主题是最贴近当地人生活的方式体验，所以我一般前一两天没有计划，等等看看，了解之后才有计划。"而贺媛也表示："有过规划吧，还有一个具体的表格，后来发现不管用，所以有些地方跑了两次，先沟通一下，然后再去。"贺媛计划的行走路线安排[注]：

前期探索：玉树、长沙、福安、北京	7.22—9.6 一个半月	活动预演
1. 河北、上海、江西	9.7—10.31 一个半月	高校集中城市开始实践主题
2. 广西、云南	11.1—11.30 一个月	支教点相对完善地区：主要考察三个点（云南陇川、广西藤县、广西富川）
3. 西藏、新疆	12.1—1.31 两个月	偏远地区
4. 甘肃、陕西、湖北、福建	2.1—3.31 两个月	高校集中且支教点多
5. 台湾	4.1—4.30 一个月	集中于两岸比较
6. 广东、贵州、重庆、四川、陕西、河北、天津、辽宁、吉林、黑龙江	5.1—8.31 四个月	调研资料完备，重点在行走与宣传

3. 食在途中

董彦：基本上每个地方都有很好的朋友，都是当地人，他们会给我推荐一些，我呢，自己也会查访一些。

陆成：陕西、甘肃农村居然一天两顿饭！！！各种各样的面食啊！

贺媛：这个活动有资助嘛，所以我只住了两三天沙发，因为“体验中国”活动一般有主题，如果做沙发客的话，就不能照着我的主题走了，所以我就没有住沙发。

4. 住在途中

董彦：有青旅的我都住在青旅，我是指那种国际认证的，有比较高水准的。要是没有的地方，我就住快捷酒店了，再没有就一般酒店。

陆成：平时住在村小学，周末到县城，旅馆20元一晚。

五、间隔之后

孙东纯在自己的书中将人们完成间隔后，一开始并不适应“正常生活”，甚至会感到沮丧的现象叫“文化冲击”（culture shock）。他觉着间隔的路上，从一种文化转移到另外一种文化，一次次尝试放下自己的文化习惯、思维逻辑以及价值观念，去适应身处的文化氛围当中，经历着从新鲜亢奋到文化冲击，又从矛盾抵制到文化适应的过程。当我们回到自己原本生活的地方，面对原来的文化环境，也变得需要时间去适应。在外的时间越长，这种不适应的感觉可能也越强。但从完成了间隔年，并回归了正常生活好几年的陆成那儿看，这种不适应并不一定发生在所有人身上。“回来后个人习惯空闲时间参加公益活动、写写文章，感觉周围很多学生都无所事事，经常拉他们一起去参加公益活动。把一年来的思考积累跟实践结合。现在的心态更宽容、理解，更现实了。对贫困、教育的看法有很大不同，以前总觉得为什么不能一下子就改变啊，回来后感觉，是要靠一点一滴去改变的。参加公益活动已经成为生活的一部分。朋友感觉我是个有故事的人，哈哈。”

笔者猜想，这种所谓的不适应或许与在外时间的长短并没有太大的直接关系，而根本在于选择的间隔的形式，选择的形式越是脱离你原有的生活，落差可能就会越大。此外，我们并不能说是回归，而是可以像陆成那样，用在间隔年中的所做所感影响自己原本常态的生活。

六、间隔之获

究竟“间隔年”可以带来什么，这或许是想要去间隔的人们最想要知道的部分，也是正在间隔的人们所迷惑的部分，还是普通的旁观者们所好奇的部分。被访者们这样说——

董彦：坦白说，人和事儿呢，还真没有影响很深的。倒是自己的状态变化对我很有裨益。其实，很多出来走的人，不是为了地方，都是为了一种被称为“在路上”的感觉，我个人挺鄙视这个叫法的，太装了。尤其是很多时间，你是一个人在路上，这个就有很多时间和机会想一些我们平时忙碌的生活中不会想，想了也想不清楚的问题。慢慢地，人的状态就变了，这个呢，我把它归结为凝练，有些解不开的就消散了，而珍惜的就凝结了。再加上，我个人呢，会看些和体验的地方有关联的书啊、电影啊。这些个文艺的东西本来就比较启发人，加之很多时候，你是身临其境，和主人公可能经历了一样的风景，接触了一样的人，所以感触会比较深刻，更好的是，还有自己的理解和看法。另外，我觉得专门一段时间的行走，可以梳理以前的人人事事，也能明晰以后的方向。可以看出，“间隔年”并非所有问题的终结方式，“间隔年”后的工作生活也还得继续，而且间隔年这种休整方式因人而异，并不一定适用于所有人。

陆成：我从一个充满激情、空喊口号的愤青，变成了一个理性、冷静、理论与实践结合的行动派。生命就是一场追逐梦想而又不断失

望的过程，当理想破灭，每个人都会选择开始平凡的生活。

贺媛：出去之前是没有带太大目的性的，就觉得很开心嘛。在外面碰到的人啊，都是那种心胸非常开阔，非常讲义气的那种人。我特别喜欢。外面的人对我的影响蛮大的。

不管是路途中的人还是事物对自己的影响，还是自身状态的调整、自己性格的沉淀，总体来看，被访者对于“间隔年”都还是持肯定态度的。“间隔年”可以算得上是一个退一步让自己反思的时段，当人们从长期的压力和期望中抽离出来，才会去思考个人的价值、目标和观点，获取生活所需经验。

七、过来人看“间隔年”

对于是否间隔，间隔可能带来的好处，董彦这样说道：“嗯，我特别建议，在自己没有想清楚的时候，不要随波逐流，不要人云亦云，更不要人们都说好的事情你就去争抢，而间隔一段时间，就可能是个想清楚的机会，当然，不用一年，因人而异吧。我建议，逆向思维一下。要是你走了，会有什么后果，要是后果是你可以接受的，那为什么不走呢？很多情况下，问题出现在，有些东西你可以舍弃，但你有犹豫。如果这些个东西是我刚才所说的随波逐流、人云亦云，大家都说好的东西，你就要想想，是不是真的是你想要的。没有那么想要，或者说，GAP之后再追也没差，就走吧。呵呵，我总觉得，人要过的是自己的生活，不是别人眼中和嘴上的生活。”但确定自己未来的路，成为自己未来想成为的人，世上没有包治百病的良药，间隔是否是一条有效的路径？如果是，那选择什么样的地方、什么样的形式、出去多久等问题都是需要有所思考的。

而对于确定要间隔的同学来说，谨慎的计划则是非常重要的，闫妮：“一定要理智、谨慎。一些国外旅行经验不够丰富的人则要更加小心谨慎，考虑周全。不要像我一样，中间出了各种娄子。”其实，这也可以从另外一个侧面来说，间隔年也并非大家想象中的那么炫目，间隔途中有艰辛、有迷茫、有痛苦、有纠结，你需要理性地自问，是否真的已经准备好。

陆成：建议在高中和大学之间开展这类活动，会让更多人进入大学之前了解现实，找到学习的动力、兴趣点。旅行或者公益，都是一个从感性走向理性的过程，激情、冲动之后，希望心里能够留下一些值得回忆的东西，成长、成熟起来。小隐隐于野，大隐隐于市。最难得的是内心的平静。Follow your heart！（遵循你的内心！）

但实际上，陆成所建议的高中毕业之后“间隔”在中国的大学里实现起来更加困难。美国的大学会给学生预留学位，让他们拿着录取通知书去游历社会，据报道，包括哈佛、普林斯顿等名校，推出支持本科新生延迟入学的政策，鼓励学生先“休学”一年游历社会。但我国的同学们参加高考被录取，是要按时去报到注册的，报到注册之后没有特殊原因，是不允许马上休学的。中国的中学生们想要在进入大学之前拥有一个间隔年，还缺乏制度的支持。

---

1. 背景介绍多来自百度百科词条：间隔年。
2. 参见美剧《凯莉日记》（The Carrie Diaries）第1季第5集。
3. 实际没有严格按照这个计划进行。

大学生参与国赛或国际比赛的成本与收益

陈小娇（汕头大学2014级金融学系本科生）

一、背景问题

在当今的高校中，大学生的学习生活丰富多彩，不会再仅仅拘泥于“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。高校为大学生提供越来越多的资源和多种多样的平台，让大学生有了更多的选择，其中不乏有参与许多国家级和国际级比赛的机会，这些比赛，比一般的比赛，规模更大，难度更高，需要投入的时间精力也更多。虽然本科生的时间相对充足，但是在如今人才市场竞争如此激烈，本科毕业生求职十分艰辛的情况下，很多在校大学生开始对自己未来的路思考得更多更深远，将自己的人生当作一个有限公司来经营，而自己是这个公司的唯一的CFO（首席财务官）、CEO（首席执行官）、董事长，需要对自己的各项选择做出净现值（Net Present Value）是否大于零的评估。但是这些选择并不像商业项目那么容易量化，可以预期到这个项目未来给公司带来的现金流，这些选择，这些经历，更多的是润物细无声的影响，潜移默化的影响，悄悄地改变着自己“人生有限公司”的市场价值。那么，当大学生面对一个参与国赛或者国际比赛的机会时将如何做出抉择？参赛之后又有什么样的收获？他们的参赛经历对于他们的“人生有限公司”的市场价值有何影响？对于他们后期继续求学深造或者应聘求职又有什么帮助？最终他们的这个选择给他们的“人生有限公司”带来一张怎样的损益表？本文将从参赛的动机、收益、机会成本和经济成本这四个方面进行深入的探讨。

二、研究设计

本文主要采用了三种研究方法。

第一种是问卷调查。采用网上调查方式，横跨各个学院、年级和专业，在整个汕头大学范围内收集样本。了解他们的参赛意愿、参赛动机、参赛收益情况和参赛机会成本，同时利用此调查问卷结果拟定出需要访谈的具体问题、访谈主体，对本研究进行更深入的挖掘。

第二种是资料收集。收集多方资料，整理出参赛的经济成本。

第三种是深入访谈。为了能更好地分析参与国赛或者国际比赛对大学生的影响，本文从大学生两个不同阶段的视角，带队老师的视角和企业招聘人员（以下简称HR）的视角，这四个角度来考量参赛经历给大学生带来的影响。因此采访对象分为四类：（1）有参赛经历的在校大学生；（2）有参赛经历且已毕业的本科生；（3）带领与指导大学生参赛的老师；（4）企业中的人力资源管理部门的招聘人员（HR）。

本次线上调查问卷通过各年级班委协助转发至各班级微信群，共收回有效问卷245份。访谈人数共计13人，其中包括8位在校大学生，2位本科毕业生，2位大学生国家级或国际级赛事指导老师，2位HR（华联期货投资顾问；潮宏基商学院项目经理）。

三、调查问卷的结果

1. 汕头大学学生参与国赛或国际比赛的基本情况

此次共发放问卷300份，其中回收245份有效问卷。填问卷者涵盖了大一至大四各个年级，比例分别是22.45%、18.78%、43.67%和15.1%。在这245人中，没有参赛经历的有183人，曾经有过参赛经历的有62人，比例约为25.31%。鉴于是大样本，可以推测出汕头大学大约有25.31%左右的同学有参加国家级或者国际级比赛的经历。

2.汕头大学参与国赛或国际比赛的参赛动机

由于被调查者有两类：有参赛经历和没有参赛经历的同学，因此对他们的问卷设计是关联选择。对于有参赛经历的同学，调查他的参赛动机；对于没有参赛经历的同学，则设立情境，假设他们现在有机会和条件参赛，询问他们参赛的意愿和参赛动机。

表1 无参赛经历同学的参赛意愿

参赛意愿	愿意	不愿意	无所谓	总计
人数	142	13	28	183
比例（%）	77.6	7.1	15.3	100

从表1可以看出即使183人没有参赛经验，但超过77%的同学都表示有参赛意愿。

表2 参赛动机（多选题）

原因或动机	有参赛经历 62 人		无参赛经历 183 人		总计 245 人
	人数	比例（%）	人数	比例 %	比例（%）
A. 获得奖品、证书，丰富简历	54	87.1	149	81.42	82.86
B. 对比赛内容感兴趣、擅长，锻炼能力	45	72.58	139	75.96	75.1
C. 结交优秀的朋友，收获友谊	30	48.39	102	55.74	53.88
D. 获得更便利的实习机会	17	27.42	100	54.64	47.76
E. 获得附加价值如公费出游	17	27.42	73	39.89	36.73
F. 获得学校相关加分，得到奖学金	13	20.97	95	51.91	44.08
G. 有助于申请国外研究生或保研	13	20.97	82	44.81	38.78
H. 朋友、老师推荐参加	12	19.35	42	22.95	22.04
I. 其他	1	1.61	3	1.64	1.63

从表2可以看出，有参赛经历的同学参赛动机多集中在A、B、C这三个动机上，A和B尤为突出，几乎3/4的参赛者都出于“A. 获得奖品、证书，丰富简历”和“B.对比赛内容感兴趣、擅长，锻炼能力”这两个目的，当然他们也很期待整个参赛过程中遇见各种优秀的人，和与自己一起并肩奋斗的战友建立深厚的友谊，这个动机C比例也快接近半数（48.39%）。

无参赛经历的同学，根据问卷预设的选择动机最突出的仍然是A和B，超过3/4，对C的需求也相似，不过要更为强烈一些（55.74%）。但是在其他动机的选择上就略有不同了，对于“D.获得更便利的实习机会”,“F.获得学校相关加分，得到奖学金”和“G.有助于申请国外研究生或保研”动机选择则都是接近半数或半数以上。

两种同学对于D、F、G这三种动机体现出较大差异的原因，经分析后，笔者发现年级并不是造成此差异的原因，笔者认为更可能是两种类型的填问卷者的比赛经历区别造成了他们对于比赛动机的认知的区别。有参赛经历的人在回答问卷时可能结合了自身参赛的实际经验和实际参赛收获，来评估自身的参赛动机，他们在参赛过程与赛后结果中更加明确参赛能带给他们的实际收益，也就会使得他们对于参赛

动机会有更为客观的认识，从他们的动机选择分布来看，也更为集中在A、B、C，而其他动机的分布比例是大约在1/4及以下。没有参赛经历的人，对于参赛能给自身带来的收获存在较高的期望值与可能的误区，未实际参与过赛事前对比赛充满期待，因此他们在勾选动机选项时，更可能勾选了大多数选项（如A、B、C、D、F、G）。

总体而言，无论是对于有参赛经历还是没有参赛经历的同学，突出的动机是A（82.86%）和B（75.1%），即为了奖品、证书，丰富简历和出于自兴趣，想锻炼自己的能力。他们对C也有着相同程度的诉求（53.88%）。

3.汕头大学学生参与国赛或者国际比赛的参赛收益情况

对参赛同学，通过预设单选选项，调查他们参赛的最大收获和是否达到他们的预期目标。

表3 参赛的最大收获（单选题）

最大收获	人数（总计 62 人）	比例（%）
锻炼个人能力；开拓视野	38	61.29
与队友的友谊和结交优秀朋友	15	24.19
丰富简历	5	8.06
有助于申请国外研究生或保研	4	6.45
更便利的实习机会	0	0

表4 达到预期目标程度

达到程度	人数（总计 62 人）	比例（%）
超出预期，获得许多提升和机遇	4	6.45
达到预期，收获许多	24	38.71
未达到预期，但是也有许多收获	32	51.61
未达到预期，并且十分后悔，应该去做别的更有意义的事	2	3.23

从表3看出，大部分参赛者的实际收获在于锻炼个人能力，开拓视野（61.29%）；其次为与队友的友谊和结交优秀朋友（24.19%）。从表4看出，达到预期甚至超过预期的已经接近半数，比较后悔的只有极少数同学（3.23%），因此，总体而言，参赛者的收获都很大。

4.汕头大学学生参与国赛或国际比赛的机会成本

对于参赛者来说，时间精力有限，从事比赛活动的同时，意味着要牺牲或者放弃另外一些东西，这是他们的机会成本。对于未参赛的同学，他们在预设情境下，也能够认识到自己参赛的机会成本将是什么。

表5 参赛机会成本（多选题）

参赛机会成本	有参赛经历 62 人		无参赛经历 183 人		总计 245 人
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	比例（%）
A. 娱乐休闲放松自己	35	56.45	104	56.83	56.73
B. 寒暑假陪伴家人的时间	30	48.39	95	51.91	51.02
C. 好好学习专业知识	26	41.94	119	65.03	59.18
D. 考各种专业证书或语言证明［如雅思、托福、GMAT（经企管理研究生入学考试）］	19	30.65	85	46.45	42.45
E. 寒暑假实习	17	27.42	74	40.44	37.14
F. 提高 GPA	15	24.19	66	36.07	33.06
G. 其他	1	1.61	10	5.46	4.49

从表5可以看出，有参赛经历的同学，他们的机会成本主要体现在学业、陪伴家人和自我放松之间，也从侧面证明参与国赛和国际比赛对参赛者的时间和精力要求都比较高。“实习，提高GPA（平均成绩点数），考证”也各占1/4左右。无参赛经历的同学认为的参赛机会成本与有参赛经历的同学相似，不过他们对于后三者“提高GPA，实习，考证”所重视的比例有着不同程度的提高。总体而言，参赛过程中，他们可能需要平衡自己的学业、陪伴家人、自我放松和考证等方面的时间安排。

通过调查问卷结果分析，我们可以看到，如果有条件和机会，大多数学生都有参与国赛或国际比赛的意愿，期待能在参赛过程中获得奖品、证书，丰富简历，同时锻炼自己各方面的能力，或在与团队的协作中，收获并肩作战的战友情，结识许多优秀的人，多向别人学习，他们的参赛动机和出发点都是非常正面和积极向上的。虽然他们需要牺牲或放弃一些东西，比如专注于学业、自我放松娱乐和陪伴家人的时间，考专业资格证和语言证书的时间，但是他们的努力也得到了很好的回报，约占97%的人都能从中有所收获，接近半数的人表示能达到预期甚至超过预期。

四、参赛经济成本资料收集结果

因为问卷形式不方便调查参赛的经济成本，因此关于参赛的经济成本方面的调查，主要通过收集各方资料，询问相关参赛人员和赛事指导老师获知相关参赛经济成本信息。

表6 汕头大学学生参与国赛或国际比赛的经济成本（1）

学院	比赛名称	费用区间（元 / 人）	费用说明
商学院	国际商业案例比赛	800~5 000	参赛者承担全部费用的 30%（目的是激励积极参赛）； 比赛获得冠军的队伍全额报销所有费用； 比赛地点有国内、邻国、欧美地区； 比赛费用根据地区变化而变化。
	香港会计师公会（HKICPA）专业资格课程（QP）个案分析比赛	0~800	主办方免参赛注册费； 主办方赞助 8 支优秀队伍及其一位带队老师的交通住宿费； 优秀队伍 QP 费用豁免且有丰富奖金； 冠亚季军可获取企业实习机会。
	国际企业管理挑战赛 GMC	0~600	初赛（网上参赛）报名费学校承担； 复赛（网上参赛）参赛费用 3000 元 / 队伍； 同比汕大队伍排名前 12 的队伍按梯度比例资助复赛费用； 进入半决赛（网上参赛）的团队前 3 名可以获得现金奖励； 进入决赛（北京参赛）或最终成绩优秀且排名在汕大排名第一的团队去北京的机票、住宿全额报销，有充足的餐饮补贴。
	全国大学生市场调查与分析大赛	0	比赛全部费用可以通过以下途径得到资助： 学院临时设立起来的专项经费； 申报大学生创新训练的经费； 申报科技立项所获得的经费。 比赛有丰厚奖金。

学院	比赛名称	费用区间（元 / 人）	费用说明
法学院	Philip C. Jessup（杰赛普）国际法模拟法庭比赛	0~4 000	仲裁比赛国内赛是学校全额报销的； 国际比赛学校报销机票费用； 参赛者自己承担食宿。
	“贸仲杯”国际商事模拟仲裁庭（英文）辩论赛		
	Willem C. Vis(维斯) 国际商事仲裁模拟比赛		
	模拟联合国大会	0~300	学校报销会议参与费用，一定额度的差旅住宿费和餐补费。
	中国大学生公共管理案例大赛	0	主办方包管住宿和餐饮，差旅费向主办方报销。
文学院	中译杯全国口译大赛（英语）	0~200	学校报销报名费、差旅费和住宿费； 有些比赛场地在本校； 参赛者自己承担餐饮费。
	海峡两岸口译大赛		
	“外研社杯”英语演讲比赛		

表7 汕头大学学生参与国赛或国际比赛的经济成本（2）

学院	比赛名称	费用区间（元 / 人）	费用说明
理学院	“泰迪杯”大学生数据挖掘竞赛	0	学校全额报销或补贴（报名费、材料、设备、差旅食宿）。
	全国大学生数学建模竞赛		
	美国大学生数学建模竞赛		
	全国大学生机器人大赛（Robocon）		
工学院	Java 程序设计竞赛		
	全国高校 BIM 毕业设计作品大赛	0	学校全额报销（报名费、设备、材料、差旅食宿等），但是参赛者得自己先垫付，后期经报账审批； 报销流程多，时间长； 对于花费较大的比赛有一些经济压力。
	大学生国际创新工程设计竞赛		
	蓝鸥杯 C 语言技能竞赛		
	全国大学生机器人大赛（Robomasters）		

从表6和表7可以看出，国赛或者国际比赛的参赛者经济成本总体上来说是比较低的，绝大多数的比赛费用都是可以得到学校或者主办方的支持，并且比赛成绩优秀的参赛选手还有丰厚的奖励。国家级比赛因为在国内比赛，费用低于国际级比赛，即使参赛者需要承担一部分费用（如餐饮），费用区间在0~800元（主要取决于比赛城市的物价水平和个人消费习惯），这个负担也是非常轻的；国际级比赛因为要

出国，机票费用是最大支出，同时因为大多数比赛在欧美地区，人民币在欧美地区的购买力弱，食宿开支汇兑成人民币，也成为比较大的支出。

因此，总体而言，对于汕头大学的参赛选手来说，国家级比赛或赛区在国内的国际级比赛的。参赛经济成本，参赛者普遍都能够承受；赛区在国外的国际级比赛，对于参赛者有一定的经济门槛，一次比赛个人承担的费用大概在3 000~5 000元（主要取决于是否能够购买到特价机票，参赛者是否能够动手自己制作餐饮从而降低在外就餐的高消费支出），同时参赛者获得名次，争取全额报销参赛各项费用的机会，获得丰厚的比赛奖励，来补贴自己的参赛支出。

不同学校对于学生参赛的鼓励和资助政策不同，不同比赛主办方对于参赛选手的支持程度和奖励丰厚程度也不同，因此，不能一概而论。但是总体而言，级别越高的比赛，参赛者的经济成本就越大，可能就会对贫困大学生造成一定阻碍，但是参赛者如果足够优秀，不仅可以得到多方资源的支持，减轻经济负担，甚至扭亏为盈。

五、深度访谈内容

本次研究的采访对象分为四类：（1）有参赛经历的在校大学生；（2）有参赛经历且本科已毕业的汕头大学校友；（3）带领与指导大学生参赛的老师；（4）企业中的人力资源管理部门的招聘人员（HR）。本文从四个不同的维度来反映当代大学生参与国赛或国际比赛的成本与收益。

1.有参赛经历的大学生

大学生参赛的动机是复合式的、多重的。本研究在采访8位在校大学生的过程中发现他们的动机大致分为三种：自身兴趣，自我锻炼，丰富简历。本文为了方便讨论，将他们的主要动机作为分类标准。A类：自身兴趣（2名，A1/A2）。B类：自我锻炼（3名，B1/B2/B3）。C类：丰富简历（3名，C1/C2/C3）。

A1 单纯对比赛内容涉及的编程和机器人有兴趣

我曾经参加过数模国赛、美赛（指全国大学生数学建模竞赛和美国大学生数学建模竞赛），以及全国机器人大赛暨Robocon公开赛。我当初想参加的初衷就是觉得好玩，单纯对编程和机器人有兴趣，你想啊，一堆零件到一个很智能的东西的转变，自己就能做，不是很好玩吗？用科学的方法让生活更便捷不是也很有趣吗？此外，我也想学点东西，觉得自己不会的很多，就想多学点，计算机之类的科学都想知道，所以就去学了。在参赛过程中学到了很多东西，比如数模的一些知识，编程能力，还有一些问题转化的思维，这是数模的；机器人就是学到了很多软硬件知识，也很有趣。

这些参赛经历让我对自己的兴趣爱好有了更清楚的认识，虽然说兴趣爱好还有目标的话是以前就有的，但这些经历让我更清楚自己该学啥。我就打算读这个方向的研究生，所以就算是给计算机和数学算法打基础吧，机器人的实习或者工作的话是我在机器人实验室老师推荐的，给我带来的益处还挺大的，因为懂得比较多，所以公司比较看重，就会让我做更技术点的活，不会实习就做苦力，尤其在这种创业公司。

A2 与专业兴趣相关

我曾经参加过2014年国际企业管理大赛（GMC）；2016年海峡两岸市场调研大赛。参加这些比赛一者与专业、兴趣相关；二者感觉这是大学期间应有的经历和回忆，也能从中学到很多；三者因

为是团队比赛，有氛围感，认识一群可爱的人，一起努力去完成一个目标挺好的。

参加这些比赛我收获了很多，主要有四点：（1）专业技能：虽然不一定实用，但多一点也不是坏事。如GMC让我初步对excel建模有所了解，后来学得深入了我用excel建了一个学分成长计划的模型；参加了市场调研大赛后，有了论文写作经验，写毕业论文就轻松了很多。而且那时查询资料的方式和渠道，现在在房地产策划里面都或多或少能使用到（有时候领导会顺带要求做些市场数据的收集和处理）。（2）开阔视野：和出国交流一样，置身于更高的层次，所看到的东西肯定不一样；特别是调研大赛北京站，稍微领略了北方的一点点文化气息，如果以后有机会，还想到更远一点的地方去走走。（3）神队友：一群有缘人，几个朋友，为了一个共同的目标一起努力。以后的以后如果回想起来，印象最深的是一起共事的人，而不是所做的事情和最终的成果。（4）职场加分：虽然所经历的内容与工作后的职场内容并无直接的联系，但会有影响。首先是简历加分，很多企业在校园招生时也很注重比赛经历，国赛或国际赛，需要一个或几个人长期努力，最终收获除了简历上的亮点之外，跟HR（企业人力资源）也有比较多的内容可以聊。

但要提醒一下：不要盲目参赛，如果不是职业比赛或者专业性比较强的话，这样的经历有一两次就够了，再多的时间应该花在其他事情上。对于参赛经历或证书对就业和升学的作用有多大，付出和收益是否成正比，这个问题，分两部分回答：

参赛经历对就业来说是一个亮点，前提是要么是层次较高的比赛要么是专业性比较强的比赛，前者比如国赛/国际赛，后者比如学编程的人参加的程序设计大赛。但参赛经历不一定是简历上作用最大的。比较实在的企业（国企等）更注重实际经验和能力，实习经历就特别重要，面试的时候会问主要的实习经历和成果；有些外企会特别注重一个人的思维，所以面试的时候会和应聘者就一些观点层面的东西进行辩论，这个时候除了相关的实习经历之外，参赛经历也反映了应聘者的个人能力和素养。

人的时间和精力有限，一个比赛从前期培训到最后的比赛结束、后续工作起码也得半年，一个时间段参加一个比赛，专心地、努力地做好每一个环节就够了。参加太多，一者简历也不宜放太多东西（如获奖的挑选一两个最高成就的足矣），二者比赛太耗时间，付出减去收益的值就像倒置的抛物线，参加的数量多了反而得不偿失。

B1 希望通过参赛训练胆量与演讲技巧

我参加过两个国际商业案例比赛，最初是在办公自动化看到案例班的面试，然后点进去了解了一下，看见之前的师兄师姐获奖的文章、经历之类的，感觉商业案例比赛很高大上，而且可以到不同的国家比赛。不过，最重要的是很想训练一下自己的胆量和演讲技巧，因为全英的presentation（做简报）都要经过一番的练习，觉得这是一个不错的机会，还有就是可以对自己商业的知识有一个运用。

经历这些后，我觉得有达到我的最初目标。（1）对于胆量和技巧：案例班每两个星期左右就会有一次全班的presentation，而且老师每次都会录像，次数多了，在presentation各方面的技巧和能力都会有所提升，而且自己的抗压能力也有所提高。（2）关于商业知识的应用：其实我觉得好像除了一些经常使用的分析工具，比如SWOT、PESEL之类的，其他的运用都是比较隐晦的。就我自己是marketing（营销学）专业的，我有时候在讨论决策时，会时不时蹦出一些和其他人不同的审视角度或者看法，当时觉得也没和理论知识有什么关系，但是现在想一想，我觉得是我自己受了理论知识的教育才会从这样的角度看东西，有这样的想法。所以，还是会有所帮助。

除了上面的收获，比赛的一个独特之处是让你看到一个不一样的平台，就是一个真的很商业、很business（商务）的场面，真正社会上business people（商务人士）是怎么样的。至于这些经历，

我觉得可能对求职的作用可能没有想象中大，因为毕竟要拿到奖，招聘单位才会觉得含金量高。但是，在比赛过程中被公司相中，提供offer（录用）的还是有实例的。对于求学，我觉得把它当成一种经历更加契合。

B2 锻炼自身能力，注重比赛体验

我参加过Enactus（创行）的一些国赛，还有全国大学生创新创业大赛，国际商业案例比赛我没有正式参加过，但是我经历过案例课培训。我参加这些比赛就是想（1）锻炼自身的能力。例如团队合作、商业思维、public speaking and presentation（公众演说和推介）技巧等等。（2）开阔眼界。学习其他队伍的人的思维方式、创新或者不同点，从而改善自己的不足。（3）国际比赛还可以提供了解外国文化的机会。这些比赛大部分能达到我的预期，但是比赛前后并没有那么多时间去体验比赛之外的事情。刚刚去比赛无疑就是想去学习，丰富在学校期间的经历，找工作的时候，也可以写上去，学校也可能对这方面有什么奖励，对自己的阅历也有帮助。其次就是参加一些比赛，可以锻炼自己的能力，是提升自己的一个途径。去应聘的话，如果我参加过这些，我会把它写进简历，但是对竞聘有没有好处，我就不知道了，因为我也没有去面试。而且我也不知道HR（人力资源）会不会看重这些，不过一般会有加分吧。

我还是比较注重比赛体验的，这个体验过程是实实在在自己获得的，对我的人生有帮助，而有些人觉得增加的就是阅历，各人有各人的想法，我不觉得参加比赛一定是为了更方便找工作，或者怎么样，主要是提升自己的其他能力，使眼界更加开阔吧。

B3 把比赛经历内化成个人能力

我只参加过一个美国的商业案例比赛。其实是上了Kingsir的案例课，一般上他的课，都会选择去参加比赛。当时就是想提高自己英语的口头表达能力，我也觉得应该能学到除金融以外的知识。总体来说，有达到我的预期，也拓宽了自己的视野，毕竟参加这种比赛，它的舞台跟我们平时环境不大一样，身临其境，很能真实地去体验那种氛围。参加比赛还锻炼了自己的组织筹划能力，因为当时我们是四个人去，全程都要自己筹办，包括整套出国流程，照顾自己的衣食住行啊，这些强化了自己独立自主的能力。

而且通过这个比赛我也能从个别的点发现我自己做得不够好的地方，一些不足和缺点，这是超出我预料之外的收获。参加这个比赛让我发现自己并不适合这个类型的比赛，是一个比较好的指引。

所以如果时光能回去的话，我当初还是会选择这个比赛，比较建议大学期间可以尝试参加一两次比赛，当然太多也不太好，除非未来从事的方向或者选读方向与这个比赛是相关的，在适度范围参加一些比赛还是会有不错的收获。

我觉得参赛成本首先是对自己本科学业的干扰，然后就是参加这些项目也需要一些财力上的支持，这是一种成本，还有时间成本。对于求职/升学，因为我没有拿到奖，对我个人而言，它给我的个人锻炼会大于我对升学或求职的需求。毕竟这种东西也是一个经历，就像你在大学参加各种社团组织、学生会。这些经历对你将来的作用，还是取决于能不能内化成为你的一种个人能力。

C1 希望通过参赛获得相关奖项丰富个人简历

我参加过全国大学生数学建模大赛和2016年国际企业管理大赛（GMC）。当初参赛的想法很简单，就是想拿奖丰富简历。在参赛过程中，我明白了团队的重要性，不能只靠单打独斗；也明白了队友的重要性，一定要有合得来的伙伴才能做队友。第二个比赛可能相对成功，便多少掩盖了这种感觉。有些人参加数模会加深对数学的热爱或者激发兴趣，但对于我而言，这一比赛让我发现通过数

学建模解决太多实际问题，过于天方夜谭了，不符合我的发展方向，所以没有再钻研。例如我参加那一年解决什么太阳黑子问题的，一看就离生活很远。所以当我跨专业参加GMC时，非常惊喜地发现自己比较喜欢偏向财务的方向，未来打算考CPA。GMC让我体验到了资源（指前辈留下来的资料）和时机（指我很有空钻研）的重要性，这么巧我都遇上了，所以能有个好成绩。至于参赛成本，我认为是时间成本吧，这些时间可以拿去学习。

C2 就是想拿个奖，能写个人履历

我参加过香港会计师公会举办的专业资格课程（QP）个案分析比赛。我这人比较功利，当初想参赛，就是想拿个奖，第三名也好，能写CV（Curriculum Vitae，履历）。毕竟是第一次参加比赛，而且我们是先交论文，在论文上花了很多时间，很多心思，我们只是进了前40，拿了个什么Certificate Of Merit，不算是什么奖，我们也只是进了第二轮，福利就是去北京公费旅游。拿了奖之后和HR面谈时就有了谈资，之前那份实习HR就对我的案例比赛经历比较感兴趣，问我在里面扮演什么角色，你觉得拿奖的原因是什么。对于申请学校，感觉这些经历能够体现自己的团队合作能力和积极参与社会活动什么的。还是会有一定的帮助。

C3 就想试一试，能拿到奖当然最好

我曾经参加过2016年的“泰迪杯”全国大学生数学建模大赛。参加泰迪杯就是为了在国赛之前练一下手，觉得自己作为数学系的，应该去尝试，而且时间也刚好合适。其实我就是想试一试，也没有特别大兴趣，能拿到奖当然最好。至于这些经历对于就业和升学的作用，主要看你拿不拿得到奖，但是也没说有特别大的帮助，只是觉得作为数学系的有这些比赛应该要尝试一下。在参赛过程中，增强了团队合作和沟通交流，每次打比赛都要学习许多建模方面的新

知识，增强自己对数学建模方面的更加深入的了解。这些比赛差不多让我假期少了一个半月，要是不参加比赛的话，我可以娱乐休闲，放松一下自己，但是我还是不后悔的，我觉得我的队员都还不错，付出和收获也是成正比的。

2.有参赛经历且本科已毕业的前辈

本次研究采访了一位已经毕业的汕大本科生，他正在北京大学攻读硕士学位。还有一位受访者是2017年的应届毕业生，已经参加过香港某大学的面试选拔，因此也归为这一类。为了保护他们隐私以及下文中的叙述，他们二人在文中称为D1/D2。

D1 对自己的专业知识的应用和检查发现

我参加过“美国大学生数学建模比赛”，还有国内的“全国大学生数学竞赛”。最初是由于老师的建议和自己本身对这项比赛比较感兴趣。想收获除了一个好成绩之外，学到一些新的知识，体验与队友的合作经历。我对数学的兴趣很早就有了，对于编程，正是因为参加建模比赛才接触的，在比赛的过程中学习到许多，自然也产生了兴趣。参加这些比赛对于我来说就是对自己的专业知识的应用和检查发现，发现自己哪里还需要继续加深学习，而且持续地花心思专注一门事情，也会收获很多乐趣，苦并快乐着。至于这个比赛给我的进修带来的好处很出乎我的意料，因为报名时只考虑怎么才能更好地完成比赛，但是对我后来保研有很大帮助。我参加大学生数学竞赛获奖后，便得到了一所大学保研的面试机会。现在能在中国的顶尖学校进修，这是我非常惊喜的事。

D2 时间合适，锻炼自己的能力

我参加的唯一一个国际性的比赛只有GMC（2014年国际企业管理大赛），参加比赛是偶然。一方面刚好时间合适，另一方面可

以锻炼一下自己的专业技能。在比赛中学会将管理学、市场营销、人力资源这三方面的知识应用到实践中，还有和朋友间的团队合作。我的这段经历和获奖证书对我申请香港的学校有些帮助，但不能说帮助很大，因为对方首先看你的成绩和出身学校，然后是语言成绩，这些软条件是在面试的地方可能会问。有学术的paper（论文）当然更好。这种比赛经历是国家级或者国际级别的会比较有优势，而我自己参加的比赛可能相对来说拿的奖的级别还不够高。注

3. 带领与指导大学生参赛的老师

本次研究采访到了两位国赛与国际比赛的指导老师，分别是数学系的方老师与商学院的吴老师。他们指导的比赛性质不同，数学系的会比较专业化、技术化；商学院的更注重于综合素质，软技能的应用。因此从与他们采访的内容中能看到有很大的不同，但是共同点就是参与国赛或国际比赛对于大学生来说，很锻炼他们的能力，能提升他们各方面的技能，增强他们的竞争能力。以下为访谈记录的详细内容。

方老师：其他院系我不知道，但是就数学系而言，他们学的都很偏理论，而这些比赛是已经设计过的，比较贴近生活实际，所以参赛者可以体验从理论到实际问题，或者说从理论到怎么处理实际问题。所以这方面来说可能是对他们帮助最大的，而拿个什么奖啊，那可能是次要的。而且数学系存在这样的问题，就是学得太专了，从而不太知道怎么去运用，中间有这样一个鸿沟呢，所以这种比赛其实还挺好的。至于他们的参赛经历对他们进修和求职的影响，这个我还谈不上，因为才带了两届，都还没有毕业。但是从听来的经验说，如果你去一些特定的行业，他们可能会很看重这个东西，像那种创业型公司，他们做业务实际上也有建模的需求，如果你去应聘，作为用人单位，他肯定会从你的相关经历、获得的证书等一些硬件能力来判断你的能力。从这个角度来看对他们是有帮助。虽然说公司招聘要求对应

届大学生放宽了一点，但还是希望你能有相关方面的经历。但是现实中又很难找到对口的相关实习，所以这些比赛相当于多了一个渠道。

吴老师：参加国际商业案例分析比赛真的给学生带来了很多好处。通过案例分析培训和实际参赛经验，他们懂得了怎样去应用在不同的课程中学到的知识和工具，怎样去挖掘和分析企业存在的一些问题和面临的一些挑战，怎样找出问题的根源，怎样设计构思一套解决方案，如何实施。就相当于企业的医生，为这个企业把脉，开一个药方，为它解决问题，为它创造收益。所以在他们还没出社会之前，就已经学到了在企业中工作所需的技能。同时比赛不单纯是比赛，还有一些交流活动，跟各个学校参赛选手、带队老师跨文化交流，主办方也会举办一些活动，比如citytour（城市游），能开拓他们的视野。

对于他们的进修和就业也很大的帮助。我们有好几个学生都进入了国外一流的名校、国内的顶尖学校，他们的参赛经历和整个过程是对他们能力的锻炼，增强了他们的竞争力，虽然我们汕头大学不是“985”“211”，但是我们学校为学生提供这样的资源，很多时候都是汕头大学代表中国参赛，因此我们的学生在申请四大会计师事务所、咨询公司、投行的时候都是很有竞争力的，有时候在赛场表现得很出色，比赛赞助商会直接提供实习机会。

4. 企业中的HR

在本次研究中，采访到了两位HR。一位是华联期货投资顾问陈先生，他身处金融行业，负责招聘偏于销售类的岗位。另一位是潮宏基商学院项目经理张女士，她兼任汕头大学置业顾问和校友导师。在访谈期间，他们点出了大学生对企业招聘关注点的一些认知偏差。

陈先生：我只能就我所在的行业（金融行业），来谈谈国赛和国际比赛的经历会给他们求职带来什么影响。总体来说，是会有帮助，相对于没有这样经历的面试者，他们是有优势的。因为他参加这样的

比赛比较多的话，就表明他在这方面的能力会有一些优势。但是我们还是会看他到底做了什么事来判断他是否适合这个岗位，还要通过面试时他回答具体问题时的表现来判断。他在团体比赛中承担着什么角色，有什么贡献，回顾和总结他过往做的事时能描述清楚，传递给面试官一种他对自己所做的事印象深刻的信号，否则，即使他的简历再丰富，我们也会打个折扣。

当然也不是参与比赛越多越好，在学校他的角色就是一个学生，本职工作就是学习，不是说学校什么活动他都要参与，如果他参与很多，同时学业成绩很差，那我们就会对他的未来很多业务表现产生疑问。

我觉得大学生在大学期间培养他们的沟通能力很重要。我们不管招什么岗位，都强调沟通，比如前台与后台要非常清楚地沟通，这样才能对前台的销售工作起到帮助作用，同时对后台改进产品设计等提供很好的反馈意见。如果他是市场人员，那就更为重要了，要清楚客户的诉求，回答清楚客户的问题，给予客户一个舒适的交流过程。

张女士：大学生参与国赛或国际比赛会有一定的加分，但面试官一般会问细节，看看参与的深度，以及可以借鉴和迁移经验的执行情况。比赛获得证书和形成的经历是一种参考，但要看比赛级别，一些专业平台的比赛会有加分，还要结合实际的作品，个人能力和反思体会！证书的作用是更快让人知道你可能有什么，但重点是掌握，重在实操与实践！人家记得你有证，自己忘了我有证，那这作用就大打折扣。

我认为一些与个人专业相关、与未来岗位技能相关，能体现个人逻辑思维、语言表达、文笔写作，以及社会实践方面的比赛，大学生都可以去尝试，参赛不一定为了名次，更多为了体验和链接资源。大学生应当在大学期间有意识地培养自己这些方面的能力，多积累与岗位相关的专业知识与技能，与人沟通交往的方法，待人接物的礼仪，

逻辑思维锻炼，做事的方法等。当然参赛的时间成本也比较高，大学生应当合理安排时间，尽情投入每一个项目，尽可能做到最好，敢于试错，持续总结，最终让自己越来越优秀。

从以上的访谈内容可以看出，无论是从参赛者体验，比赛本身设置的目的，企业招聘面试标准，大学生能从参赛过程获益很多。对于自然科学专业的学生，比赛为他们提供了将理论应用到实际并解决问题的渠道，发挥并强化他们的专业技术和能力，获得证书从侧面证明了他们的专业性，辅助HR进行判断；对于人文社科专业类的学生，比赛更多的是让他们体验真正的商业环境，学会应用专业课上所学到的知识、工具，去诊断企业经营管理中存在的问题，并提出一套解决方案，在这个过程中他们的分析能力、表达能力得到了很好的锻炼。当然这些参赛经历对他们的进修和求职能发挥多大作用，要取决于他们在比赛中的参与度，担任的角色，做出的贡献，自我能力锻炼的程度，他们的这些特质与所应聘的岗位的契合度。

六、结论与思考

国家级比赛和国际级比赛本身的含金量较大，对参赛者的时间和精力要求都比较高，大学生参与这些比赛无论出自哪种动机（如丰富简历，锻炼自我，兴趣驱使，结交朋友等），大部分人都能达到预期目标，同时自己的软实力（如沟通能力，团队协作，公开演讲能力等）也能得到一定程度的提升，能见识和接触更多优秀的人才，视野也更为广阔和国际化。他们参赛的机会成本，他们某些方面的牺牲（如娱乐时间，花费在学业上的时间，陪伴家人的时间，考取专业资格证等）换取来的这些收益就变得有价值很多了。自然科学类的比赛给这些专业的学生提供了一个从理论到解决实际问题的渠道，从而可以查漏补缺甚至发现自己真正的兴趣在哪里；人文社科类的比赛为这

些专业的学生提供了一个锻炼自己软实力的机会，一个展示自己的舞台，同时更早地接触到真实的商业环境和优秀的企业家。

虽然这样的国赛和国际比赛能带来这么多收益，但是也不能盲目参赛，人的时间和精力是有限的，而且学生在学校的本职工作就是学习，不能为了参加许多比赛而荒废了学业。有层次较高或者专业性较强的比赛的参赛经历和获奖证书，对于就业来说，是一个亮点，但不一定是简历上作用最大的；如果是团体比赛，还要看你在其中扮演着什么角色，做过哪些事，有哪些成果。这些都是影响参赛经历的含金量的重要因素。对于申请研究生院校，有专业性较强的比赛获奖证书，会有很大优势，甚至得到保研的机会；专业性不是很强的比赛经历，有一定优势，但是对方更看重的是申请者的成绩和出身学校，然后是语言成绩（境外院校要求），有学术paper就更好。

参赛的经济成本因不同比赛而各不相同。总的来说，级别越高的比赛，参赛者的经济成本就越大，赛区在国内的比赛经济成本比赛区在国外的比赛低；同时还要结合参赛学生的学校鼓励和资助政策，以及比赛主办方的支持和奖励丰厚程度，综合判断参赛经济成本。经济成本大的比赛可能会对贫困大学生造成阻碍，使得一部分想参赛却囿于经济压力的同学放弃比赛。当参赛者足够优秀，就可以得到多方资源的支持，减轻经济负担，甚至扭亏为盈，但是很多贫困生可能在这之前畏于比赛的高经济成本，加上对自己实力的低估，放弃尝试的机会。

笔者认为，潜在参赛者是否选择参与这样有着较高机会成本和经济成本的大型比赛，其实还跟大学生的家庭社会背景的异质性相关。他们的家庭教育及其环境、中小学教育及其环境和他们本身的阅历影响着他们对于这些比赛的看法，因此在面临这样的机会时，做出的评判是不同的。比如有的人认为这是一个很好的投资，即使多花点钱也值得，看重长期回报，但有的人认为专心学习更为重要，这些比赛既

浪费时间又浪费金钱；有的人很自信，认为自己能够成功，便积极参赛，有的人其实很优秀但因为不够自信而错失良机；有的人积极关注学校信息，与同学、老师关系融洽，接触着很多资源，知道参赛的益处而积极参与，有的人不善言辞，关注面窄，接触的优秀同学和老师不多，因此对比赛的重要性意识不强，认为这些比赛无关紧要而错过比赛机会等一些现象。这些现象很多时候体现了社会不同阶层的人思维方式和思维习惯的差异，这样的差异也有可能进一步导致社会阶层的固化。

---

1. 该师兄获得2014年GMC中国赛区三等奖。

汕大英语专业学生的阅读

戴咏恩（汕头大学2014级外语系本科生）

一、研究方法与学校专业概况

本次调查以深入访问和调查问卷的方式进行，先给四位同学进行深入访谈后，再进行问卷调查。

此次笔者选取了汕头大学2014级（即三年级）英语专业学生为调查对象，共发放了54份问卷，回收了51份有效问卷，回收率为94.4%。问卷包括12道题目，其中4道为多选题，其余皆为单选题。笔者在做深入访谈时发现，同学们基本上很难记清一学期之前关于阅读的数据，容易发生记忆偏差，所以笔者选择调查上个学期和寒假的阅读。

汕头大学在校的英语专业学生数量比较少，大约为300人，人数在所有专业中排倒数第二。此外，专业的性别比例严重失衡，女生的比例达到80%以上。专业的培养计划涵盖从中世纪到文艺复兴，从浪漫主义到现代主义，从文学理论（文学批评）、文化全球化、大众媒体、翻译理论、商务交际、电影艺术到语言学（词汇学、语义学、修辞学）等专业领域。本专业的学生能够学到从乔叟到狄更斯再到丘吉尔，从梅尔维尔到艾略特再到汤亭亭等英美著名作家的作品。汕头大学属于综合类大学，虽然语言学习氛围并没有语言类大学那么浓厚，但是汕大英语专业一直致力于培养学生良好的口、笔译能力，跨文化交际能力和翻译，文学等方面的基本研究能力。具备一定的语言学、

翻译学和文学理论知识，有独立思考能力和创新精神，具备良好的实际工作能力，是本专业毕业生的主要特点。

笔者希望以问卷的方式了解到汕大2014级英专学生的课内外的阅读情况与阅读习惯。另外，笔者还深入访谈了4名2014级英专的学生，了解了他们中外语书籍阅读量和时间差异，以及背后的原因，也了解了他们各种阅读习惯背后的动机等问题。其中，被访谈者中有3名女生、1名男生，其中1名女生是大二才转入英专的转专业学生。

二、问卷反映的汕大英专阅读情况

表1 最近一个学期与寒假的阅读量

数量（本）	频数（人）	频率（%）
0	2	3.92
1~3	25	49.02
4~6	11	21.57
6 以上	13	25.49
总计	51	100

由表可见，大概有一半的同学的阅读量落入了1~3本的区域里面，另一半的同学的阅读量为4本以上。虽然无从得知那些只读了3本及以下的同学是否读的书都是“大部头”，但是单纯从数字来看，有几乎一半同学的阅读量是比较少的，甚至还有2名同学表示自己最近一个学期和寒假都没有阅读过一本书。

表2 学期间与假期间阅读量的差异

差异及数量	频数（人）	频率（%）
没有差别	5	9.80
学期更多，相差 1~2 本	10	19.61
学期更多，相差 3~4 本	13	25.49
学期更多，相差 5 本以上	7	13.73
假期更多，相差 1~2 本	12	23.53
假期更多，相差 2~4 本	3	5.88
假期更多，相差 5 本以上	1	1.96
总计	51	100

由表可知，超过一半的同学都表示自己在学期间的阅读量会更多，比寒假多5本以上的同学也超过了10%，说明同学们在假期里面相比于学期间会容易在阅读上懈怠。

表3 学期间或假期间阅读量更多的原因（多选）

原因	频数（人）	频率（%）
更多空闲时间	20	39.22
学业要求	29	56.86
自身规划	20	39.22
阅读量都一样多	2	3.92
其他	2	3.92

虽然表2显示出大部分同学在学期间阅读量更大，但是根据表3可以发现，同学的阅读原因并非都是由于主动自愿的，更多时候可能是学业上的要求。说到其他原因，同学表示假期自己会更懒于读书，或者假期有其他的一些安排，但不是阅读。

表4 学期间每周花在阅读上面的时间

时间	频数（人）	频率（%）
0 小时	2	3.92
1~2 小时	10	19.61
3~4 小时	18	35.29
5~6 小时	10	19.61
6 小时以上	11	21.57
总计	51	100

由表可知，同学们在学期间每周花在阅读上面的时间差异大，没有特别集中于哪一个时间范围。之前表示没有在学期间和寒假读书的两名同学，在这题上也表示学期间没有花一点点时间在阅读上面。

表5 阅读中文书籍与外语书籍的比例（中文书籍:外语书籍）

比例	频数（人）	频率（%）
9：1	1	1.96
8：2	6	11.76
7：3	6	11.76
6：4	10	19.61
5：5	5	9.80
4：6	7	13.73
3：7	3	5.88
2：8	6	11.76
1：9	7	13.73
不阅读书籍	0	0
总计	51	100

调查可知，有23名同学阅读更多的是中文书，但是只有一名同学的比例非常失衡，达到9:1。同时，也有23名阅读更多的是外语书。阅读比例为1:1、6:4和4:6的同学占的比例大约为43%，说明很多同学的中外语书籍的阅读比例并没有失衡。

表6 最近一个学期与寒假里，花在阅读外语书籍与中文书籍的时间差异

时间差异	频数（人）	频率（%）
阅读外语比中文多一点时间	16	31.37
阅读外语比中文多很多时间	20	39.22
差不多	3	5.88
阅读外语比中文少一点时间	6	11.76
阅读外语比中文少很多时间	6	11.76
不阅读书籍	0	0
总计	51	100

最近一个学期是大三的秋季学期。由表可知，有大约70%的同学表示阅读外语的时间比中文多，只是程度不同而已。

表7 是否有朗读外语书籍的习惯

选项	频数（人）	频率（%）
不阅读外语书籍	0	0
会，有时	30	58.82
会，经常	4	7.84
不会朗读出来	17	33.33
总计	51	100

由表可知，有超过一半的同学有阅读外语书籍时朗读的习惯，也有大约30%表示没有朗读外语书籍的习惯。

表8 阅读书籍的类型（多选）

类型	频数（人）	频率（%）
小说	49	96.08
教育类，如工具书	17	33.33
人文社科	16	31.57
传记	11	21.57
杂志期刊	10	19.61
生活类，如旅游	6	11.76
经营类，如投资理财	5	9.80
科技	0	0
其他	1	1.96

调查发现，几乎所有英专的同学都会选择阅读小说，教育类和人文社科类的书籍也是很多同学的选择。生活类、经营类书籍就比较少同学选择阅读，只有大概10%的比例。值得关注的是，没有一名同学表示会阅读科技类的书籍，英专的同学们都不太关心科技这个方面。

表9 是否有规划性地阅读书籍

选项	频数（人）	频率（%）
完全没有规划	23	45.1
有规划但是不严格执行	26	50.98
有规划且严格执行	0	0
其他	2	3.92
总计	51	100

关于有没有阅读规划的问题，同学基本上分成了两派，一派是完全没有规划，随心所欲的，另一派是有规划，但是并没有严格执行。选择“其他”的同学表示自己不会规定自己在一定时间内的阅读量。

表10 选择书籍的方式（多选）

方式	频数（人）	频率（%）
老师同学推荐	37	72.55
网络平台推荐，如公众号	24	47.06
追看一直喜欢的作者	22	43.14
通过各种销量榜单	12	23.53
熟悉的作者推介	7	13.73
其他	3	5.88

由表可知，有70%以上的同学阅读的书籍是由老师同学推荐的。除此之外，现在网络平台的资讯也是同学关注的热点，有接近一半的同学会留意网络平台的书籍推荐。一直阅读喜欢的作者的作品也是同学主要选择书籍的方式。选择“其他”的一名同学表示自己会专门看某一个类型的书。

表11 看书的方式

方式	频数（人）	频率（%）
大部分是电子版	3	5.88
大部分是纸质版	21	41.18
电子和纸质都看	27	52.94
不看书	0	0
总计	51	100

由表可知，大概一半的同学表示纸质版和电子版的书都会阅读。现在的无纸化阅读虽然很流行，但其实同学们还是偏向于纸质版的书。

表12 阅读书籍对学习的影响（多选）

影响的方面	频数（人）	频率（%）
思想更多元化	42	82.35
文字欣赏能力提高	35	68.63
培养更好的逻辑思维	27	52.94
外语书籍令外语词汇量增多	27	52.94
没有多大影响	1	1.96

由表可知，几乎所有同学都认为阅读书籍是对学习有影响的，超过4/5的同学觉得自己的思想在阅读过程中得到了提升，更加多元化了。有一半的同学觉得阅读外语书籍会使词汇量增加。另外，不少同学们也认为阅读书籍对培养逻辑思维和提高文字欣赏能力有正面作用。

三、对学生个案的深入访谈

以上的问卷数据统计只能看到粗略的情况，未能透视出那些情况产生的原因以及之间的联系。为了展示出那些概况的细节和背后隐藏的原因，下面分别对这4个个案的阅读情况进行深入了解。

个案1 成绩优异的A

A同学的专业成绩优异，入学时获得新生奖学金，大一和大二都获得了学业优秀奖学金，还曾经拿过国家奖学金。她的课外表现也十分出色，曾经用英语主持过全场晚会，也参加过英语音乐剧的演出和英语演讲比赛，属于班级里面英语各方面能力出众的学生。

关于阅读量，A同学表示在上学期和寒假共阅读了8本书，其中有一本书是英语原文书籍。她在寒假里面读了4本书，但是只有老师布置的中文版《微物之神》是完成阅读的，其余3本都是没有读完的。

如果是小说类别的书，A同学基本上都选择阅读奥地利作家茨威格和日本作家村上春树所写的小说。她表示最喜欢的作家就是茨威格，她几乎读完了所有在图书馆可以借到的该作者的书。对于茨威格的作品，她其实会有欲望去阅读英语版，但是因为中文版的书阅读起来已经略觉生涩，她害怕英语版也会很难阅读，所以就暂时没有计划去阅读英语版。A同学正在自学西班牙语，所以她购买了3本关于西班

牙语的书。其中一本书是用来学单词的儿童绘本，帮助她记忆西班牙语单词以及对应的英语单词。另一本书是关于英语与西班牙语的联系与变换，也是属于用来学习西班牙语单词的工具书。还有一本是西班牙语的教材，但是内容不限于教授单词，内容多元。她表示她经常阅读那本教材，还会在上面做笔记。

除了语言较为简单的外语书，如《傲慢与偏见》，她读外语书的原因大部分是为了学习。如果不是为了学习，她就不会选择看外语书。这样的原因是：她认为自己作为一名英专的学生，平时要求阅读的材料就已经全都是英语的；如果平时再选择看英文书，就会觉得压力很大，很枯燥很烦，所以她把看中文书作为一种调节的方式。她极少在课外阅读外语原版书，但是她如果选择去看了，她表示那一定是兴趣所致。她觉得在课外一旦有压力去阅读一点东西的话，她就不会有读下去的动力了。她认为阅读是一件很愉快的事情，不应该有任何压力。如果她阅读一本外语小说是为了提高自己外语能力，她就会觉得读得很累。

她在阅读外语书籍的时候有一个朗读的习惯，她大学期间在读原版《傲慢与偏见》和《佩小姐的奇幻城堡》的时候，都会喜欢大声朗读出来。在她还没朗读得太累的时候，她就会坚持一直朗读。她表示《傲慢与偏见》里面的用词非常好，很美，她会忍不住就把它们朗读出来。对于朗读这种方式，她认为对语感的培养非常有用。现在她已经没有朗读英语小说的内容了，她转变成朗读西班牙语，旨在提高自己的西班牙语水平。她认为在一开始学语言的时候经常朗读，对记忆语言非常有用。除了在阅读中有朗读的习惯，她在看到自己喜欢的诗歌或者小说情节时，会喜欢把它们摘抄下来，但是并没有写读书笔记的习惯。

对于自己的阅读规划，大一、大二时她习惯在睡前半小时至一小时进行阅读。一般那个时间她都是读村上春树的书，她认为看了他的

书之后心变得宁静舒服，能够助她入眠。至于假期的阅读，她表示那其实会比学期的少，因为她在假期会把时间分配到其他娱乐方式上面，如看剧和跳舞。而且她觉得在学期间的作息会比假期间的规律很多，所以在学期间的阅读量会更多。如果把学业上要求阅读的材料都算进去的话，她觉得在学期间阅读的外语读物的数量其实和中文读物差不多，但花在阅读外语读物的时间会比中文读物的更多。比如说，A同学现在在学西班牙语，所以她会把精力都放在阅读西班牙语的工具书上面。

A同学一般习惯于阅读纸质版的书籍，因为电子版的书籍她容易看不下去，没有看书的感觉。她在零碎时间会阅读手机上面的微信公众号的英语新闻，她觉得里面有很多简短且实用的表达。她选书时会参考一下豆瓣推荐的书单，但是主要还是阅读自己选定的作家的书，会去追看喜欢的作者的书。同学、老师推荐的书会记下来，但是她很少去真正地选来读。

A同学认为阅读对学习成绩肯定是有影响。虽然她可能不会完整地阅读一本外语书，但是她阅读与朗读的习惯的确对她的语感培养起了很大的积极作用。然而，对于提高其他方面的能力，阅读就没有那么明显的效果了。例如，她说大二的时候曾经每天早上阅读一本关于英语词根的书，就是用英语来记忆英语单词的书，她认为那本书对她记忆英语单词有很大帮助。同时，她认为英语句子的摘抄对她的英文能力也有比较大程度的提高。她觉得英语能力的提高是潜移默化的，阅读的力量是很深远的。她不赞成单纯地机械性背诵单词书，她觉得那是一种很不好的方法。

个案2 转专业学生B

B同学是一位转专业的学生，大一时是理学院的学生，大二时通过转专业的方式进入了文学院的英语专业进行学习，之后也获得一些奖学金，包括学业优秀三等奖学金。她现在为了能够不延期毕业，学

业很忙碌，原因是：大一时她完全没有上英专的课程，现在整个课程进度比正常的2014级英专学生慢了许多。

她表示大一大二时，她在课外基本没有阅读，是从大二结束之后的那个暑假开始才有读书的习惯。也正是这样，所以她上大学以来读过的书不超过10本。她在学期间基本都是只阅读老师安排的作业，不读任何课外的读物。她说上学期选了三门英专的文学课，学业非常繁重，已经快忙不过来了。她自己认真地算过自己在学期间每门专业课的阅读量加起来都有一本书了，觉得阅读量已经足够了。在最近过去的寒假，她读的书的数量在大学以来是最多的，因为她说在寒假里面除了看剧，就是看书。她在寒假看了张爱玲的《倾城之恋》，她觉得从中能够了解民国时期人们的生活状态，是一件有趣的事情。

虽然B同学在学期间外语读物的阅读量很大，但是她还是认为自己阅读中文读物的量比较大，原因是她读中文书的速度非常快。她表示她一天就可以看完一本中文小说，但是英语小说的话，至少也要一个星期。她觉得转专业这个因素导致了她必须在一学期选很多专业课，从而也使她学期间拥有庞大的外语阅读量。

她现在重读了高中时期读过的名著，如《红楼梦》《金瓶梅》和中文版《简·爱》等。她认为当时高中看的时候有些内容并没有读懂，现在到了大学上了一些相关的课程，就很想再把那些书重读一次。那些重读的书都是中文版的，并没有涉及外语。她表示她看书其中一个目的包括把之前看过的但是没记住内容的书重新看一次。

她在寒假里面看书都会选择完整的时间段，例如一个完整的上午或下午，连续看3~4个小时。如果房间里面只有她一个的话，她会习惯性地把英文书朗读出来，她觉得这样可以顺便练习口语。她说在考试周后曾经有一段空闲的时间，她早上起来八九点的时候就拿着一本原版小说，到外面走走和朗读一下小说。她觉得一边朗读一边理解小说

的情节，会让她对一些片段记得更牢，但是可能对整体内容的把握没那么好。

家乡离大学很远，所以她寒暑假都带不了书回家。她会通过手机微信平台来阅读书籍。由于她觉得看手机读书，眼睛会很不舒服，所以最近在学校也开始选择买纸质书，或者在图书馆借阅书籍。如果她要买书了，她都是选择值得看的书。为了确定那本书是不是值得购买，她在买书前会先在网上阅读一下那本书。在选择外语书籍时，她都会选择已经在过去阅读过中文版的英文小说，这样理解上就不会有很大困难。因为她觉得原版书不好购买且实际上很少阅读，就从来没有买过外语原版书，她觉得小说还是优先选择看中文版的。

B同学对阅读规划的要求并不高，灵活性很强，大概一个月看完一本书就算完成“指标”了。如果她在学期间偶尔浏览到一本觉得有趣的小说，她就会用一晚上通宵看完那本小说，不希望妨碍学习的时间。然而，她觉得名著就不能用这种快速的方式阅读，那样会理解不好，所以她都选择在假期阅读名著。她最近一年才开始增加阅读量，这也是因为觉得自己的文化底蕴太欠缺了。她发现英专里面很多学生高中时就是文科生，比她有优势。她观察到平时课上老师在推荐一些书籍或者说到一些书的内容时，一些英专的学生都可以有话接，但是自己却一点都不了解。

小说里面她最爱的是情感类的小说，如《我不喜欢这个世界，我只喜欢你》，B同学觉得看这样的小说了解一些别人的感情生活，可以让她与以后的伴侣交往得更好。她在寒假的时候趁着电视剧的火热，第三次阅读了言情小说《三生三世十里桃花》。她喜欢回忆小说里面的一些情节，之前看了电影版的《从你的全世界路过》，所以寒假时就阅读同名小说。

她在课外读的英语原版书不多，最近读过的是《傲慢与偏见》。她不喜欢比较高深的英文小说，而是比较倾向于主线单一，阅读起来

轻松的小说。她喜欢选择阅读老师同学推荐给她的书，其余的书大部分是时下热门的和评价不错的。她虽然对写读书笔记不太感兴趣，但是会喜欢看同学们在网络平台发出来的读书笔记。不过，她表示很少看微信公众号的文章，觉得里面的文章写得不怎么好，倒不如认真地看一本书。

个案3 喜爱阅读的C

C同学的专业成绩在班里属于下游，但是平时阅读的量很大，也很喜欢了解其他领域的资讯，如电影、旅游等。

当C同学被问到上学期与寒假读了几本书的问题时，由于数量实在是太多了，她都回答不上来。她觉得自己在寒假里面的阅读量并没有学期间的多，原因是假期的状态一般比较松懈，比较懒惰。她在寒假参加了一个读书的活动，所以她每周都会写两本书的读书笔记并提交上去。她在假期里一共写了五次读书笔记和一次关于那两本书的小论文，她觉得这样可以督促她在假期内不懈地阅读。她认为两本书的其中一本日本小说《细雪》非常得不好读，内容平淡且描写细腻。如果没有参加那个读书活动，她觉得自己应该会一个月都看不完那本小说。除了在假期里阅读那两本纸质书之外，她说自己也在网上读了数不清的网络小说，但是态度上就没有那么认真了。

她在学期间会通过网络平台阅读非常大量的网络小说和电子版图书，选的一般是偏冷门的书籍。平时她也会关注一些微信公众号和微博，从中得到很多书籍推荐的资讯。虽然阅读网络小说的量很多，但她很少看同样是网络平台的公众号的文章，她觉得那些公众号太过掌握舆论的话语权，很容易让人偏激。

虽然她说没有特定要看哪一类的书，但是她现在大部分读的都是小说。她以前也有看过一些工具类和心理类书籍，像《如何阅读一本书》和《拖延症心理》。阅读时间分配上面，中文书籍占了很大的部

分。外语书籍除了上课老师布置的作业，她平时都不看，所以上大学以来其实没有完整地看完一本外语书。虽然她觉得自己没有作为英语专业学生的觉悟，但是也没有特别想用阅读的方式去改变。

她读英文的速度很慢，相比之下，阅读中文的速度就很快了。她说一本短篇小说集虽然看上去很厚，但是在每天都读的情况下，不用几天就可读完一本了。

在高中时期，她因为书商搞特价囤了很多没有看过的书，所以非常有欲望想把没有看完的书都阅读完。她没有重读以前读过的书的习惯，现在也发现自己长大了就不再看一些书，如顾漫写的言情小说，所以那些看过的书基本都是压箱底的。虽然她有时翻一下旧书看看某一小段的内容，但是不喜欢反复地完整地阅读一本书。她表示自己也会摘抄喜欢的片段，但是频率很低，原因是片段太长不好摘抄。这也让她很欣赏电子书的方便性，她可以随意在里面下标签而且也很容易找得到那些标签。不过她觉得如果有条件有空间，自己首选的还是纸质书而不是电子书。纸质书具有一本书的整体感，有封面、封底设计和纸的质感，自己也有一种"拥有"的感觉。她以前就曾经阅读过一本纸质相当好的书，当时的阅读体验非常棒，让她爱不释手。

C同学没有朗读书籍的习惯，但是如果阅读的是中文诗歌，她可能会小声地念出来。她觉得诗歌如果不读一下的话，内容其实没有真正地进入到脑子里面，只是眼睛扫过那些诗词而已。

她一直想规划自己的阅读，例如列一个一年的书单，但是她发现很难执行。有时她会因为一些原因没有持续地看一本书，暂时放下不看那本书之后就很难再重新拾起来阅读了。

C同学选择书的标准在于她是否觉得那本书是有趣的，而不是那个作家是否出名或者书的销量是否很高，原因是她始终觉得读书是一件很私人的事情。她一般不听身边的人推荐书籍，而是会延续自己现

在看的书的类型去选择，或者追看自己一直很喜欢的作者的书。另外，如果是自己喜欢的作者推荐了一本书，她也会试着去看，她觉得那些书基本上也合自己口味。她认为畅销书榜有煽动人心的感觉，所以她是有点忌讳畅销书的。那些畅销书在她眼中经常是很肤浅的好看，而不是内涵很丰富。她曾经看过一位畅销书作者所写的一些书，她觉得书里面的内容的确很能抓住别人的心，很容易感动人，但是那种感动并不持久。除了工具书是可以非常有目的地去阅读，她觉得其他类型书籍都应该用放开的心态去读，而不应该功利心太强。如果阅读能够使她的学习提高一点点，她就觉得自己赚了，根本不介意自己阅读之后能得到什么东西。她看书的时候，有时会与作者之间产生一种共鸣，她就会有驱动力去干某些事情，她觉得那是对她的人生有提升的。她认为阅读能提高一些能力是一件很虚的事情，很难去衡量。

个案4 英专男生D

D同学是班上极少数男生当中的一个，高中时英语学得最差，但是大学阴差阳错地就进入了英语专业学习，至今仍然坚持在这个专业里面学习。班上的人都知道他很喜爱阅读，拥有各种领域的知识，课堂上能对一个话题滔滔不绝地讲下去。

关于阅读量，D同学表示上学期读了4本书，寒假读了2本书。数量上看上去并不多，但是每一本都是六七百页，而且都是思考性很强的书，他认为读这样的书阅读速度会比较慢。他看的那6本书中4本书都是同一个系列的，一个套装的。那个系列丛书共有22本书，他在大一大二已经读到了第15本，现在努力把剩下的看完。他之所以阅读那个系列的书是因为自己对战争方面的了解比较少，想提高一下自己那方面的知识量。他表示自己以前只知道一些战争的时间和结果，但是没有了解那些战争的过程，他对那个过程很感兴趣。他在寒假里除了完成老师布置的阅读任务，读完《微物之神》之外，还读了日本明治维新时期的“商业之父”写的书。他以前曾经看过那位“商业之父”的传

记，后来就找到了他写的关于从商格局的书籍。他看那本书的原因并不是以后想从商，而是他很欣赏那个作者的为人，想去更多地了解那位作者的思想。他觉得寒假虽然时间并不短，而且没有学业压力，但是因为过年和做一些琐事的缘故，自己并没有很多可以静下心读书的时间。

他不爱看散文和小说，而是喜欢看那种论述型的书，例如关于政治的《脆弱的崛起》。他虽然极少看小说、散文等文学性比较强的书，但是他会特地去了解那些书大概讲的内容，如上一年大火的《花千骨》，他觉得那样他可以多一些谈资。他有阅读英语书籍的习惯，但是他一般会选择先看中文版，然后再去找英语版的来看。他说到一本书名叫《和平与战争》，由法国人所写，所以他看的是由法语翻译过来的英语简译版。他觉得简译版的书容易阅读，都是用简单的英语表达和附加一些图，减轻了理解的负担。他觉得自己英语能力并不好，阅读速度慢，所以阅读英语书的数量相比于中文来说其实非常的少。如果不是老师布置的作业，他说自己肯定不会去看英文诗歌，因为理解难度对他来说太大。他认为自己阅读英语的时间要比阅读中文书籍的时间长，主要还是因为英语阅读速度很慢。英语阅读速度很慢也是由于不懂的生词太多，而他又习惯看到一个生词就停下来查单词的意思。他以前先把英语文章浏览一遍，第二次看就把里面所有的生词都查出意思，但是他后来觉得那种方法很蠢也没有什么用处，心情也会很烦躁，就转换了另一种方法。他现在看一些双语的书时，都习惯把后面的单词表熟记下来，然后再阅读文章。单词书是他现在经常去背诵的书，一天就背三到四页，他觉得学习的效果非常好，理解英语文章的能力上升了。

他偏好纸质版的书，但是如果那本书很难找到纸质版的，他也会选择去看电子版。他觉得看纸质版的书更有满足感，而且舒适感更强。他平时宅在宿舍里面的时间很多，也没有看剧、打游戏的习惯，

闲下来的时候就去看书。如果是在假期里的话，他一般吃完早餐后，就会进去房间一直看书到中午。

D同学认为书榜是没有参考意义的，读书应该是一件私人的事情，而不是大家投票的事情。他不看大众对一本书的评价，但是他会去留意他自己觉得很厉害的作者的评价，而且那个作者还得是那个领域有一定水平的。比如说，如果一个一直搞历史的作家对一本科技类书籍发表了评价，那么那个评价就基本没有必要看了。他觉得选书都应该选一些比较经典、经过时间考验的书籍，而不是去选那些近几年推出的新书。他很讨厌现在依然活着的人写的东西，所以他从来不看微信公众号或者微博发布的文章，他认为那些东西还没经过验证。他也更倾向于口碑较好且内容深沉的书，但是那些书通常读一次也读不透，需要他重读一次。他在选书上面还有一个比较特别的方法，就是他会去找一本书曾经引用过的其他书来看。因为他看的书一般都是论述性的，所以在书的最后都会有引用的附录，他找到的书也就会越来越多。他也会看自己喜欢的作者的其他书，他觉得如果喜欢一个作者，那么那个作者的其他书，他应该都会有一些兴趣。他表示自己不喜欢有主角光环的书，而是喜欢描述一个真实事件的书，所以他对很多英专老师推荐的小说都不太感兴趣。

他对阅读还是有一定规划的。因为他这学期的课比较少，所以打算这学期里读完22本系列书籍剩下的几本。他现在隔壁宿舍的师弟买了很多书，而且类型也都是他喜欢的，所以他有空就去师弟那里借书来看，这学期的阅读量预计也会增加。

他觉得阅读对学习是有积极作用的。他之前一直觉得外国的诗歌不值得一提，但是上学期因为老师布置的作业要去阅读诗歌，就开始觉得英语诗歌也是很值得欣赏的，同时他也提高了对英语诗歌的欣赏能力。他觉得阅读的书多了，再读别的书就会更容易理解了。例如，他读了诗歌或者书里面引用的一些典故后，再看一首诗就容易理解

了。他有一次上外教的诗歌课时，讲到了一首诗有关于“超人”的概念，他说如果之前没有读过尼采的书，就根本很难理解当中的内涵。

四、总结

调查汕大2014级英专学生的阅读情况之后，可以得知该专业学生的阅读量普遍不高，而且主观能动性不太强，阅读背后的原因更多是学业上的作业要求。假期的学业压力会比学期间少很多，所以也导致了部分同学在阅读上面的懈怠。在阅读中文与外语书籍的问题上面，英语专业的学生虽然阅读外语的时间普遍较多，但其实数量上还是中文书籍占优势，这背后是同学阅读外语能力仍需大大提高的原因。阅读书籍的类型主要集中于小说，这跟汕大英语专业的性别组成不无关系。英专的女生比例达到80%以上，而女生偏爱小说类型的书籍，所以有95%以上的同学选择阅读小说也是不出奇的事情。同学们对阅读计划的执行力比较差，虽然有规划过自身的阅读，但是往往会因为一些事情，如课程作业，导致没有办法严格执行阅读计划。同学们都认为阅读对学习是有积极意义的，虽然意义各不相同，但是同学对阅读的看法都是正面的。选择书的方式多种多样，基本上没有哪一个方式特别多同学选择。把外语“说”出来是对英专学生的基本要求，但是并非所有同学都会朗读外语书来提高自己“说”的能力，这还是得看个人的阅读习惯。

“中教”还是“外教”
——汕大英专学生的艰难选择

招蔼珊（汕头大学2015级英语系本科生）

一、研究方法及抽样方案

汕头大学采用学分制管理本科生学业进度，学生修习的所有课程都由自己选择。其中，不同的课程学生有不同程度的选择权：一部分课程全校学生必须修习，如社科部的各门课程、英语研究中心的英语课程、移动编程课程和整合思维课程等；一部分课程是各学院各专业必修的专业课，如文学院英语专业的综合英语课程；另一部分是专业选修课程或公共选修课程。这三种课程中，每一种都有必须修习的学分要求。而可供选择的课程数量往往多于学分要求，同一门课程也会由不同的老师教授。这种情况下，选择哪门课程、选择哪位老师等问题就成了学生们每学期选课的大难题。在汕头大学数百名教职工中，有超过20%的在职教师来自国外或境外，而大部分的“外教”又集中在文学院的英语专业教学。这样一来，每学期的选课中，选择“中教”还是“外教”，就让汕大英专学生感到十分困扰。

汕头大学英语专业的本科生在4年内必须修满146个学分，其中专业必修课要修满45个学分，专业选修课要修满25个学分，还有12个学分的文学院核心课程、12个学分的英语研究中心课程等等要求。这些课程中，有的课程只由“中教”教学，如大一选修课里的语音课；有的课程则只由“外教”教学，如英语研究中心的大学英语课程；有的课程

同时有多名老师开课，其中包括“中教”和“外教”，如各年级的写作课。在每个学期结束前，学校会开放学分制系统供大家选课。每个学期开始的一周为试听课和退补选课时间，学生可以在这段时间里面按需要退选或者补选课程。在英文专业，教师流动较大，每个学期都会有旧老师离职、新老师加入，不同年级的课程也会由不同老师教授。在选课时，学生难免会面临“不熟悉老师，只能冒险选课”的困境。有的老师课程设置较贴近学生的学习习惯，有的老师则有特别的教学节奏；有的老师布置很多的课堂任务，学生学习压力大但同时收获丰富；有的老师课堂气氛比较轻松，但教授内容较松散，容易让人觉得“太水”、太随意。虽然每个老师的教学习惯和风格各有特点，但“中教”群体和“外教”群体各自的共性给学生留下了不同的印象，使学生在选课时基于课业难度、学习期望等不同原因出现偏向选择“中教”或“外教”的现象。

学生选课时对“中教”或“外教”的偏好一则反映了学生的学习心理，有人注重知识积累，有人注重绩点提升；二则反映了国内外教师对英语学科教学的理解和侧重点不同，对学生的影响也不同。

本次研究采用描述性研究的方法，通过发放调查问卷广泛地了解学生情况，研究较浅层的问题，解释学生行为。

由于汕头大学“外教”在教师团队中占比较大，流动性较强，且汕大学生选课自由度与国内其他同类大学相比较高，所以本研究只限于对汕大英专本科生的研究，并不试图以此推论其他大学的现象。本次问卷调查对象皆为汕头大学英语专业本科生。问卷调查采用网络问卷发放的方式，收回有效问卷共67份。

二、问卷调查结果与分析

此次问卷调查收回有效问卷67份，67人皆为汕头大学英语专业本科生，其中大一学生29人，大二学生23人，大三学生7人，大四学生8人。这些学生中，总体成绩在年级前30%的占31%，总体成绩在年级30%~70%的占58%，总体成绩在年级后30%的占11%。

1.对“中教”或“外教”偏好的原因

在67位研究对象中，此前选课偏好选择“中教”的有34人，偏好选择“外教”的有33人，其原因如下两表所示：

表1 学生偏好选择“中教”的原因

选项	小计	比例（%）
认为“中教”在该学科中研究更切合中国实际，更懂英文教学	23	67.65
认为自己更有信心与“中教”交流	19	55.88
认为“中教”的教学方式更适合自己的节奏	25	73.53
认为“中教”的教学侧重点更有意义	10	29.41
认为“中教”课程安排较轻松，给分较高	2	5.88
认为“中教”课程作业较少	1	2.94
认为“中教”治学较严格，有助于促进学习	5	14.71
其他	0	0

通过表格可知，绝大多数偏好选择“中教”的学生认为“中教”的教学节奏和研究方式更贴合中国实际，更容易使学生习惯和融入学习。超过一半的学生由于交流较轻松而选择“中教”。而老师的教学侧重点、治学态度等因素也对学生的选择稍有影响。因为课程轻松、作业少而偏好选择“中教”的学生较少。

表2 学生偏好选择“外教”的原因

选项	小计	比例（%）
认为“外教”在该学科中研究造诣更深，更懂英文教学	19	57.58
认为与“外教”交流更有助于英文水平提高	31	93.94
认为“外教”的教学方式更适合自己的节奏	7	21.21
认为“外教”的教学侧重点更有意义	9	27.27
认为“外教”课程安排较轻松，给分较高	4	12.12
认为“外教”课程作业较少	0	0
认为“外教”治学较严格，有助于促进学习	12	36.36
其他	1	3.03

通过表格可知，几乎所有偏好选择“外教”的学生都把“与‘外教’交流有助于英语水平的提高”作为选择原因。超过一半的学生认为“外教”在英语学科中造诣更深，更懂英语教学。部分学生因为“外教”的治学态度、教学方式和侧重点而偏好选择“外教”。超过1/10的学生因为“外教”课堂轻松、给分高而偏好选择“外教”。

综合两个表格，对老师在学科中造诣的期待、和老师交流难度的考虑是学生选择“中教”或“外教”的最重要因素。考虑课堂压力和作业、分数而做出选择的学生较少。两类学生相比，偏好选择“中教”的学生多数是由于课堂设置和交流方式符合习惯。由于大部分学生在中小学学习中都处于传统的中国教育机制之下，长期形成的学习习惯和“中教”的教学习惯相契合。而偏好选择“外教”的学生则更期望在与“外教”交流中得到额外的专业提高。在以往的学习生活中，大部分学生没有很多与外国人接触的机会，“外教”这一资源的存在大大吸引着学生。而由于“中教”或“外教”教学侧重点更有意义而做出选择的学生占比不相上下，可见不同学生对学术的理解和追求不一样，但老师的教学内容侧重是否和自己的期待相符，也是学生选择老师的重要考量指标之一。

2.在“中教”或“外教”课堂中的获益情况和分数评价

调查问卷对学生在课堂中的获益是否符合期待、期末所获分数是否符合想象做出调查，其数据如下两表：

表3 在普遍的“中教”或“外教”课程中获益状况

选项	选择中教	在 67 人中所占比例	选择外教	在 67 人中所占比例（%）
收获少，不符合期望	12	17.91%	11	16.42
收获与期望相符	48	71.64%	44	65.67
收获多，喜出望外	7	10.45%	12	17.91

通过表格可以看到，大部分学生认为在“中教”或“外教”课程中的获益都符合期望，而认为“外教”课程中收益高于期望的学生比认为“中教”课程收益高于期待的学生多。认为两类课程收获低于期望的学生都少于1/5，数量相近。说明总体来说“中教”“外教”课程都能满足学生对课程的期望，而“外教”课程更能给学生带来期待以外的更多收获。

表4 在普遍的“中教”或“外教”课程中分数情况

选项	选择中教	在 67 人中所占比例（%）	选择外教	在 67 人中所占比例 %
分数比想象要低	18	26.87	12	17.91
分数与想象相符	33	49.25	42	62.69
分数比想象要高	16	23.88	13	19.4

通过表格可以看到，更多的学生认为“外教”课程中得分符合想象，但认为“中教”课程分数比想象低或分数比想象高的学生占比都比认为“外教”课程分数与想象不符的学生比例高。说明“外教”的给分总体上更符合学生的想象。

3.对“中教”或“外教”偏好的改变

本次调查对学生以往选课习惯和未来选课打算做出了调查。在以往选课中，偏好选择“中教”和偏好选择“外教”的人数几乎持平，但未

来选课更偏好选择"外教"的人数就几乎是偏好选择"中教"的两倍多。其具体数据如下表：

表5 以往选课偏好情况和未来选课偏好

选项	以往选课	比例（%）	未来选课	比例（%）
选择"中教"	34	50.75	23	34.33
选择"外教"	33	49.25	44	65.67

在受调查学生中，不同成绩分级的学生对老师的选择以及偏好的改变也有所不同：

表6 不同成绩排位的学生选择偏好的改变情况

成绩排位	以往偏好"中教"	未来偏好"中教"	以往偏好"外教"	未来偏好"外教"
1%~30%	7（33.33%）	5（23.81%）	14（66.67%）	16（76.19%）
30%~70%	23（58.97%）	14（35.90%）	16（41.03%）	25（64.10%）
70%~100%	4（57.14%）	4（57.14%）	3（42.86%）	3（42.86%）

由表格可见，成绩位于年级前30%的学生以往和未来都更偏好选择"外教"；成绩位于年级30%~70%的学生以往偏好选择"中教"，未来更期待加入"外教"的课程；而位于后30%的学生偏好两种老师的人数基本持平，以往和未来的选择也基本没有变化。由此可见，成绩更好的学生更偏向于选择"外教"，而随着年级的上升、英语水平的上升，成绩中等的同学越来越偏好选择"外教"。

产生这一变化的原因有很多。随着学生学习水平的提高、接受能力提升，学生学习的目标和侧重点必然发生改变。通过在选课过程中学生退课的理由可从侧面看出学生选课偏好变化的原因：

表7 选择"中教"或"外教"课程后，学生曾经退课的理由（除因时间冲突而调整外）

选项	退选中教课	比例（%）	退选外教课	比例（%）
没有退过课	43	64.18	45	67.16
课程太难听不懂	3	4.48	17	25.37
课程要求太严格	5	7.46	6	8.96
作业太多	4	5.97	8	11.94
课程太“水”没收获	17	25.37	4	5.97
对教学方式不满意、不习惯	15	22.39	5	7.46
其他	4	5.97	0	0

由表格可见，在退课的学生中，退选“中教”课的主要原因是“课程太‘水’，没收获”“对教学方式不满意、不习惯”，而退选“外教”课的主要原因是“课程太难听不懂”。说明总体来说“外教”课会比“中教”课难度更大，所以更多成绩中上水平的学生偏好选择“外教”课，而学生学习水平提高后，也倾向于选择“外教”课。

三、结论

根据对问卷调查结果的分析，我们可以得到以下结论：

1.不同的学习心理和习惯促使学生偏好选择不同的老师。“中教”的教育方式较为传统，符合学生的经验和习惯，是教学中的一大优势。同时，由于中文交流对中国学生来说更熟悉和清晰，“便于交流”也是学生选择“中教”的一大原因。而对于成绩较好或希望听说能力在日常课堂中得到提高的学生来说，与“外教”交流的机会是他们选择“外教”课的最普遍原因。在课程作业和成绩评定方面，总体来说“中教”与“外教”差异不大，学生也较少由此产生偏好的选择。

2.调查发现，“中教”课中被认为“课程太‘水’，收获少”的情况远多于“外教”课，而“外教”课被认为“太难听不懂”的情况又多于“中教”课，这其中的原因包括中英文教学的课堂难度比全英教学难度小，也包括

不同国家老师的教学风格、教学习惯与学生学习习惯的差异。随着学生年级的提高和成绩的提升，学生更愿意选择“外教”课，可见“中教”在教学方式和内容上还有随学生能力变化而调整的必要，治学之风也有提升的空间。

四编

高中的现在进行时

也夫按：

本编第一篇文章写得甚好。从题目看好像没有太多可说的，但作者告诉了我们太多的事情。这篇文章说明了“教育实况”研究的必要性，并且实况研究必须向广度和深度进发。我们以为我们所知甚多，其实甚少，且常常满足于简单的、扁平的概括。我的朋友薛涌、田方萌、陈心想曾就“大学配额制”（即中国大学录取中应否为农村籍考生们留出单独的比率）有过激烈的争论。薛涌主张配额制，田方萌反对配额制。笔者不知如何是好。只知道，如果要实现配额制，有太多的准备要做。不然农村的名额有被城市学生冒用的可能。周同学的文章涉及这一问题。过去是学生从乡、县，往地级市、省会走，现在竟然有相反的趋势。中国的事情无奇不有，国人的博弈出奇制胜。《科场现形记》中就有一篇文章讲述“中学生寄宿教师家庭”，本书中又有一篇文章讲述这一故事。笔者的态度是，尽量不做价值判断，尽可能深描正在发生的现象。虽然高中发生的事情总体来说有些无奈，但毕竟有人在形格势拘中谋求突破，请看某校语文课程改革这篇。

透视高中生课外阅读

单良（北京大学2015级社工硕士生）

一、问题的提出

自1999年来，中国新闻出版研究院开展了12次大规模的全国国民阅读调查，在这起伏与波折间的曲线中反映的是有忧有喜的全民阅读量的变化。近年来，我国全民的阅读量有了微弱的上升，2014年全年的纸质图书阅读量达到了人均4.56本，但这个数据与其他发达国家比较（美国是7本左右，日本是8本左右，韩国是11本左右），明显体现出了我国的全民阅读量上的劣势。近年来新媒体和互联网的发展，带来了我国全民“电子”阅读的强大增势，但是增量大并不代表质量好。这种在纸媒阅读量上的悬殊，在数媒阅读质上的难控，阅读量的低位状、阅读质上的浅位状、阅读时间的碎片状等等不得不让人思考，我们是否应该放慢些脚步，等等我们的“阅读”，等等我们能够沉浸在阅读之愉中的“灵魂”。

阅读在这个快节奏的时代看似变得越来越普及，不论是大人还是小孩都随时手握手机，眼盯手机，刷着新闻，看着朋友圈，不论是坐地铁还是等公交，不论是上班日还是休息日，人们的眼睛从一个屏幕转向另一个屏幕，大部分时间都花费在了有花花世界，有文字和图案，有静字和动图的手机屏、电脑屏、iPad屏等。这种快餐式、简易化和多频次的阅读穿梭在屏幕和手指间，的确给人们带来了知识、信息甚至雅趣，但却难以入脑、入心，难以学到真的东西。这种时间短、深度浅、功利强的阅读低位状也明显地表现在未成年群体中。尽

管第12次全国国民阅读调查的数据显示，我国未成年人图书阅读率达到了82.7%，14~17周岁青少年的图书阅读率为76.6%，人均阅读图书量为8.45本，高于成年人纸质阅读图书量3.89本(注)，但是与发达国家的未成年人相比，我国依然排名靠后。体现在这种差距中的具体原因不仅与我们的阅读意识、阅读习惯、阅读环境以及阅读资源有关，更与“考试”这枚指挥棒息息相关。

本文希望勾勒出一幅高中生真实的“阅读”画卷，通过分析学生们在面对着巨大的升学压力和繁重的课业负担时，他们真正拥有多少属于自己的课外阅读，他们在考试与阅读中怎样周旋、怎样取舍等，老师和家长对高考生的课外阅读的态度和认识，学校对学生阅读的“硬环境”和“软环境”的配置和供给等，通过对这些问题的探讨，获得一些思考和启示。

二、研究方法及学校基本概况

1. 研究方法

本文的研究方法以问卷调查和深入访谈为主。

此次调研笔者选取的是云南省A市的C重点高中高三D班（文科）和E班（理科）的学生作为问卷调查的主要对象，一共发放了80份问卷，文理科各40份，其中收回有效问卷D班和E班一共80份，有效率达100%。由于C重点高中多年前就取消了“实验班”和“平行班”的分班差别，所以每个班都属于正常的“普通班”之列，此外自高二开始分文理科时，各班的学生就已经按照“成绩”这个显性和较为公平的要素排列组合完成，班级里包含了学习成绩好的、成绩中等的和成绩不太理想的学生，各班学生实力相当，总的来看悬殊不大。同时，学校在进行各年级各班的教师搭配时，采用“以老带新”“以强带弱”的相对公平的

形式，来平衡师资力量。D班和E班都属于高三年级文科和理科中的“普通班”，班里有考试成绩排名能位列文理科前5%的拔尖生，也有位于文理科后5%的“拖油瓶”，以及大部分处在中游段的学生。在老师的搭配方面，D班（文科）语文、数学、政治和地理四门课的老师执教年数长达甚至超过20年，是受学生和家长信赖和喜爱的有经验的好老师，英语和历史两门课的老师教龄5~7年，是带过一届毕业生的教学方法新颖和教学资历尚浅的“新”教师。E班（理科）数学、物理、化学三门课的任课老师是教龄长达19~22年的“老教师”，另外三门课的任课老师执教6~10年不等，带过两届毕业生。依上所述，D班和E班在C重点高中高三年级里具有较强的代表性。笔者希望通过问卷的形式，在总体上把握文科班的学生和理科班的学生课外阅读的大致情况。

另外，笔者还深度访谈了8名具有代表性的高三学生。通过面对面的交流以及后期网络聊天的补充访谈，对其从小到大阅读情况进行了一个追溯，包括从小家长和老师对其阅读兴趣的培养，现在依旧保持的阅读习惯，在课外阅读时间和学习时间等方面的管理，是否在课堂之外与老师有关于课外书籍的非正式交流互动，家长对其课外阅读的态度，自己对课外阅读的环境选择和要求等等问题进行了深入的了解，并且从个案的回忆以及口述中获得其自我阅读的认知和评价。其中，被访谈的对象中4名来自文科班，4名来自理科班，其中4人（文科2人，理科2人）是从A市以外的地级市（县）乡考入C高中的，4人（文科2人，理科2人）直接从A市的不同初中考入C高中，其中有3人为少数民族，分别为彝族、白族和纳西族，剩余5人均为汉族。

与此同时，笔者还访谈了C高中大三科即语文、数学和外语这三门主课的任课老师。了解他们对学生进行课外书籍阅读的认识和态度，对学生课外阅读的指导和评价，促进学生课外阅读的课程和教学策略等。

2. 学校基本概况

云南省A市的C重点高中是云南省一级一等的高级中学，只设有高中部，是全国教育系统先进单位和全国奥林匹克教育示范学校，入选为“中国百强中学”。学校拥有悠久的历史和良好的校园环境，地理位置优越。拥有一批各方面“业绩出众”的教师队伍，其中有多名各个学科的带头人，众多特级教师和高级教师。C重点高中是全省诸多家长和学生青睐的高中，不仅仅因其优良的学校声誉、优厚的教学资源、先进的师资力量以及优质的学生都是C重点高中的主要吸引力。一直以来，C重点高中的中考录取分数线都位列云南省前茅，只有达到了该校划定的分数线且志愿填报为C中的学生才会被正式录取。全省境内中考成绩估分较高的优秀学生和家长，在填报“中考志愿”时，都会把C重点高中作为优先选择甚至是唯一选择。此外，在招生录取方面，C重点高中除了招收A市的学生以外，同时也招收郊县（市）“到线”的学生以及各州、市中考的前十名，另外，还有一些中考成绩未达到C高中直接录取分数线但达到了择校录取分数线，选择交“择校费”的一部分择校生也能够进入C高中。在所有学生中，A市学生（含直接录取、择校录取）占招生总数的大部分，A市郊县以及云南省内其他各市的学生每年占招生总数的25%~28%不等。

C重点高中现有近3000名学生（2015年），高一年级依据学生人数的多少以及中考成绩高低分为18~20个班，老师进行所有会考科目的教学。到高一的下半学期，学生们依照自己的兴趣和想要学习的方向进行文理志愿的填报，并在学期末最终确认。高二刚开学，就依据已确认好的文理志愿分好文理班，通常根据学生填报人数开设4~6个文科班，14~16个理科班。即将参加2016年高考的高三年级总的学生人数为900人之多，共有文科班5个，理科班14个。D班和E班就分属其列。

C重点高中除了以“学风优良”出名之外，也以它对学生综合素养的全面培养而著称。学校里不仅有齐全的教学设备和娱乐设施的供给，而且开设了丰富多彩的文娱和体育活动。小到学生们自办的专属兴趣社团，可以随时开展自己的专场演出，大到全校一起举办的运动会、

音乐节等全员活动。此外，各个年级在每个学期还有专项的体育运动比赛、话剧表演或者合唱比赛等。全校的所有同学都能够成为这缤纷活动比赛和演出中的主角，甚至成为年级的明星和名人。进入C重点高中的学生们不仅仅可算得上云南省同龄学生中的佼佼者，也在三年的磨砺与训练中逐渐成为一支支综合全面的实力股。

三、问卷反映的高中课外阅读

1. 个人情况及父母的态度

填答问卷的80名同学中，文科D班的40名同学有30名女生，10名男生；其中38名是非农户口，2名是农村户口；另外有5名少数民族，白族2名，哈尼族、彝族和纳西族各1名。理科E班40名同学中有18名女生，22名男生；其中37名是非农户口，3名是农村户口；有6名少数民族，分别是白族、满族各2人，彝族（农村）、回族各1人。可以看出，来自A市市区、A市郊区以及地州县城的学生占大多数，只有很少的一部分学生来自农村。

表1 学生从小生活的地区

班级	从小生活地区				
	A 市市区	A 市郊区	地州县城	地州农村	总计
D 班	29	2	7	2	40
E 班	27	3	9	1	40

从统计数据中可以发现，D班和E班的大部分学生从小都生活在A市，而在地州生活的学生人数较少。学生从小生活的地方，在一定程度上对学生阅读兴趣与阅读习惯的培养有所影响。每个地方由于人文环境不一样，物质资源有别，家庭教育有差，有历史的和现实的因素，有历时的和偶然的因素，这些都对一个人的阅读兴趣激发以及习

惯培养等有一定的影响。笔者发现，从小生活的地区在高中生的阅读量上呈现出A市市区>A市郊区>地州县城>地州农村的排列次序，农村学生明显比A市学生读书少2~4本。这种数量上的差异除了与当地人文资源和氛围有关，是否也与父母的文化程度有关呢?

表2 父亲的文化程度

班级	父亲的文化程度	频数（人）	频率（%）
D 班	不识字或识字很少	0	0
	小学毕业	5	12.5
	初中、高中毕业	14	35.0
	大学（专）毕业	20	30.0
	研究生及以上	1	2.5
	总计	40	100
E 班	不识字或识字很少	0	0
	小学毕业	2	5.0
	初中、高中毕业	17	42.5
	大学（专）毕业	19	47.5
	研究生及以上	2	5.0
	总计	40	100

从表2可以看出，文科D班和理科E班同学父亲们的学历大部分集中在“初中、高中毕业”“大学（专）毕业”这两个范围，且超过半数之多。两个班同学的父亲都没有不识字或识字很少的人，“小学毕业”的这个选项则集中在了地州的学生父亲，“研究生及以上”学历的3名父亲都是来自A市的学生家长。可见，D班和E班学生们父亲的教育程度大致相似。

表3 母亲的文化程度

班级	母亲的文化程度	频数（人）	频率（%）
D班	不识字或识字很少	0	0
	小学毕业	4	10.0
	初中、高中毕业	12	30.0
	大学（专）毕业	19	47.5
	研究生及以上	5	12.5
	总计	40	100
E班	不识字或识字很少	1	2.5
	小学毕业	3	7.5
	初中、高中毕业	11	27.5
	大学（专）毕业	21	52.5
	研究生及以上	4	10.0
	总计	40	100

与表2父亲的文化程度相比，表3母亲的文化程度和父亲的文化程度也很相似，不论城乡地域，大部分人都集中在“初中、高中毕业”和“大学（专）毕业”这两组范围。但有一点比较特别，D班和E班母亲学历到达研究生及以上的人数多于父亲获得研究生及以上学历的人数，这部分高学历的母亲们全都来自A市，地州县城或乡村并无一人。相比来自地州学生的母亲与来自A市学生的母亲，地州受教育程度呈现出了明显的低位状。

从所调查的80名学生中，父母一辈的受教育程度总体上呈现出了A市>地州县城>地州乡村的特点，从这一特点来看，有明显的教育资源分配不均的痕迹。当然也有一部分家长是在接受了高等教育后，获得了“垂直流动”的机会从地州来到了A市。相比之下，那些受教育程度低的家长，资源少、机会少，他们更多地留在了郊县或农村，而把想要“上学”、想要“进城”的愿望寄托到了下一代。这部分家长对于孩子的期望和要求尤其高。

笔者发现，不同地区、不同家庭以及同一家庭的父亲和母亲虽然在受教育程度以及受教育质量上千差万别，但是他们却在“望子成龙，望女成凤”的祈盼里表现出了无比的高度一致，而这种祈盼的愿望在A市郊县和各地州的父母中表现得更为强烈。父母们会付出百般的努力让孩子们获得优质的教育资源，而且只要涉及与“学习”有关的一切事项，父母们说“就算砸锅卖铁都要支持”。另外，不论家长的职业、收入以及社会地位如何，只要孩子们提出买书的正当需求，家长们都会毫不吝啬地掏出钱来让孩子买书，甚至直接包办，代为孩子购买。

表4 父母读书的频率

班级	父亲	频数（人）	频率（%）	母亲	频数（人）	频率（%）
D班	每天都看	5	12.5	每天都看	6	15.0
	经常看	14	35.0	经常看	12	30.0
	偶尔看	16	40.0	偶尔看	19	47.5
	很少看	5	12.5	很少看	3	7.5
	总计	40	100	总计	40	100
E班	每天都看	6	15.0	每天都看	4	10.0
	经常看	13	32.5	经常看	12	30.0
	偶尔看	15	37.5	偶尔看	19	47.5
	很少看	6	15.0	很少看	5	12.5
	总计	40	100	总计	40	100

由表4可知，父母“每天都看书”和“很少看书”的人数占比很小，在7.5%~15.0%之间，“经常看”和“偶尔看”的频率却很高，超过了70%。同学们明显反映，现在，父母们看纸质类的书籍、杂志的频率远远小于看手机、看iPad（苹果平板电脑）、看Kindle（电子阅读器）的频率，在家阅读的大部分时间都是以手机阅读为主，有的说“父母能看一个多小时的微信公众账号推文，而且只要打开手机就频繁刷朋友圈”。母亲们尤其喜欢看“心灵鸡汤”“人生哲理”“养生保健”和“穿衣打扮”的文章，是“标题党”执迷粉丝，甚至是朋友圈分享的“刷屏党”；父亲则喜欢“时政类”“历史类”和“经济类”的文章多一点，分享到朋友圈的相对

较少。另外，父母们的各种群聊活跃程度非常高，一段时间没看手机，群聊显示就能超出了“百条”。父母们同孩子一起面对“高考”的这个特殊时期，在家基本都不看电视，怕影响孩子，所以玩手机、上网成了电视娱乐的替代品。在父母的纸质化阅读中，多以看报纸和杂志为主，书看得很少。父母们也是“畅销榜”和“热门图书”的追随者，除了原有藏书之外，家里购买的大部分书籍多以时下流行的口碑书为主。一部分家长也会购买与自己工作领域相关的前沿书籍，一部分家长则购买历史、文学类的社科类文集多些。笔者发现，如果家长的职业是在各级各类学校担任教师的话，那买书的频率和数量会远远大于其他职业的家长。大部分学生反映，父母们买回家的书，翻一两页就搁置了，“要么在某页折了个角，要么就夹了支笔”，阅读进展很慢。

当问及学生们对父母阅读的态度时，他们说“父母玩手机时间太长了，对眼睛不好，自己不赞成父母玩那么长的时间，而且父母平常参与的娱乐活动种类太少，运动更为缺乏”。很多学生都觉得小时候的阅读受父母影响较大，尤其是在书籍选择、阅读时间等方面，父母会有硬性规定。长大以后特别是高中以来父母基本不对他们的阅读做要求，只是偶尔会买一两本好书给他们。

另外，笔者还问及家中订阅报纸杂志的数量，文理班几乎没有差异。选择“没有订阅”的占45%左右，订阅了1种的大约占30%，订阅了2种的占15%左右，而订阅了3种及以上的只有10%。“没有订阅”和“订阅了一种”的占了3/4。订阅了报纸杂志的家庭，大部分都以省内主要的“大报”为主，他们主要关注省内、国家的新闻时政。其次还有诸如《读者》《萌芽》等文学类和休闲娱乐类杂志，极少家庭订阅了《凤凰周刊》《南风窗》《财经》等杂志。问及家长为何少订阅杂志，有的说订了几乎没时间看，大多就看个目录，或者感兴趣的文章，杂志多了家里也乱糟糟的，处理起来很麻烦；有的说现在杂志越来越贵了，订全年也便宜不了多少钱。下班路过报刊亭看见感兴趣的就买那么一两本看看，不用每期都买。学生们说有的时候会翻翻家里的杂

志，但看得最多的杂志是《读者》，其他杂志就偶尔翻一番，看个标题，报纸不太感兴趣。父母们的阅读方式呈现出线上居多、线下减少，频率增多、深度减少的趋势，而且父母对孩子阅读的正面影响逐渐减少。

表5 父母对子女课外阅读的态度

班级	父亲态度	频数（人）	频率（%）	母亲态度	频数（人）	频率（%）
D 班	非常赞成	15	37.5	非常赞成	17	42.5
	比较赞成	14	35.0	比较赞成	18	45.0
	无所谓	6	15.0	无所谓	1	2.5
	比较不赞成	4	10.0	比较不赞成	4	10.0
	反对	1	2.5	反对	0	0
	总计	40	100	总计	40	100
E 班	非常赞成	10	25.0	非常赞成	13	32.5
	比较赞成	14	35.0	比较赞成	11	27.5
	无所谓	3	7.5	无所谓	6	15.0
	比较不赞成	11	27.5	比较不赞成	7	17.5
	反对	2	5.0	反对	3	7.5
	总计	40	100	总计	40	100

从表5可以看出，文科D班不论父亲还是母亲都对子女进行课外阅读予以更多的赞成和支持。在后期从部分学生和家长那里了解到，他们都表示文科生应该“多读书，读好书，来拓展延伸政治、历史、地理等各方面知识”，这不仅能够辅助和补充平日的课堂学习，还有助于大小考试。此外，阅读能够拓宽视野，增加常识性知识，增强底蕴和陶冶情操。有一位家长还谈到，读课外书籍在一定程度上能有助于孩子在与别人交往时“有资可谈”，孩子们能够从课外书中学到课堂之内学不到的知识，而强化这些课外知识的好方法就是能与人交流和分享。她从小在让孩子读书时，就刻意地让孩子给家里人讲他看过的书，孩子在拓展了知识面的同时，还增强了社交、语言表达的能力，这是“一石二鸟”的好事，也是长远之策。

相反，理科E班与文科D班比较，家长对于学生课外阅读的态度上有明显的差异。E班父母亲对于孩子进行课外阅读表现出了较为消极的“比较不赞成”和“反对”的态度，选择“非常赞成”和“比较赞成”明显少于D班。究其为何会有此差异的原因，笔者发现关键在于父母对于文理科学习的认识不同。理科E班的父母认为在高考之下的理科学习应该在做题中总结战术，而课外阅读对于学生提高分数的战略意义并不是太大。虽然语文和英语是理科中的文科，但题海战术也同样能达到效果。自高二以来，选择了理科方向的学生，基本上放弃了对文学类、社科类等的作品关注，主动阅读更是成为小概率甚至零概率事件。他们的“课外读物”集中在了漫画、笑话类等娱乐消遣的杂志中，以及科幻武侠、推理侦探、穿越等经典和网络小说里，父母们一看到孩子看这些不务正业的书甚是恨铁不成钢，如果理科生们还沉浸在非真实的虚拟世界难以自拔，父母更是痛恨至极。所以理科父母之所以反对，是因为这是他们“为孩子好”的爱的方式。

2. 文理科生的课外阅读时间与阅读量

课外阅读在学生心中的地位不同，其付诸的行动就会有所不同。文理科生在同时面对人生的分水岭时，都做出了同样的以高考为重的选择，课外阅读只作为他们的消遣娱乐。首先来看一看学生的课外阅读频率：

表6 学生的课外阅读频率

班级	课外阅读频率	频数（人）	频率（%）
D 班	每天必读	3	7.5
	经常阅读	12	30.0
	有时候读	19	47.5
	很少读	6	15.0
	总计	40	100
E 班	每天必读	2	5.0
	经常阅读	10	25.0
	有时候读	17	42.5
	很少读	11	27.5
	总计	40	100

由表可见，文科D班和理科E班的学生，坚持每天读课外书的学生少于10%。两个班尽管文理不同，但选择“经常阅读”和“有时候读”的学生占了近3/4，在“很少读”的选项上，E班人数则多于D班。同时，笔者还比较了男女阅读频率的差别，发现女生比男生更爱读书，出现了文科女生>文科男生>理科女生>理科男生的趋势，而且随着升入高年级后，出现了高一>高二>高三的趋势。而且随着新兴媒介在学生中的传播和普及力度加大，高中生们也逐渐步入了“拇指族”的行列，成为多频率阅读、浅阅读的一分子，但他们阅读的频率和时长与家长相比，就明显少很多。

表7 每天用于课外阅读的时间

班级	每天课外阅读时间	频数（人）	频率（%）
D 班	1.5 小时以上	0	0
	1 小时到 1.5 小时	3	7.5
	30 分钟到 1 小时	13	32.5
	少于 30 分钟	24	60.0
	总计	40	100
E 班	1.5 小时以上	0	0
	1 小时到 1.5 小时	3	7.5
	30 分钟到 1 小时	9	22.5
	少于 30 分钟	28	70.0
	总计	40	100

表7显示了学生每天花于课外阅读的时间，不论文科班还是理科班少于30分钟成为一种常态，理科E班更为突出些，占到了70%，而每天阅读时间能够超过1.5小时以上的则没有一人。不论文科生还是理科生都反映说："除了从早到晚有课堂学习之外，要完成老师布置的如山高的试卷习题，还要复习当天所学的内容。周末不是在补习班继续学习，就是继续做作业，基本没有时间看书。""而且一天忙完之后就想躺倒在床上睡觉，周末做完作业也只想睡觉。"笔者了解到其实想要读课外书的同学大有人在，可是"做作业都要做到12点以后，还要复习，周末还要上补习班，不上就落后于别人了，根本没有时间看课外书"。成绩好的学生想看没时间看，成绩不太好的学生从来就不喜欢看，这种同象不同质的情况出现在了少于1小时的读书选项下。但笔者也好奇那些能每天坚持看"1小时到1.5小时"的学生为什么那么有时间，于是了解到他们属于班里选择不参加高考直接出国的学生，没有那么大的高考压力，而且他们已经通过了会考，只要等毕业证下来就行。但是他们在准备托福、雅思的考试时，阅读和作文要求比高考作文的要求高出一大截，难以相提并论，需要大量的背景知识和经验积累，这使得他们不得不多花时间和精力加大课外阅读量。托福、雅思这些标准化考试的高标准是这拨学生读课外书的强劲动力。另外，他们也谈

到，多读一些课外书能够帮助他们提前进入到国外“大阅读量”的学习状态。

表8 课外阅读时间的选择

班级	课外阅读时间选择	频率（%）
D 班	学校下课的课间	27.5
	学校中午或晚上自习时	20.0
	上课时偷偷阅读	0
	下午放学后	50.0
	周末和寒暑假	75.0
E 班	学校下课的课间	25.0
	学校中午或晚上自习时	20.0
	上课时偷偷阅读	0
	下午放学后	47.5
	周末和寒暑假	65.0

表8呈现出的是学生对于课外阅读时间的选择，选择在课间和午自习、晚自习的有少部分人，而大部分人选择了在“下午放学后”和“周末、寒暑假”阅读，他们说“在回家的公交车上随便看看，还可以放松放松”。寒暑假则有大把的时间，能看自己想看的书，但尽管这样也只是停留在了“想看”的基础上，假期甚至比平常上课还忙，奔波赶场于各种补习班，加上假期作业，想要放松一下的时间少之又少。笔者好奇D班和E班“在课上偷偷阅读”的竟然没有一个人选择，难道班里调皮的学生也不敢触碰这根“红线”吗？问到学生之后才了解“这么紧要的关头，连开小差打个盹儿都不敢，眨眼睛都怕错过老师教的内容，谁还敢看课外书”；“还有老师眼睛可‘尖’了，站在讲台上谁干什么都知道，坚决不容忍我们看其他科的书或做其他科的作业，更别说看课外书了，抓到就要请家长”。老师则告诉笔者说，在课堂上坚决抵制看课外书。

表9 一个月的课外阅读量

班级	一个月课外阅读量	频数（人）	频率（%）
D 班	5 本以上	0	0
	3~5 本	1	2.5
	1~3 本	26	65
	1 本没看完	13	32.5
	总计	40	100
E 班	5 本以上	0	0
	3~5 本	0	0
	1~3 本	25	62.5
	1 本没看完	15	37.5
	总计	40	100

对比表7、表9来看，每天课外阅读时间少，体现在一个月的课外阅读量上就相应地减少。D班和E班的大部分学生集中在一个月平均1~3本的水平，而一个月1本都没看完的也占到了30%以上，这部分学生要么就是班里的“拖油瓶”，要么就是来自地州的学生。笔者发现，来自地州的学生在阅读的频率和阅读的量上明显低于来自A市的学生，出现了A市>地州县城>地州农村的排序。地州考到C重点高中的同学，在课外阅读上明显有频率少、数量少的特点，甚至有的同学在阅读某些书籍时，理解上还有一定的困难。而且英语老师明确反映来自地州上的学生，在英语阅读方面也阻碍重重。

3. 文理科生的课外阅读规划

高中生已经具有了很强的自我规划意识，他们从获得书籍来源的方式、书籍内容选择等都有了自己的主见。当然，学校老师也在学生课外阅读中起到了一定的指导作用。

表10 课外阅读的“计划者”

班级	课外阅读的“计划者”	频数（人）	频率（%）
D 班	自己制订	14	35.0
	家长制订	0	0
	老师制订	6	15.0
	没有计划	20	50.0
	总计	40	100
E 班	自己制订	13	32.5
	家长制订	1	2.5
	老师制订	8	20.0
	没有计划	18	45.0
	总计	40	100

由表10可以看出，家长已经退出了为孩子制订课外阅读计划的“历史舞台”，老师也很少能够参与到学生们的读书计划，除了寒暑假布置的硬性读书笔记外，那些有主见的学生已经开始制订自己的阅读计划了，他们有明确的书籍选择倾向和严格的时间把控。笔者了解到，D班和E班选择“自己制订”读书计划的学生，大部分处于成绩的中上游，他们能够协调好自己学习和阅读之间的关系，理出主次，腾出时间，明确地知道自己喜欢哪类图书。而且有自己课外阅读计划的女生明显多于男生。另外的大部分学生还是游荡在“没有计划”的阅读街区，他们不清楚自己对哪方面比较感兴趣，而是随着“时尚”“畅销”的专列盲目前行，“别人看什么自己也看什么，老师布置什么就看什么，老师不布置自己也不知道怎么选”。他们中的大部分人成了“追榜”一族，追科幻小说，追穿越大戏。对于阅读时间而言，他们也少有集中的、固定的阅读时间段，而是自由、随意，在有空闲时间时，想什么时候读就什么时候读。少部分学生还对老师有很强的依赖，而他们更多来自地州的住校学生。

表11 哪个科目的老师指定课外读物

班级	各个科目的老师	频率（%）
D 班	语文	100
	数学	0
	英语	30.0
	历史	25.0
	政治	32.5
	地理	15.0
E 班	语文	100
	数学	0
	英语	35.0
	物理	5.0
	化学	0
	生物	0

从表11可以明显看出，由于“新课标”的硬性规定，语文老师对课外阅读最为重视，不论是文科D班和理科E班，语文老师都以100%的频率高居榜首。据了解，语文老师布置阅读的书目基本集中在寒暑假，并且要求提交1~2篇指定阅读书目的读后感。而在平常的学习中，几乎没有指定的阅读书籍，少部分老师会在课上分享一些较短的好文章。英语老师同样对文理科班有一定的英语课外阅读要求，不限定书目，鼓励同学们能够看经典、时兴原著小说或社科、自然科学类杂志。理科老师则基本没有课外阅读的要求。教授D班的政治和地理的老师，要求他们看1~2部的有关书籍，不限书目，不用提交读后感。笔者了解到，这个寒假语文和历史老师各自给他们列了书单，同学们在所列的书目中挑选2—3本进行阅读，开学后交一篇读后感。学生们可以在《中国古代文化制度简史》《南渡北归》《看见》《最好的时光在路上》《你心柔软，却有力量》《文学回忆录》《绝望锻炼了我朴槿惠自传》《既见君子——过去时代的诗古人》《陶庵梦忆》《天龙八部》《目送》《朱自清马茂元说古诗十九首》《未央歌》《瓦尔登湖》《妞妞》《中国历代政治得失》《中国史纲》《中国历代行政区划的变迁》任意挑选进行阅读。

4. 文理科生课外书籍来源及种类

高中生获取书籍的方式已经变得越来越多元化，可以从线上下载，也可以线下购买，可以读纸质版，也可以读电子版。同时，阅读的形式也变得缤纷多姿，从内容到式样，从文字到声音都有丰富的选择。

表12 课外书籍来源

班级	课外书籍来源方式	频率（%）
D 班	自己上网下载	30.0
	自己上网购买	40.0
	父母上网购买	12.5
	自己到实体书店购买	90.0
	父母到实体书店购买	10.0
	向同学借阅	35.0
	向图书馆借阅	22.5
E 班	自己上网下载	27.5
	自己上网购买	42.5
	父母上网购买	17.5
	自己到实体书店购买	95.0
	父母到实体书店购买	15.0
	向同学借阅	32.5
	向图书馆借阅	20.0

调查发现，书籍购买的大权基本落在了高中生自己的手里，不论是D班的文科生还是E班的理科生到实体书店购买是他们书籍的主要来源，他们说在实体书店中不仅可以买书，而且可以看书，不仅有小说诗歌，还有教辅习题，选择的余地很大。另外，“自己在网上购买”也成为“拇指一族”的高中生们的主要选择，而且笔者发现，A市选择“自己在网上购买”的学生明显多于地州的学生，他们运用网络的熟练程度以及对网络的熟识程度都远远地高于地州来的学生。当问及谁有“当当账户”“亚马逊账户”时，95%的学生都来自A市。此外，“向同学借

阅”和“向图书馆借阅”也属于图书来源组成的一部分，选择这两个选项的绝大多数学生都是来自地州的住校生。从数据也可以看到，家长不仅退出了为孩子制订阅读计划的舞台，而且也逐渐退出了为孩子购买图书的舞台，他们更多地是拿钱给孩子，让孩子自己去买书。另外，笔者也关注到了高中生们喜欢的图书类型：

表13 课外阅读的类型

班级	课外阅读的类型	频率（%）
D 班	报纸或杂志	62.5
	电子书	27.5
	网上阅读	7.5
	口袋书 [1]	12.5
	收听广播故事	12.5
E 班	报刊或杂志	57.5
	电子书	32.5
	网上阅读	15.0
	口袋书	7.5
	收听广播故事	20.0

[1] 体积小、售价低，可以随身携带、随手翻阅的书籍，书籍内容多样，有散文、杂文、短篇小说等，还有英语的中短篇小说等。

表13反映出，D班和E班的学生超过半数之多都喜欢报纸或杂志，不论文理，女生多偏爱时尚类、娱乐类以及文学类杂志，而男生大多喜欢自然科学类、体育类以及漫画类等。他们说“看杂志比较放松，由于平常很少看电视，所以看杂志基本上代替了其他的视觉娱乐活动”。有女生还说道“买杂志就是自己追星的一种方式，有时候杂志里配送明星的海报，尽管杂志的内容自己不一定喜欢，但为了那张海报自己也要把杂志买下来”。虽然高中生逐渐步入了“拇指一族”，但在手机上看电子书和在电脑上进行网上阅读的人却少之又少，问及原因，他们谈到父母给自己买的通话套餐流量不够，用手机看电子书太费流量，而且他们说还是习惯于“纸质”阅读。并且高三没有信息技术课，基本接触不到电脑，尽管有电脑，更多的是用来玩游戏、看视频、上网，基

本不阅读。此外，收听广播、看口袋书也是学生们进行课外阅读的方式。

笔者还了解到D班和E班的学生们比较喜爱的作家和书。从问卷来看，龙应台出现7次，周国平和东野圭吾出现5次，席慕蓉和村上春树出现4次，罗贯中、三毛、江南、简·奥斯汀出现3次，除此之外有沈从文、老舍、鲁迅、汪国真、余秋雨、毕淑敏、川端康成这些出现在语文课本中的“熟人”，也有刘瑜、林清玄、南怀瑾、安意如这些能启迪心灵的“前辈”，也有韩寒、金兰都、江南、南派三叔、张皓宸这些网络“新星”和“红人”。最喜欢的书呈现出了“两股趋势”，一种是对“经典”的追随，另外一种是对“畅销书”的追捧。对“经典”的喜爱主要以国外名著为主，诸如《飘》《傲慢与偏见》《简·爱》等。对“畅销书”的追捧分为“网络族”（《鬼吹灯》《龙族》《三体》《冰与火之歌》《盗墓笔记》等）和“热榜族”（《挪威的森林》《因为痛，所以叫青春》《追风筝的人》《明朝那些事儿》《愿有人陪你颠沛流离》等）。分析来看，学生对于“经典”的追随，一部分是由于老师，另外一部分是受到传统的影响，而对“追榜”的兴趣，一是由于自身兴趣，另外也表现了他们在图书选择上的盲从。

另外，学生们每天都上英语课，那么在他们的课外阅读中是否也包含“全英文”类内容呢？笔者发现，学生们关于英文的课外阅读量明显低于中文的课外阅读量，他们的全英文课外阅读基本还局限于老师统一订阅的《英语周报》等各类有习题和课外科普阅读等混杂在一起的报刊。他们平时没有全英文的课外阅读意识，也没有阅读全英文本的行动。在D班和E班问卷中反映出，完整读过一本英文原版小说的没有一人，浏览过如*New York Times*（《纽约时报》）、*US Today*（《今日美国》）、*Washington Post*（华盛顿邮报）、*Times*（《泰晤士报》）等英文报纸或网站的屈指可数，而那些看过原著和部分报刊的学生都说，这些报纸的单词难度和句型句式太难、太复杂，读一篇300~400字的文章，基本都在查单词的状态，“一查单词几乎满篇标

红，全是陌生的词”。尽管单词意思查了出来，但句型句式的复杂性又阻碍了阅读的理解。当看不懂成为最大的全英课外阅读的障碍，也就抹杀了他们想要继续阅读下去的愿望。

5. “阅读”成果

语文成绩和课外阅读在一定程度上相辅相成，互为透镜。在某些方面，语文成绩的高低能反映出学生们课外阅读的情况，而学生们在课外阅读的质与量上的提升也能对语文成绩起到一定的推拉作用。

表14 课外阅读频率与语文成绩排名

班级	课外阅读频率	频数（人）	成绩排名
D 班	每天必读	3	前 10% 有 3 人
	经常阅读	12	10%~20% 有 3 人 20%~30% 有 4 人 30%~50% 有 5 人
	有时候读	19	前 10% 有 1 人 30%~50% 有 3 人 50%~70% 有 8 人 70%~90% 有 5 人 后 10% 有 2 人
	很少读	6	前 10%~20% 有 1 人 70%~90% 有 3 人 后 10% 有 2 人
E 班	每天必读	2	前 10% 有 1 人 10%~20% 有 1 人
	经常阅读	10	10%~20% 有 1 人 20%~30% 有 2 人 30%~50% 有 5 人 50%~70% 有 2 人
	有时候读	17	前 10% 有 1 人 10%~20% 有 2 人 20%~30% 有 1 人 30%~50% 有 2 人 50%~70% 有 6 人 70%~90% 有 5 人
	很少读	11	前 10% 有 2 人 20%~30% 有 1 人 30%~50% 有 1 人 70%~90% 有 3 人 后 10% 有 4 人

从表14可以看出，文科D班坚持“每天阅读”和“经常阅读”的同学，成绩排名都比较靠前，“有时候读”的同学基本属于班级排名的中游，“很少读”的同学则明显体现出了成绩上的劣势。但在表中，比较引人注目的是，“有时候读”和“很少读”的选项里有班级排名在“前20%”的学生。笔者了解到，他们就属于“好学生”行列里很少有课外阅读时间的学生。理科E班则表现出了明显的“分化”。这种“分化”体现在，排名比较靠前的学生有的“经常阅读”，有的“很少阅读”；排名比较靠后的学生也没有表现出统一的“很少阅读”的倾向，而是分散在“经

常阅读""有时阅读"和"很少阅读"中。但笔者发现，两个班拥有很强的相似性，"每天必读"和"经常阅读"的学生排名都比较靠前，而"很少阅读"的学生在排名上呈现出垫底的态势。

表14反映出的情况与笔者同老师探讨时得出的结论不谋而合。老师反映，语文成绩高的学生分为两种，一种是这个学生掌握了足够的考试技巧，在答考卷时其答案获得了老师的青睐，但实际的语文能力并不强；另一种是这个学生平日的阅读足够到位，语文能力着实强，无论什么题型他都能应答自如，获得高分。老师还说，语文成绩高的人并不代表阅读水平、语文能力就高，但博览群书且善于总结的学生，在考试时其语文成绩并不会差。

另外，阅读是一个长时段循序渐进的过程，语文能力的提高也需要长时期的积累与储蓄，并不是轻而易举、一蹴而就，在短期内就见成效的。笔者在调研时，了解到D班和E班成绩好，排名靠前的那部分学生，从小就浸泡在"墨香"的书堆里，养成了良好的阅读习惯，而且这种习惯一直延续至今，他们说"自己患上了课外阅读的强迫症"，几乎每天都要看一看课外书。而且这种强迫不是来自外在的压力，而是发自内心的喜欢。他们不仅有很强的阅读规划意识，调整好学习和读课外书之间的尺度，而且能把阅读和学习结合起来，形成二者之间的互助。

四、口述中的自我课外阅读情况

1. 喜欢，但没有时间

"我喜欢看课外书，但是我平时很难挤出时间来看。"这是笔者在进行访谈时得到的最多的回答，不论这个学生来自A市，还是来自地州；不论这个学生是汉族，还是少数民族；不论这个学生是文科生，

还是理科生。他们在回答“是否喜欢课外阅读时”都如此一致，表达了“喜欢，但是没有时间”的深深哀叹。C重点高中的学生课外阅读量从高一向高三年级逐级递减。高一年级，语文老师们每周会抽出一节课的时间（通常是周五），来给学生们专门上一节语文阅读赏析课。上课前两天，老师会印发要读的文章给同学们，并且要求他们提前略读，课上由老师带领精读和讨论。阅读材料由老师自己挑选，当问及Y老师，她说一般会选择带有哲理性的散文，或者一些短篇小说，也有古文和诗歌等，能够在两次课精读完。刚开课时，同学和老师的积极性都很高，但时间长了，这个课却变成了学生的“负担”、老师的忧愁。同学们说，他们是喜欢这门课的，能读到除课文以外很多不一样的东西，弥补了他们紧缺的课外阅读。但是老师们要求他们提前略读，他们几乎做不到，只有少数几个人能完成，因为课下根本没有时间。“反正课上老师会带领大家一起读，自己没必要提前准备。”F同学说。Y语文老师也说：“上课讲到哪里，同学就读到哪里，几乎没有学生会在课下阅读的。”学生课下不提前准备，不消化吸收，阅读课的效果并没有那么好。阅读课开或者不开，变成了老师的烦恼，老师想要通过阅读课来补救一些阅读缺乏的同学，想要通过创新教学方法来增添课堂教学无法涉及的内容，但是阅读课却好像同以往课堂一样，成为每周必行的“形式主义”。学生们被考试和作业围得密不透风，阅读被一句“没时间”就搪塞过去。课上行不通，课下就更别提有额外的时间了。

进入高二、高三，阅读课就成为历史，每天、每周的课堂还是以“教材”教学和“考试”备考为主，特别是分了文理之后，老师和学生们对于高考主科教学和偏科备考的重视“重现江湖”。在高二，学生还面临着“高中会考”的事宜，所以非高考科目的教学还存在，但也少到一门课一周一节，其余则全是高考科目。到了高三，课表上除了体育课之外，其余全安排的是高考科目，但到了期末，体育课也被主课占了。这种以“高考”为中心的教学安排，不仅停留在学校，还渗透到了家庭。学生们白天长达9个多小时在正式的课堂学习，放学后有家教补

习班，有堆成山的作业，到了睡觉时间几乎已经超过12点。在笔者访谈的8名同学里，没有一人会在12点以前睡觉的。他们都表示各科老师布置的作业多，甚至有多到做不完直接誊抄答案的时候。即使有早完成作业的时候，他们都不选择早睡，“别人都在复习，我哪能睡”。“熬”成了大多数学生的常态，也成了他们为高考而奋斗的病态。有同学说：“到了高三，我们班下课都没有人离开座位的，下课就像上课一样安静，大家都坐在自己的座位闷头做题或者看教辅，连上卫生间的人都很少。”课外阅读在如此繁忙的景象下只能夹缝生存，有几个同学说：“他们只有在中午午休前看一会儿，当作枕边书，看一会儿就睡着了。”而且他们不喜欢看太深奥的书，只喜欢看一些轻松娱乐的杂志。X同学说，有同学的枕边书都不是课外书，而是教辅材料或者英语单词本，他们睡前要背语文，要背单词。

尽管“没时间”是绝大多数学生的常态，但每个年级、每个班总会有读书的“领头羊”，而笔者发现这群读书的“领头羊”同时也是成绩的“领头羊”。W同学位列班级的前茅，他几乎每天都读50页书，这是他给自己立下的并且每天例行的读书计划。而且据他了解，排名在年级靠前的优秀生，他们都有自己每周的阅读计划。而且他还说，那些成绩比他还好的同学都在看有关哲学、历史、政治等比较“高深”的书，而自己看的书相比他们而言就浅显很多。他们并不觉得读课外书会影响自己的学习，反而觉得那是一种放松和享受，而且还能够拓展知识，还有在平时写作文的时候可以借鉴一些经典的句子，模仿一下作家的文笔。W还说：“散文集给我更多的人生启发，小说读完有一种释然的感觉。”S同学说：“余华喜欢通过人物对话来表现人物性格或者推动情节发展，霍桑在《红字》里用很生动的比喻来表达内心的情感，让我感触很深，我特别喜欢，而且这种笔法能在写作文时借用一下。”当然上述之况，高中生能实行的少之又少。作业、考试、补习、上课的无限循环，让绝大多数学生无暇顾及课外阅读。

2. 面窄，只看小说和散文

经典和流行在高中生阅读书籍的选择中并驾齐驱。经典、名著是高中生语文教学体系绵延下来的传统青春文学，网络小说、年轻作家备受现在高中生的追捧。但不论是经典还是流行，学生们涉猎比较深而且比较偏爱的莫过于散文和小说。笔者在进行问卷统计时发现，不论是文科生还是理科生，不论平常看书多的还是看书少的，读文学类的（包括历史小说、爱情文艺、推理侦探、科幻、武侠、冒险、故事、笑话、散文、诗歌、游记、寓言等）的都远远超过其他类别的，没有一人选择“从未看过”的选项，而选择文学类“经常阅读”和“有时阅读”的人超过了90%。此外，位列第二的就是艺术类（包括音乐、雕塑、摄影、书画、漫画、舞蹈、戏剧、游艺、娱乐等），77%的人都“经常阅读”或者“偶尔阅读”。笔者也了解到，老师在进行课外读物推荐时，多以小说、散文、游记等为主，家长从小对孩子的阅读引导也多以小说和散文居多，笔者访谈的8名同学都说，他们都是从读小说“起家”的。老师和家长从小至今的双重导向，使得学生在自主选择读物时，也自然而然地认同了这个方向。Y同学说道，他从小就浸泡在小说圈里，从J. K. 罗琳的哈利·波特系列，到《暮光之城》，从村上春树到东野圭吾，从琼瑶到金庸，国内国外的、经典的非经典的小说他都阅览无数。但他说自己更多地是沉浸在了情节之中，并没有分析文本或者有更深刻的思考，着迷多于理性。R同学则说到，自己属于文艺青年，平常喜欢看诗歌和散文，最喜欢的是“新月派”，而“现代派”中卞之琳的《鱼目集》带给他很多关于生活和哲学之间的感悟。平时R喜欢在QQ空间上面随意写下即兴的读后感，或者是模仿创作一些不太规范的长短句。笔者发现，像Y一样以消遣娱乐方式读书，不入脑、不入心的同学居大多数，他们关注的是文中情节本身，谈论的是“男主和女主”的“槽点”，并没有关注到写作背景、作者生平，乃至文中笔法和文法。像R一样喜钻研的学生则只占极少的一部分，R说一部分是受母亲的影响，另一部分是自己从小就喜欢。

除了小说、散文和诗歌以外的书籍，学生们涉猎其他方向的则少之又少，不论文科生或理科生，宗教类、应用科学类和社会科学类从

问卷统计来看选择“很少阅读”和“从未看过”的占到了60%以上，而哲学和历史地理类相比之下读过的同学稍微多些。Y老师谈到，现在高考阅读的文章越来越偏社科类和生活哲学类，学生们平时读得少领悟少，只要一出这一方向的文章，学生就很难答到点上，阅读大题的分数刷刷往下掉。学生们已经习惯了固有的课本教学和散文小说的阅读模式，只要文风和内容一转变，学生们就无所适从，不仅吃力于理解文章内容，而且摸不清出题者的思路和意图。学生则认为，社科类的很多文章专业性很强，遇到一些专业术语就让自己停滞不前，难以继续下去。

同学们自己也反映说，老师课堂上教授的“阅读方法”和“答题技巧”，在课下的阅读里基本不适用或者用不上，他们在读书时，不论读哪种文体、哪种题材，都一以贯之地以自己已有的方式去读，去理解，去感悟。S同学谈到，老师教授的东西自己只会在考试的时候用，平常在进行课外阅读的时候早就把考试抛之脑后了，不会再带着考试的压力来进行放松阅读的。H同学说，完全没有考虑过会把老师上课教授的方法带入到平日的阅读里去，因为二者并不是一个套路。

3. 应付，交了就行

许多学生反映，相比于“命题作文”，自己不太喜欢写读后感和读书笔记。语文老师在每次假期列出的书单里，要求学生们读1~2本书，并且撰写读后感。但笔者了解到，真正认真读过1~2本书的同学占比很小，D班占到40%，而E班只有27.5%，读了3~4本书的人，两个班均不超过10%。大部分人在假期要写的6篇文章中，读后感这篇被拖到了最后。X把书买了回来，但整个假期都没有翻，在收假前最后一天，不得不写而且第二天就要交，只好读了《目送》的前两篇文章，就匆匆动笔了。X说班里有很多同学都这样，住校的同学最后一天晚上赶作业赶的都是读后感。“找一本最简单的书，读十几页，读到自己有感触时就开始写”这是很多学生的常态，尤其是理科生，他们从读课外书开

始再到写读后感，都没有以做题和复习的同样态度来认真对待，交了就行。而且S同学谈到，她觉得老师布置的书她感兴趣的很少，像《中国历代政治得失》《中国古代文化制度简史》这些，读起来都有难度，甚至很多看不懂不理解，一旦遇到难懂地方，他们就没有继续阅读下去的兴趣和愿望了，主要和考试做题都无关，而且“硬着头皮读，没有太多感受，很难写出读后感来”。

假期本应是有很多充裕的时间，能够进行课外阅读的，但是学生们说，除了过年的那几天，其余每天都比上课还忙，从早到晚，不是在补课，就是在补课的路上，中午没有午休的时间。老师布置的课外阅读已经被补课冲淡或者遗忘，“反正老师又不会在课上让你发言谈感想”，看不看书，是否看完整本书就靠学生们的自觉了。语文老师普遍表示，一看学生写过的读后感就知道学生没有读书或者就简单地读了几章，读后感的质量普遍不高，很多人不假思索地直接摘抄原文，自己的思想和感受很少。高考的作文不考读后感类型，现在的学生功利心都比较强，高考不考的，他们便不会认真去做，而高考考的，他们都会埋头去钻研。

4. 自由，但是茫然

现在不论是书店里还是网上，可选择的教辅材料都已经数不胜数，更别提其他课外的书籍了。学生们在这洋洋书海里，没有了父母的管控，也少有老师的指令，他们在选择想要阅读的课外书籍时，也变得茫然和盲从。许多学生到了书店，不知道如何选择，他们几乎直奔“畅销书”区，而在此区挑选想读的书时，往往受到从小阅读兴趣和喜好影响，选择的多是小说、散文、励志系列；另外有的学生在挑选时，会受到同学的影响，基本上会选其他同学推荐过的、看过的或者正在看的书籍。少部分去过学校图书馆的同学反映，在把所有书架都逛完一圈后，却不知道自己想要看哪本书，而最后挑选书的方式就是，看见有熟悉作家名字的书就拿下来看看。

不仅仅选书对于同学们来说是一个难题，在看完了课外书之后，有很多疑惑不解的地方，想要与人交流分享，想要有人指点迷津时，既无师长、父母，也无同学，这也变成了同学们的烦恼。老师只负责布置阅读的任务，并没有开设阅读之后与同学分享交流或者答疑解惑的环节。老师只承担了“施令”的角色，却没有承担起“答疑解惑”的角色。此外，同学们也不会积极主动去找老师探讨“课外问题”，这对于他们来说是不合时宜、不识大体的。成绩较好的W同学说：“基本不会和老师有交流课外书的环节，自己遇到看不懂或者疑惑的地方，要么得过且过就过去了，要么实在跳不过去影响下面的阅读，就上网查查，看看其他人是怎么说的。”S同学则和老师探讨过《红楼梦》，其他再也没有探讨过了。他们都觉得和老师探讨课堂之外的事情，不太合适。老师们则说：“学生们缺乏与他们主动交流的意识，基本不问及课堂之外的问题。只有偶尔的一两个学生会和他们谈谈体会和心得，但次数非常少。”老师们没有课堂正式的形式来与同学交流互动，也没有课下非正式的形式来和同学谈心，读课外书只是一项任务，是学生们自己的事。学生不会主动向老师请教，更没有与老师探讨课外知识的意识。老师和学生双方都没有达成共识，使得阅读疑惑横亘在了其间。此外，学生和家长之间也交流甚少。住校的同学平日和父母都是电话交流，更多的是嘘寒问暖和家长里短，很少会交流读后感之类的话题。走读的学生，即使和父母交流，也很少会谈及感受，更不可能有父母进行课外阅读方面的指导。“高考”在父母的心中，好像比孩子眼中的“高考”还重要。课外阅读后期出现的老师指导少，学生反馈意识欠缺，学生家长少互动的问题，无意间削弱了学生们的阅读兴趣。学生读了书没有分享的场域，有了疑惑没有人及时帮忙解答，疑堆疑，惑生惑，让学生有逐渐失去阅读信心的趋势。

但笔者发现，同学之间搭建起了比较密切和频繁的阅读交流互动。他们不仅有互借图书的习惯，而且书籍选择等等受同伴影响很大。另外，他们经常交流自己的体会和感想，尽管他们的探讨都不深入，或许只是停留在文本的表面，但彼此都在一定程度上有了启发。

W说他的“左邻右舍”会经常分享他们自己读过的书，他们常讨论文中塑造的人物，会讨论某本小说的情节。S谈道：“当知道有志同道合的，就会特别激动。”书籍交流成为高中生人际交往的一种方式，他们也通过这种方式形成了自己的朋友圈。

5. 书少，很少去

C重点高中有专门的图书馆，而且给每一个同学都分发过“借书证”，但笔者看到，大部分学生的借书证上除了学生自己的基本信息之外，几乎没有借过书的痕迹。有的学生反映，自己只去过一次，里面光线不好，没几个人，之后就几乎不去了，也没有在那里借过书；有学生谈到只知道图书馆是哪幢楼，但是从来都没有进去看过；甚至有极少的学生说，根本不知道学校的图书馆可以借书，发下来的借书证早就丢了。图书馆管理员也说，学生来借书的很少，基本上都是住校生借书。而且高一、高二借书的学生占多数，而高三基本没有借书的。图书馆的书更新速度也比较慢，新书采购少，基本都是老书，种类不全，学生们都不太感兴趣。语文老师也动过心思，想要把图书馆的资源利用起来，把阅读课开进图书馆，可这都只是在计划的路上。

另外，还有一部分同学会去就近的省图书馆，但大部分学生都是花1块钱去“自带图书阅览室”做作业，看馆内书籍的人很少。办借书卡的同学更是少之又少，几乎不会有人在里面借书。同学的固有观念里还是认为，要看书就去书店里买，只有买来的书才是自己的，而这种从图书馆借书阅读的意识在高中生的思想里还比较淡薄。

笔者还发现，在C重点高中门口的小卖部里有可以租借的图书，而这些图书多为网络言情小说、网络武侠小说、网络玄幻小说、网络游戏攻略等，依据书的厚薄程度来进行支付，300页以下的一周1元，300~500页的一周1.5元，500页及以上的一周2元。笔者向店老板打探到，来租借图书的学生占有一定的比例，大部分都是男生，女生极少，一般学生都是借2~3周。但老板反映，现在租借图书的学生越来越

少了，原来还能通过借书赚点钱，现在学生作业多、压力大，基本都不看课外书了。同样的现象也反映在学校附近的报刊亭里，G老板说，近几年生意不太好了，学生都不怎么看杂志，原来娱乐类、科普类、文学类卖得都比较好，学生都爱读，要不断补货。现在学生买得最多的是《读者》，还有《作文素材》一类偏教辅类的杂志，其他都少有人买。

五、总结和思考

从C重点高中的学生课外阅读情况来看，“忧大于喜”，正处在读书的“黄金时期”和“黄金阶段”的高中生们，竟成了课外阅读的“弱势群体”，课外阅读在高中生学习生活的夹缝中生存。阅读动机功利化、阅读习惯快餐化、阅读态度娱乐化、阅读方式跳跃化、阅读时间碎片化已成为他们阅读的最大特点，而其背后的主导原因，不仅仅有“地”“时”和“人”的短时期和长时段的直接或间接影响，在现阶段，更与“高考”这个迫切且现实的因素密切相关。

高考成功，是学生、家长、老师的终极目标。为了能够顺利通过“高考这座决定人生的独木桥”，一切挡路的，一切影响进度的，不论是累赘和还是额外的包袱都可以将其弃之。“课外阅读”这个看似并无大碍，而且被规定在教学计划之内的硬性条件，却也成为路障，成为老师的烦恼，成为学生书包里的超重物品，成为学生备考的额外负担。他们只想在题海战术中投机取巧获得高分，只想在珍贵的几小时睡眠中补充脑力和体力。老师们深研考题的题型和答题模式，挖空心思地带领学生们熟悉游戏规则。阅读，对于学生们来说，意味着“题海”，代表着“机械”，读书的乐趣与美感、启迪和陶冶心智，全都荡然无存。即使有过一丝共鸣的喜悦，那也来自多捞一分的期盼。家长即使退出了孩子阅读平日阅读的舞台，但是“高考”的内驱力鼓动着他们

从旁监视着孩子的一举一动，与高考无关的事项都一律禁止。课外阅读，这味苦涩、难捱又慢效的汤药，与高考的紧急与迫切背道而驰，它只能被无情地隔绝在写满了“考试”的藩篱墙之外，只能“静待着考试的结束”。

此外，C重点高中汇集了近乎全云南省的优秀学生，学生从小到大生活的地域位置、家庭状况、教育背景等参差不一。从总体上来看，地州学生阅读总数和质量明显低于A市学生。而且地州来的学生们，他们承载着家庭的希望与重托，高考是改变命运的最好方法，阅读，这个他们从小就不善于且不擅长、不习惯且乏兴趣的项目，很难在高考中助他们一臂之力，他们只愿了解解题的工具，却不愿触碰不熟悉的事项。在这种“劣循环”之下，A市学生走得越来越远，而地州的孩子从一开始就落在了起跑线上。A市和地州资源分配的不均等、人文环境的大氛围等，无形中也拉大了孩子的隐性差距。另外，学生在阅读时和阅读后缺乏明显的沟通交流机制，老师没有设置专门的反馈交流环节，家长没有营造与孩子分享讨论的环境，学生自己没有“向上”的诉求意识，这在一定程度上影响了高中生对课外阅读的兴趣，影响了他们建立有效阅读的习惯。老师和家长本是很好的课外阅读的领路人，却退居二线，没有在学生最为关键的时期予以更多的指导，这或许对于学生来说，有些许的遗憾。从C中来看，学校图书馆仿如成为一个建筑摆设，图书馆没有吸引同学前往的宣传措施，学生们普遍缺乏“借阅”的意识，老师从未搭建起学生和图书馆联系的桥梁，三方的连接欠缺，使得图书馆的利用率普遍很低。还有，学生们阅读面窄，涉猎范围狭小，当学生在考试中遇到陌生话题时，则变得无所适从，难以下笔，分数下降。从长远来看，当学生们进入高考志愿填报的后高考阶段时，如在前期对学科不了解，对某些领域未有触及的话，家长和孩子们只凭借所谓的常识或是道听途说，难免会盲从于流行、热门的专业填报，反而不敢选择那些真正适合自己并且擅长的领域，使得学生在后期的大学生活里有了“入错行”的遗憾，产生事后“不喜欢”的阴影。

C重点高中学生课外阅读的实际情况，不单是C重点高中的独有现象，而是普遍到了云南省内的其他各级高中。阅读之事，不仅仅是“书面文化的消费过程”，更是“人类素质产生的过程”，阅读起效慢，但却能够长远且益于人，而要找到能够平衡高考、阅读，课内、课外的点，既有助于当下，也有助于未来，这是值得探寻的。

---

1. http://book.ifeng.com/a/20150504/14604_0.shtml.
2. 云南省中考实行先估分填报志愿，后出中考分数进行录取。

北京某高中的语文课程改革

吴识（北京大学2015级财经传媒硕士生）

北京市重点高中B校自2010年开始进行了系统的教学改革，改革旨在改变应试教育的现状，为学生提供全面发展的机会。这场改革至今已经延续了6年有余，同时改革也深入了学校从组织模式到授课方法的各个方面。在矛盾冲突激烈的高中教育改革实践中，与大部分学校流于表面形式而私下仍以高考为导向的教育改革相比，B校的改革可算相当深入和彻底。虽然在这个过程中产生了很多问题，也使老师、学生、家长甚至社会舆论产生了较为激烈的讨论，并且最近一段时间改革有一定程度的倒退，但总的来说是一个观察体制内优秀学校推行教育改革的很好样本。

本文从这所推行教育改革的学校课程体系中改革程度最明显的一类课程里面，挑选了F老师所教授的语文课程。并以这个微观的案例为样本，力图全面地描述在这个过程中发生了什么，同时基于客观事实进行一些有意义的讨论。

本研究的采访对象共有4人，其中1人为该课程的任课老师，其余3人为选修过该课程的学生。老师方面，笔者进行了面对面的深度访谈；学生方面，笔者选取了几类参与课程学生中的典型个体，进行了较为详细的电话访谈。访谈均采用半结构化的方式进行，持续时间较长，内容尽量涉及和课程相关的每个方面。

从结构上，第一部分从学校层面介绍和课程相关的一些背景信息。第二部分具体描写课程本身，包括课堂形式、课后作业等。第

三、第四部分以老师和学生的基本状况和对本门课程的态度和观点为主。第五部分为笔者对本研究的总结。

一、学校

B校的改革始于2010年9月，这次改革由2009年调入B校的W校长主导。经过改革初期的剧烈动荡和调整一段时间后，教学已经步入较为稳定的阶段。在这场改革当中，学校对从学生课程设置到老师编制都进行了非常大的调整，这导致了学校在很多方面与全国大部分高中不尽相同，因此本文在这个部分对该校特有的设置进行简要的介绍。

学校在最高层次上分4个部进行管理。分别是初中部、高中部、预科部和国际部。其中，初中部和高中部顾名思义进行正常的初、高中教育工作；预科部为高中三年级，作为向应试教育的妥协，对于要参加高考的普高学生，高中的教育改革措施均不涉及预科部，其一切教育均以应对高考为导向；国际部主要为高中毕业后出国留学的学生提供留学指导（下设道尔顿学院）。本文的讨论主要集中在高中部内。

在高中部中又下设三个学院，分别是普通学院、竞赛学院和创新学院。所有高中教授课程的老师都编制在这三个学院内，三个学院提供的课程各不相同。其中普通学院教授的课程和传统普通高中的课程类似，由于学校学生的主体还是要参加高考的学生，因此普通学院是三个学院中规模最大、在编教师最多、选课学生最多的学院；竞赛学院类似其他高中的理科特长班或竞赛班，教师均由博士毕业生担任。竞赛学院开设荣誉课和大学先修课，荣誉课比普通必修课更难更深，也更专题化，大学先修课则顾名思义，是将完整的大学课程搬到高中来上。高中生一入校会有一次考试，排名靠前的学生会被推荐修习竞赛学院的课程；创新学院旨在进行自由博雅的通识教育，是三个学院

中最小也是最具改革性的一个学院，本文重点介绍的这门课程即是这个学院开设的。

创新学院由于和本文关系较大，因此对其具体情况做一些简要的介绍。学院内部老师只有6人，由于学院的理念强调打破学科界限，因此老师所属的科目并不明显。大体上来讲，学院负责人A已在学校工作5年以上，专业为文献学，会开设说文解字或信息检索方面的课程；B老师开设英文经典研读课程，篇目包括《哈姆雷特》《简·爱》等；C老师在成为教师之前当过多年编辑，开设写作课程，包括虚构写作、非虚构写作等；D老师开设性别研究相关课程；E老师开设法律和社科相关专题课程，包括美国法律专题、《自杀与美好生活》研读等；F老师专业为中文，本文介绍对象是其开设的中文经典研读课程。

从学生的角度来讲，和其他高中最大的不同是实行“学段制”和“走班制”。“学段制”是指学校将一学期分为两个学段，每个学段10周，学生以学段为单位选课上课。“走班制”和大学课程形式类似，学生没有固定的班级，更没有固定的教室。每门课程有相应的学分设置，学生在学段开始之前自行选课，学段中每个学生按自己课表在相应时间到相应教室上课，学生在三年内完成规定学分即可毕业。为了配合这些制度，学校设置了一些配套措施。以前的班主任制转变为导师制，原先的班主任负责监督学生从迟到早退到学习成绩的方方面面，现在的导师更强调通过定期约谈等方式给学生大方向上的指导；为了应对班级取消后学生缺乏归属感的问题，学校设立了书院制（原称单元），书院没有教室，但有专有的活动室，书院定期开会商议制度、章程。学校每年举办的舞蹈节、戏剧节，均以书院为单位参加，书院是增强学生凝聚力的重要方式。总的来说，书院的归属和具体学生修习哪些课程关系不大。

学校自改革以来的一系列制度和机构改变整体上服务于其教育改革理念，其间多次进行调整和修正，最终趋于稳态。学校之内的师生

均在这个大框架内活动，因此本节的介绍为理解具体课程中老师的操作手法和学生的反应等现象提供了背景支持。

二、课程

本文的具体研究对象是创新学院F老师所开设的语文课。该校的语文课和英语课有其特殊之处。从2014年9月开始，该校语文课和英语课整体大幅度改革，普通学院和创新学院所有语文、英语课程全部废弃教材，转变为经典研读的模式：在一个学段时间内读特定书目的专题式授课。普通学院和创新学院语文课最大的不同之处在于普通学院的语文课有所谓“标准答案”，学院大部分老师有长时间从事高中语文教学工作的经验，倾向于按照传统的教材的解释方式去解读经典，而且会将高考考点加到讲课过程中。相比之下创新学院的课程更强调讨论，老师均较为年轻，也更倾向于读者中心论的阐释思想，不强调有标准答案。

本文所关注的这门语文课为小班教学，容量为15个人。每周两次课，每次课一个半小时。课程采用一门课读一本书的模式，也就是在一学段10周时间内将一本书读完，以读书报告和讨论构成主体框架。这个框架是由创新学院的负责人在前期不断的摸索和借鉴国外的经验得来，F老师在这个框架内有自主权。本文所介绍的这门课程截止本文写作时间已进行了6个学段，需要注意的是该课程并不是一成不变的，授课老师会根据课程情况多次在流程、考核等环节进行调整。

本门课程在6个学段内共选取过《庄子》、沈从文、张爱玲、《瓦尔登湖》、《诗经》5个主题，有的主题讲过不止一次。在主题选择上，主要考虑三个因素。第一是学生的兴趣，如张爱玲这个主题。第二是该作品对老师本人有影响，如《瓦尔登湖》和沈从文这两个主题和教师本人的生命体验有很大关系，学院和老师都认为在这类主题上

老师可以更好地引导学生。第三是作品本身的经典性，如《诗经》和《庄子》，两部经典在中国文学史、思想史上有重要地位。这三个因素中，本门课程的老师最强调第一点，认为首先人是有读书需求的，灌输式可能达不到效果，最好的情况应该是学生想读某本书，老师引导学生提高。比如张爱玲的作品由于年代较近，又是描写城市生活的，因此和现在高中生经验相近，在学生中呼声较高。从结果来看学生的接受度、感兴趣程度、投入程度都是最高的。老师认为这是一个较为理想的状况。

课程的流程总的来讲并不复杂。起始周时F老师会对课程进行说明和介绍，在剩余时间里引入小型的文本阅读和讨论。起始周结束之后开始进入比较规律的循环周期，首先在课程开始之前阅读规定文本并撰写读书报告，上课时进行课堂讨论内容，课程结束后再转向读新的文本，撰写新的报告。一般来说每周读一次书，写一次读书报告，讨论两节课（共3小时）。不同的文本每周布置的阅读量不尽相同，阅读篇目长度会参考学生能力、文本难度、课程进度等因素。以张爱玲为例，每周阅读两篇小说和两篇散文，共80页左右。除此之外，老师要求学生每周在网络社区上分享一个和课程相关的内容，如作家生平等。原则上按照这个固定流程不变，但可能会穿插头脑风暴、剧本排演等临时内容，但所占比重不大。课程不设置期末考试，但有期末论文或者期末展示。

作业形式以读书报告为主，老师要求首先用一句话概括本周阅读的核心问题，然后针对该问题展开500字左右的论述，最后可以写一些其他想在课上与其他人讨论的内容。在学生写读书报告时，老师会有意引导学生分析形式或内容等篇目有特色的方面。作业的基本要求是不能和其他同学的内容重复，要有文本依据，不能抄袭。作业提交是通过网络社区的方式，因此后面交的人可以看到前面交的人的作业。这种提交作业的方法有效地避免了抄作业的问题。

在课上讨论时，F老师本人组织讨论，由于每个人都写了报告，每周先由每个人轮流口头分享自己报告的内容，其他人提问，随后在针对其他问题自由讨论。在讨论过程中，F老师比较强调规则的重要性，比如对发言顺序、发言时长等都有相应的规定，希望通过这种方式提高讨论质量。学生课前虽然看过其他同学的报告，课上仍要再听一遍口头报告，其原因是大部分同学课前的书面报告和上课的口头报告往往仅有一项做得比较好，老师希望通过这种方法使学生文学素养和表达能力能得到提升。

在期末论文或者期末展示的环节方面，F老师尝试过很多形式。比如将最后的期末论文上传至公开的博客[如网易LOFTER（网易推出的图片社交软件）]，并鼓励大家分享，被别人“点赞”会获得更高的分数；也尝试过举办公开演讲，但这种形式受限于学生的表达能力，效果时好时坏；还采用过完全开放的形式，让学生自己选择展示的形式。总体来讲该老师认为传统的教育模式无法对其他人造成影响力。学习的过程应该是学生自己能看见，别人也能看见。因此期末作业就是一个影响他人、让文学被大家看到的很好的机会。但从另一方面讲现在做得还比较粗糙，而且更依赖文学修养以外的事情，F老师也在思考怎么改变。

分数评定方面主要分三部分：自我评价、相互评价和老师评价。大体上跟大学某些课程评分系统类似，但肯定更严格一些。本门课程具体的评分比例一直都有调整，但三块内容保持不变。自评方面，课程开始两周后会有一个正式的反馈，选课学生会对课程提出意见，对自己该阶段做回顾，对其他同学做评价。F老师会针对这个反馈打分。互评方面是学生对彼此的表现进行评价，既要给出评分，又要写出评分的原因，同时让学生之间相互看到这些评价。老师评价方面和其他课程类似，以课堂表现、作业质量等内容为根据打分。老师最后将这三方面汇总形成学生该课程的最终分数。

由于创新学院负责人的专业背景（文献学）原因，学院内部极为强调信息化，本门课程也不例外。信息化主要集中在两方面，一方面是知识获取，学校有大量电子数据库与文献资源；另一方面是社区化学习。传统的教育方式里，每个学生写自己的作业，看不到别人的作业，只有老师能看到所有人的学习状况。在网络社区的环境下，每个学生可以看到其他人的作业，同时会要求学生给其他人做批注，这样课程进行之前学生们就已经开始交流了。保证每个学生高度参与，不会没有读过报告就来讨论。网络社区也可以实现讨论，比如建立一个问题，每个学生写“你觉得谁的发言最好”等，让学生互评更丰富，真正实现学生互评应有的目的。同时网络社区天然的记录功能，让课程内几乎所有的内容存档，便于查阅和总结经验。这些硬件和软件使上述各种手段成为可能，可以说是本门课程必不可少的组成部分。

当然在课程的进行中也产生了很多问题。首先，在写读书报告的过程中，很多低年级或者能力较差的学生不会提问题，甚至直接概括文章内容，这方面随着时间的推移会不断改善；还有的学生会借鉴百度文库、豆丁文档等质量不高的网络资源，老师针对这种情况会专门抽时间讲如何使用知网等高质量网络资源，尽量使学生提高自主学习的效率。其次，在讨论环节，讨论的质量不稳定，虽然老师使用了很多硬性和软性的方法试图使讨论更有效率，但总的来说影响讨论的很多因素仍然不可控，比如选课学生水平等。由于讨论是整个课程中最重要的部分，如果效果不好，整个课程都会大打折扣。再次，在评分系统部分，像任何制度一样，学生经常钻评价体系的空子，偏离评分制度设立的初衷，比如故意在互评环节打分过低或过高等。最后，课程规定时间常常不够用，通常情况是每个学生轮流报告自己的读书笔记加上其他人的回应，时间就到了。不再有时间讨论其他学生提出的想要交流的问题了。

总的来说，老师开设这门课的经验还不够丰富，虽然建立起了大的框架和流程，但在细节上仍需要很多的修修补补。高中生由于小

学、初中教育的惯性，很多学生也都存在这样或那样的问题，比如自主学习还不太适应或者能力还有欠缺等。学生和老师二者还处于不断相互磨合、相互适应、相互调整的阶段。

三、教师

F老师本科就读于南方某大学的商科专业，读商科的原因主要是高考时志愿填报失误。另一方面F一直喜好文学，以高中语文老师为自己的就业目标。因此在2012年，F考入北京某大学就读中文系研究生。2014年9月开始以研究生身份开始在B校任实习教师，毕业后即成为B校正式老师。

F老师是教育改革的坚定支持者，认为现在以高考为导向的应试教育存在很大的问题。在毕业前给自己做出的职业规划本来是进入传统的教育系统当一名语文老师，并通过“夹带私货”的方式实践自己的教育理念。刚好在实习阶段碰到了B校的招聘，觉得这是一个实践改革的极好的平台，也认同创新学院的大部分教育理念，于是就将B校创新学院作为自己职业发展的第一步。在实习到入职的这段时间里，F老师觉得B校对新老师的待遇还不错，在住房、薪酬等方面满足了自己基本的需求。比较遗憾的是创新学院在老师培训方面比较欠缺，一般学校新老师入职后都会有经验较为丰富的老师带，但创新学院因种种原因并不能提供这方面的帮助。

在真正从事高中语文教学的这段时间里，F老师有很多感触。首先，F在研究生期间大部分时间在研读文艺理论相关的学术性内容，和具体文本接触的机会比较少。在高中教学期间，高中生由于没有经过理论的熏陶，一般读完一个作品有感觉是自然的和文本的亲近。这种亲近虽然从专业的眼光看可能并非“高大上”，只能沉浸在文本里面而不能跳出来进行文学批评，但能真切地看到文学影响学生的过程。

其次，F虽然是中文专业毕业，但对正统的文学批评并不是特别热衷，并认为权威的观点可能也有其片面性，F自嘲“自己的叛逆期较晚”。虽然课上也会介绍权威的经典诠释是怎样的，但处在青春期的中学生天然地就站在宏大文艺批评的对立面，常常质疑权威解释。F也不会强求学生认为书上就是对的，并认为用学生自己的体验去解读文本是一种值得肯定的方法。在这个意义上，F觉得和学生之间并没有代沟。另一方面，北京的经济水平和互联网的不断发展等原因，F觉得现在这一代学生和自己上高中的时候相比有了更多的见识，思维也更发散。比如在研读张爱玲的课上，学生会讨论家庭的意义，婚姻应不应该存在，女性地位如何变化等议题。这让F觉得学生知识背景很前卫，自己作为老师会感到知识不够，反倒有些落后。

当然学生的很多特质也给课程带来了阻力。F认为比较明显的一点是由于现在的学生受到的教育以科学、理性的精神为主，无法理解很多文学作品中充满灵性、感性的部分。比如讲《庄子·逍遥游》中，有一段“今子有大树，患其无用，何不树之于无何有之乡，广莫之野”。有的学生会在讨论课上说：“庄子为什么想把这个树移植了啊？这样树不就死了吗？”F觉得这种情况本质上是中国古典传统中玄妙的思想和现代化科学思想的不兼容。应该给学生打开科学理性之外更多的思路。另外一点是讨论课的形式受学生表达影响非常大，有些时候来选课的学生都比较内向或者能力都不太强，课堂效果就会受到很大影响。因此起始课对学生的了解就相当重要，这样便于在后面的课程中调整讲课的方式方法。

总的来说，F认为现在上课的模式很先进，但最大的挑战在于老师和学生都没有这么成熟。第一，学生在理念上认可老师就很难，很可能一学期都在抵制老师，课程就无法进行了。第二，大部分学生在自我表达能力上还有所欠缺，而且学生也不被允许花很多时间培养这方面的能力。现在B校只能提供这样一个机会，效果自然就很难保证了。

在F看来，自己教学工作最大的压力还是来自理念的不认同与高考的压力。F认为本质上教学和高考没多大关系，考试就应该钻研题型，真正的教育是另外一会事儿。但学校大部分人并不这么认为，大家还是比较传统。有些人觉得创新学院的老师不怎么讲课，学生说说话就可以了，这是对创新学院课程的误解。有的高年级学生会跟低年级学生讲创新学院的课比较“水”，学不到东西。有的老师也会跟低年级学生说他们不适合讨论课等等。这些情况时常发生，甚至曾经有老师跟学生单独约谈说不要选创新学院的课，F认为这是对学生极为明确的影响，应该让学生自己独立判断，发生这种事情让人很难接受。

另一方面学校的改革也存在一定程度的倒退。迫于部分教师和家长的压力，学校管理层近一段时间在各种场合强调高考的重要性。有时会上升到改革还是不改革，往回走还是往前走的高度。学校的领导层本身就不是很统一，甚至保守派可能还会用一些方法打压改革派。这让很多创新学院的老师感到有些灰心。

F老师自认为是一个有教育理想的人，希望给学生提供长远的真正的教育，这也是未来教育的趋势。在实践理想方面F感谢B校给了自己一个第一步的平台，同时很幸运地找到了一些志同道合的伙伴，但现实中高考的压力仍然很大，未来还需要从长计议。

四、学生

由于学校在课程上实行“学段制”和“走班制”，而且每个学生每学期除主科课程以外还必须修习信息技术、体育、美术、音乐等课程，这给教务系统排课带来了巨大的压力。同时，一方面学校尽力给学生创造选修空间，理论上学生可以不是每学期都选和高考直接相关的课程；另一方面学校由于害怕影响高考成绩，又有一些声音号召学生多选跟高考相关的课程，以免高一高二接触高考内容太少。在这样的背

景下，高一的学生选课压力还不是很大，出国学生的课表比较松散，高一学生和出国学生这两个群体构成选修本课程的主要群体，高考方向的高二学生除非极感兴趣，否则基本不会选创新学院的语文课了。笔者选取三名较为典型的学生进行访谈，了解他们有关这门课程的信息。

X同学是一位高一的男生，性格比较开朗。初中不在B校所在的区就读，由于中考成绩优异被B校统筹录取。未来打算在国内参加高考。该同学选了《庄子》这门课程，选课的原因是对道家的思想比较感兴趣，以前也读过这本书，而且《庄子》的部分篇目在高考范围内。课上的体验是刚开始大家互相不熟悉，彼此之间不怎么说话，课上比较冷清。后来因为有一些同学是高三出国班的，表达能力较强，气氛慢慢活跃起来以后变得挺有意思。课堂上大家围坐在一起，不太有师生的距离感，像朋友一样，这样轻松的气氛对理解作品也是有帮助的。课上老师不会给一个明确的答案，让学生自己想办法探寻。X觉得每个人对具体问题的理解虽然不同，但在大方向上应该是一致的。例如有人觉得孟子是道家的，老师也不会明确地说这是错的，X个人认为这是不合适的。老师需要在关键问题上引导学生，而不是所有知识都让学生自己去探索。在作业方面，X认为虽然不读语文书，但课程阅读的量还是很大，而且作业次数频繁，每周都要写500字左右的读书报告，写完报告之后就没有心情看别人的了，X觉得这种作业形式还有待改进。X的父母都是国有企业的管理人员，家庭经济条件较好，家长在教育上也比较开明，希望X的兴趣能广泛一点，对选这门没有特别的意见。未来希望通过高考读国内高校的经济系或中文系等基础学科。演艺方面的艺考也在考虑范围内。

Y同学是一位高二的女生，性格比较内敛。初中就读于B校初中部。未来打算出国读书。Y每学段会选一到两门创新学院的课程，选过F老师《庄子》、沈从文、《诗经》三门课，选课都是兴趣使然。Y觉得上课的过程和学生特点关系特别大。比如《庄子》的课上大部分

是刚上高一的学生，除了一两个学生的读书报告写得比较好以外，其他没有留下太深印象；而沈从文的课，有很多高二学生来上，讨论很有深度，整个交流过程也相对融洽；《诗经》的课，除了《诗经》之外老师还让同学们读很多其他的诗，Y很喜欢读诗，所以很喜欢这门课。对于发言环节，Y因为性格的原因并不是很热衷。在读书报告方面，《庄子》的课对读书报告没有任何要求，也没有什么主题，只要写就行；到了沈从文的课上报告必须要有一个核心问题，论述也要有论点；在《诗经》课上报告分为两部分，一部分和前面类似是核心问题加论述，另一部分是解释每次要求读的《诗经》里的诗的意思，这部分是比较基础的，为了配合诗经的形式设置。除此之外还需要每周推荐一首自己读的其他诗歌。普通学院开设的语文课作业要做学案（卷子），其中包括基础知识、古文自译、现代文阅读等内容，跟做高考题类似。相比之下这门语文课不会特别注重字词、回答问题的套路之类的高考内容，作业的自由度较高，所以Y感觉量会小很多。总体上讲，Y觉得这门课讨论的形式很有意思，课上不是只有老师讲；写读书报告时很强调自主思考，没有老师框定的问题、要求，可以让自己想得比较深入，自己思考得到的东西也比较多。Y的父母都是跨国公司的高级管理人员，家庭经济条件非常优渥，但父母由于工作繁忙，基本不管Y的学习，Y平时也和姥姥生活在一起。他高中毕业后打算去美国学人文社科方面的专业；理科的课程只选了必修，所以有较多的空间可以选创新学院的课；已经参加过了托福和SAT（学术能力评估测试）考试，未来应该会沿着出国的路继续往下走。

Z同学是一位极为开朗善谈的女生。高中期间因为生病休学了一年，现在处于高三年级。初中就读于B校初中部。未来打算出国读书。Z选过张爱玲的课，选课原因是有朋友选过这个老师的其他课程，觉得体验很好，就推荐给了她。上课的流程是先阅读文章写读书报告，上课时会分配两个人一组，一个人讲读书报告，另一个人针对刚刚的报告提问题，并指出报告的优缺点。其他人根据两个人的内容延伸讨论，中间碰到比较有意思的点，老师会参与讨论。Z很喜欢这

种课程形式，认为课堂上一起碰撞能产生新的想法，同样的事情不同的人能看到不同的点，主动吸收这些观点能让自己思考更多内容。Z还觉得这种方式很考验老师，一方面讨论的过程考验老师的组织能力，另一方面由于讨论很发散也考验老师的知识面。课程缺点主要体现在讨论过程中总是跑题，老师有点控制不住讨论的方向。再有就是课程时间有限，课下思考的问题本来想课上讨论，但是时间不够就只能搁置了。另外从一个参与者的角度看，可能会因为课下做的功课不够，或是对某个人读书报告的点不感兴趣，就从讨论中脱离开了。总的来说，Z认为自己可以从课程中收获很多，每次上完课都意犹未尽，很享受这个过程。Z的父母是企业的中高层管理人员，经济条件很好，在教育方面比较开明，对选课没有特别的意见，觉得有收获就好，Z的父母考虑到Z的性格，为她规划了高中结束后去美国读本科的路径。Z个人希望去美国读心理学。由于已经步入高三，Z已经收到了一个学校的录取通知书，还在等其他学校的消息，不出意外会在次年9月赴美学习。

在该课教师F看来，大部分学生之前没有接触过这样的模式，这堂课给了每个人发言的机会，说出自己对文本的理解。如果这个班比较融洽，大部分学生会觉得听到别人的意见和想法很开心，不仅是从老师身上学到东西，也从彼此身上学到东西。对课程常见的意见则是：有的学生期待得到更多说话机会；有的觉得老师组织讨论的技巧和形式有待改进；还有的学生不适应课程形式，这样必然无法深度参与到课程当中。

F认为问题的关键在于学生水平是有差异的，一部分学生水平比较高，更多的学生水平低，层次不同的学生之间也会有矛盾，水平高的学生会觉得水平低的学生发言没价值，水平低的学生会觉得水平高的学生霸占了课上的时间。老师在中间很难照顾到所有人，因此如何满足各个层次学生的不同需要也是老师应该思考的问题。

五、结语

上文对B校创新学院F老师开设语文课程的背景做了简要介绍，对课程内部的具体情况进行了比较详细的梳理。从中我们可以看到B校所进行的教育改革中，从学校到老师都付出了很大的努力，这些努力也促成了一定的改变，取得了一些阶段性的成果。面对体制和课程中所产生的问题也在想方设法进行改进。教育改革的参与者在这个过程中积累了很多经验，这些经验对未来的教育实践有很强的参考价值。

但我们也要注意到这场改革像所有以往的教育改革一样，面临着和旧有教育理念的冲突，同时教育改革和整个高考体制的尖锐矛盾也在这个过程中不断凸显。在这样的背景下，社会文化环境不成熟、学生能力有欠缺、老师经验不充分等一系列问题被放大，不但使改革的技术问题得不到很好的解决，更在意义层面上面临不断被质疑的风险。本文的关注点虽然仅在一门课，但它所遭到的挑战与面临的问题却可能是所有教育改革主体共同的窘境。在这个意义上，对本文所述事实的进一步关注和思考便显得尤为重要了。

农村中学来了城市学生

周宇诗（北京大学2015级财经传媒硕士生）

一、难以弥合的阶层鸿沟

高考改变命运，成为中国人信奉的最有效实现阶层流动的方式。

这种迷思源自中国的应试选拔制度。大众相信，以分数高低论英雄的高考可以使得农村孩子在缺乏其他资源时，仍然可以依靠刻苦勤奋敲开大学的大门。这样的想法在制度运行和数据上确实有支撑。

表1 1999—2005全国高考城市、农村考生情况注

年份	城市报名（万人）	农村报名（万人）	城市录取（万人）	农村录取（万人）	总录取（万人）	农村新生比例（%）	农村人口比例（%）
1999	157.02	180.30	84.47	74.40	158.87	46.8	65.22
2000	193.00	196.00	116.00	106.00	222.00	47.8	63.78
2001	230.59	227.40	150.55	133.76	284.31	47.0	62.34
2002	263.41	267.35	181.90	168.14	350.04	48.0	60.91
2003	295.73	324.56	214.40	213.99	428.39	49.9	59.47
2004	334.60	396.87	246.64	273.04	519.68	52.6	58.24
2005	393.85	482.96	269.27	303.81	573.08	53.0	57.01

根据原教育部学生司副处长苟人民测算，扣除相关人口变化因素，城市考生录取人数实际年均增长14.71%，农村考生录取人数实际年均增长23.82%。可以看出，农村考生的录取人数赶超城市考生，其所占比例也逐渐接近实际农村人口比例。

从总体规模而言，农村学生接受高等教育的体量扩大。但是，1999年也正是大学扩招起始之年。此后，大学招生规模逐年扩大，大学文凭迅速贬值，体量的变化已不能反映当下追求更优质高等教育的实际需求。细察高等教育的结构，仍然能够发现明显的城乡二元差别。

中国人民大学CGSS（中国调查与数据中心）“2008年全国综合社会调查”的实证研究数据显示：

表2 高等教育机会总体情况描述

14 岁以前主要居住地	有效样本数量	进入全日制专科大学人数	进入全日制本科大学人数
农村	3505	93	65
镇	368	30	21
县城	510	39	43
地级市	827	89	82
省会城市（包括重庆）	484	38	45
京津沪	290	28	37

马宇航、杨东平对1980—2008年每一年的高中毕业生进入大学情况进行描述。对全日制大学进行本科和专科的分类，发现高中毕业生进入全日制本科大学机会的城乡比为1.59倍，大于全日制专科大学机会1.13倍的城乡比。在1999年扩招之后这一差距尤为明显，高中毕业生进入全日制本科大学机会的城乡比达到1.78倍，进入全日制专科大学机会的城乡比为1.34倍。[注]

罗立祝根据几所国家部属重点大学的统计数据计算出，农村子女的报录比从厦门大学（0.6∶0.7）—北京师范大学（0.5∶0.55）—南开大学（0.4∶0.55）—清华大学（0.33∶0.38）—北京大学（0.31∶0.34）依次逐渐降低，这种分布与这几所大学在大学排行榜中的位次显著相关，也就说在声望地位越高的大学，农村子女获得的入学机会就越少。[注]

新增的农村学生主要分布在非重点的地方普通院校。如河北科技大学的新生中农村学生的比例从1998年的54. 7%增加到2001年的60. 8%。据2003年对唐山学院、华北煤炭医学院、河北理工学院三所位于唐山的高校在校生调查，在校生中农村学生比例达59. 5%，2003级学生的这一比例则达到63. 6%；有29 %的农村学生来自国家级和省级贫困县。㊟

1993年，拉夫特里和米歇尔·亨特提出最大化保持不平等理论，理论认为教育规模的简单扩张并不能降低基于家庭背景的教育不平等，虽然教育扩张能使劣势阶层子女受教育机会的绝对量有所增加，但相对机会的劣势不会改变，教育不平等水平不会降低。只有在优势阶层的入学率饱和后，教育机会扩张才会产生平等化效果。

2001年，卢卡斯提出“有效地维持不平等”假设，认为社会经济处于优势的成员无论在何时何处都会确保自身和子女教育机会的优势。如果教育机会在数量上的差异是显著和普遍的，那么优势阶层将获得数量上的优势；如果教育机会在质量上的差异是普遍的，那么，优势阶层将获得质量上的优势。

正如马克斯·韦伯所说，在经济、社会和政治三大领域均存在社会冲突，那些在这三大领域占据优势地位的集团，力图保护其优势并竭力阻止或排斥其他集团侵占这些优势地位，而保护与阻止的方式之一便是对教育的控制。教育是一种权力。

二、什么是农村中学

正是农村学生的优质教育机会被城市学生剥夺，近年来缩小城乡差距的呼声不绝于耳。

一方面，政府从招生政策上做出了一些调整。2012年，教育部等五部门发出《关于实施面向贫困地区定向招生专项计划的通知》，提出农村贫困地区定向招生专项计划。由中央部门高校和地方“211工程”高校为主的本科一批招生学校承担，覆盖全国贫困县及重点高校录取比例相对较低的省区，实行单报志愿、单设批次、单独划线。2015年，农村贫困地区定向招生专项计划覆盖832个贫困县，招生规模达到5万名。此外，加分政策大范围“瘦身”，也是出于将招生拉回到以高考为主的模式上，减小城市学生的优势。

另一方面，备受诟病的高水平大学也通过多个渠道扩大农村学生招生规模。与农村贫困地区定向招生专项计划相配套，教育部直属高校和其他自主招生试点高校承担农村学生单独招生计划，招生计划不少于学校本科招生规模的2%，特殊类型招生优先安排高校专项计划。2015年，多所高校推出农村学生单独招生计划。如北京大学的筑梦计划、清华大学的自强计划等。此外，各省（区、市）本地所属重点高校需要承担地方专项计划，招生计划原则上不少于有关高校本科一批招生规模的3%。

这些措施直观地增加了农村学生比例，优质高等教育资源一定程度上向农村学生倾斜。但是，正如前文从体量中细察结构一样，这些优质的高等教育又具体分配给了哪一部分农村学生呢?

从学校层次来区别学生群体，可以明显划分为4个层级。

第一层，省级超级中学，这些学校多集中在省会城市，全国闻名。如长沙四大名校（长郡中学、雅礼中学、湖南师大附中、长沙市一中），这些学校因其地域优势，往往获得了最优质的教育资源，通过单独的招生考试吸引全省最优秀的学生就读。不过，地级市也会针对这一情况推出许多方式限制生源流失，笔者初三时，就面临全市下达要求不允许发给学生学生证，使得学生无法前往参加考试的情况。在这种情况下，班主任只能偷偷取出学生证交给笔者，班上只有两名

同学获得了这个资格。这还是发生在地市最好的初中，在信息相对通畅的情况下仍然有不小阻碍，农村学校几乎毫无可能获得这些机会。

第二层，市级优质中学。录取当地优秀生源，同时也有部分农村学生通过单独的招生考试录取。与上一层相同，区县亦会限制优质生源流失，这些学校往往招生名额有限。

第三层，县级优质中学。录取全区县优秀生源。值得注意的是，因为全县集中优势教育资源，相对封闭单调的教学生活环境，更为直接的应试教育，以及通过分班等方式集中优质生源重点培养，现在已有许多县级优质学校达到了与市级优质中学相当的水平。不过这种优质是只属于优等生的优质，实际上学生的整体水平仍远远落后于市级优质中学。以笔者生活的湖南省岳阳市为例，当地的状元常年会流转于湘阴、汨罗等县级中学，但这些学校600分以上人数、一本录取率等远远落后于岳阳市一中。

第四层，其他学校。实际上，正是其他农村中学才是大部分农村学生的归属，而这些学校注定是高考中的炮灰。

回到前文所述倾斜政策，是否这些政策真正惠及农村学生呢？针对贫困地区农村学生的三类招生专项计划在招生资格上明确了本人须具有当地连续3年以上户籍和当地高中连续3年学籍并实际就读，虽然在农村地区，修改户籍的漏洞有机可乘，但是因为该项制度推行时间较短，且实惠有限，姑且可以当作基本落实。

但是在规定动作之外，尤其是高校层面的倾斜则显得疑点重重。以北大、清华为代表的高水平大学在近年力求证明学校在加大农村学生就读比例上的成效，在招生宣传上着重总结了对中西部地区及农村地区的倾斜。笔者从新闻稿中截取片段。

“今年被录取的四川考生中，除了来自成都七中、九中、四中、实外、绵阳东辰等传统强校的考生，还有不少学生来自江油中学、资阳中学、乐至中学、彭州中学、岳池一中、井研中学、泸县二中、龙泉驿一中、彭山一中等基层的‘县中’，其中农村学生的比例很高。”注

“首批30名贫困地区定向招生专项计划学生均来自县级及县级以下中学，其中50%拥有农村户籍。”注

“2013年浙江省通过高考录取的120名考生中，超过四成来自农村，近六成来自县级、镇级中学。”注

“北京大学在招生过程中一直注意向农村生源倾斜，为全面提高农村学生比例，今年北大进一步加大了对中西部地区和农村中学的支持，将其中的优秀中学纳入中学校长实名推荐制范围。”注

通过阅读历年新闻，可以看出北大做出的努力，但是吊诡之处亦十分明显：农村中学与农村学生并不重合，农村中学和县级中学混用。县级中学本身便接纳了部分居住在县城的城市学生，因此农村学生比例自然不会是百分之百。但是，高校宣传中的语焉不详揭示了一个事实：高校对农村中学的扶持实际被缩小成了县级中学范围。按照高校的逻辑，县级中学即为农村中学的代表，对县级中学的扶持即对农村学生的扶持。

但是这种期望在事实上也被扭曲，笔者发现了一个奇怪的现象：即使是这样的“农村中学”仍然吸引了许多城市学生就读。

三、城市学生“入侵”

正如前文所述县级优质中学的优点——相对封闭单调的教学生活环境，更为直接的应试教育，通过分班等方式集中优质生源重点培养；这样的教学方式能够快速培养“尖子生”，在高考宣传中唯重点大学是举的情形下更具吸引力。

与此相对应的是，城市中的学校逐渐重视全面发展，采用所谓素质教育的教育方式，使得学校文体活动等分散学习时间的情况较多。城市更加严格的政府监管也使得分班教学、课外辅导等方式无法顺利开展，虽然学校整体成绩较好，但是顶尖学生不够醒目。选择高中时有一种奇怪的心理，学生及家长往往看中该校的状元数量、考取北大清华学生的数量，即使这样的极少数与自己毫无关系，但仍将此数据视为学校是否优秀的判断标准。

于是，一部分学生因为中考成绩不佳放弃在城市就读，更大一部分学生因为信任传统的应试教育模式，尤其认可县级中学培养尖子的方法，选择不辞辛苦，来到县级中学就读。

在这样的情形下，便出现了以下几种破坏理想设计、损坏农村教育公平的问题。

第一，城市学生直接挤占了农村学生接受更优质教育资源的机会。县级中学本来教育资源有限，一个萝卜一个坑。城市学生的涌入，必然导致本来可以供给农村学生的名额被挤占。在农村学生较难向城市学校流动的情况下（暂且不论农村学生的融入问题），城市学生依靠强大的社会资本，能够轻而易举地向县级中学流动，直接将农村学生排斥到情况更差的农村学校中。

第二，城市学生抢夺了高校给予农村学校的照顾。除了直接的招生计划供给，且明确限定户籍以外（虽然城市学生若社会资本丰富想要更换户籍并不是难事），目前高校对农村学校的倾斜主要依靠的是自主招生途径有意地供给这些学校一定名额。但是自主招生是对学生

综合素质的测试，毫无疑问城市学生有更多机会获得自主招生名额，并在考官对农村学生相对较低的要求中出类拔萃。这种案例的出现会麻痹高校，高校无法意识到，自我表扬实际名不符实，对农村学生的扶持早已被偷换成对以县级中学为首的农村学校中的城市籍学生的提携。

第三，城市学生可能破坏农村学校的小环境。如今，越来越多的专家学者开始反思农村学校“城镇化”的利弊。部分农村学校向城市教育水准看齐，一方面随着水准的提高会进一步吸引其他学生，实现良性循环（这种良性循环可能带来的是城市学生数量的进一步增加），但因为水准的提升依靠的是全县办学资源高度集中，这种措施看起来很好，但实际将会使得资源不足的落后学校进一步空心化，实际对农村教育产生更大损害，更多的农村学生得不到更好的教育。另一方面，失去了农村学校的底色，在教育这一环便开始了农村文化的弱势与衰败。

这样的影响在日积月累下将对更多的农村学校及农村学生形成极大的破坏，这是目前仅仅发现抢夺了几个自主招生名额之后隐藏的更大炸弹。

四、互观对方

为了解目前这一现象的实际情况，笔者访谈了江苏省南通市启东市启东中学某届实验班的两名学生。

江苏省启东中学为国家级示范性普通高中、江苏省首批四星级学校（江苏省教育评估中最高等级）。美国华盛顿的中国研究中心推出2013年中国260大最佳高中，启东中学与北京人大附中、北京四中、湖北华中师大第一附中以满分100分并列排名第一。启东中学学科竞赛成

绩显著，自1995年以来学校在国际中学生学科竞赛中共获得14金2银。2015年，有9名学生达到北大、清华录取分数线。启东中学每届开设两个实验班，以学科竞赛为主。

访谈对象S同学与Y同学是高中同桌。S同学是启东市本地人，农村户口，通过物理竞赛保送北京大学物理学院。Y同学市南通市人，城市户口，通过数学竞赛获得自主招生降分录取北京大学信息科学技术学院。

S同学通过中考进入启东中学实验班，而Y同学则是在5月份考了一场启中杯邀请赛，类似于现在大学的自主招生。邀请赛是专门面向外地生源（包括南通市区和其他县）的，考查内容是竞赛难度的数、理、化和英语。理论上，这是外地学生进入启东中学实验班的唯一渠道，按照成绩决定是否录取以及是否要交择校费，中考成绩不做要求。不过，普通班交择校费应该就可以，或者如果是外地的状元也可以进实验班的集训选拔，但这类人极少。

Y同学报考启东中学的原因是启东中学考上清、北人数多，而且分实验班。南通市区里的学校讲究全面发展，然而对于高考并没有什么用，顶尖大学的录取率低。而且市内最好的南通中学不分实验班，Y同学是冲着实验班去的启东中学。不过更多的同学是因为没考上南通中学去县区里上学。南通之外的生源，S同学认为很多是参加了南京市南师附中的提前招生没录取才来的。

启东中学2011届有外地生三四十人，大部分外地生在实验班。其中实验1班的外地生占到了全班的1/5。从最终高校录取情况来看，启东中学6名学生保送北京大学，全都来自实验班，其中1名为外地城市学生；4名自主招生考取北京大学，其中1名即为Y同学；10名学生保送上海交通大学，其中4名外地学生（3名城市学生）；还有1名学生保送中国科技大学。在特殊类招生中，启东中学共有21名学生，6名为外地学生，其中5名为城市学生，占比23.8%。

在成绩方面，Y同学不觉得有区别。但S同学觉得城市学生在竞赛上表现略强于本地学生。他举例说，在那一届，数学组最强的来自高邮，物理组最强的是启东人，次之是两个泰州人，化学组6个人里有两个来自外地城市，都获得保送。

在生活上，本地学生都是陪读或者回家，基本上没有独立生活经验。S同学就是家人从初中开始陪读。外地学生则需要寄宿，独立性强，比较成熟。也正是因为寄宿，城市学生受到的家长施压较少，他们更加心无旁骛，在竞赛上更勤奋。本地生大多会同时抓高考，尤其是女生。

在课外活动方面，两名同学都提到他们没有文艺活动，这方面的机会很少。S同学认为城市学生活跃度更高，在学生活动中参与度高。但是Y同学认为城市学生刚开始的时候可能会比较活跃，但是也被老师批评得多，很快就一样了。值得注意的是，老师的批评是“你们这帮外地生……”可见标签存在，只是这种情况并不常见。不过Y同学指出其实这不是本地学生和外地学生的区别，县城里的学生也是这样，比较活跃。

在消费方面，两个人都认可城市学生家庭条件更好，消费观念、生活方式不同。在S同学看来，城市学生要么聪明，要么有钱。

在融入方面，两人都认为语言对城市学生来说是一个困难。因为启东方言与南通话不同，更偏向上海方言。有时候课堂上老师会有口音，外地生会听不大懂。所以一般去启东上学的苏南地区的学生较多，方言比较接近，而苏北和南通市区的一般选择去南通北边几个县区上学。但遇到方言时一般向其他同学求助，不是很大的问题。S同学认为城市学生人缘很好，也存在抱团行为。他们自己内部的关系会比较好，然后也一起发展跟其他人的关系。S同学将抱团的原因主要归于这些同学寄宿，长期共同生活。Y同学则认为产生差别的原因主要来自家庭条件会对消费观念、生活方式的影响，城市学生一般来说家庭

条件都比农村同学好一些，所以一般城市的和县城里的一些同学“混”得比较好，而农村的学生就相对一般了。Y同学认为女生抱团现象比较严重。

S同学认为自己不存在排外的意识，本地学生对待他们也是好同学好伙伴，没有区别对待。城市学生也积极融入，在毕业之后，还有许多人回到启东聚会。尤其是友谊比较深厚、在班里存在感比较强的。S同学没有考虑过资源抢夺的问题，他认为大部分学生都没有排外意识，即使有部分意识到资源抢夺也不会明显表现出来。

但是S同学最后说：“其实搞好竞赛对智商底子要求并不是很高，很多普通班的人进我们班也能保送。比如物理竞赛我们采用的是刷题战略，所以我竞赛保送的关键是题做得多，我很长一段时间就是什么课都不上，坐在一个空教室里，从早刷到晚，把市面上的题都刷了。所以竞赛也是一场赌博，牺牲了大量的时间。但有了外地学生，本地学生就没有这个机会了，所以显然对本地学生来说是资源剥夺。”

五、结语

从2011届之后，启东中学开始限制外地生，每年只有10个名额可以注册学籍。可惜的是，做出这项规定仅仅是其他地方为了防止生源流失做出的反击，并不是启东自己意识到出现了农村学生被积压的情况。

说到底，对于地方而言，好学校更重要；而对于学校而言，好生源更重要。

笔者在参加北京大学的一次内部讨论会时，教务部负责人说到通过数据分析发现，北大入校时农村学生与城市学生存在的成绩差距，

在毕业时没有发生改变。显然对于当前教育而言，已经出现了一个奇怪的逻辑，是好生源成就好学校，而非好学校成就好学生，而缺乏良好基础教育与社会资本的农村学生，在诡异的教育循环中，被逐渐清理出局。

虽然从批判理论的视角来看，教育本是固化阶层的工具，虽众人有心呼唤公平正义，机制实际无可奈何。但笔者亲眼所见身边的农村好友，在经历十余载寒窗苦读，却因高考失利，只能在一所二本学校读书，在大四向现实妥协，认为已经有了巨大差距不再准备考研，现在还在为工作焦头烂额。这是曾经和我同一教室、同一宿舍的挚友，只因运气不同、积累不同走向完全不同的路，笔者身处北大如坐针毡。

也许正如S同学所感，在利用教育通向成功的路上，有的人只是利用先天优势走上了一条固化阶层的道路，这些既得利益者得意而不自知，自以为一切结果均靠自己勤奋努力得来。鲜少有人在这条路上获得鲤鱼跃龙门的机会，有的人一失足甚至并不因自己的原因即宣告了很难再翻身。

我不知能为他们做些什么，教育是否还能更精准化，多给予他们机会？这在实际操作中有着太多漏洞，有着太多悖论。

但至少教育不可再退，不能再让农村学生仅剩的知识改变命运的寄托变成空想。

---

1. 参见：苟人民. 从城乡入学机会看高等教育公平[J]. 教育发展研究，2006-09。
2. 参见：马宇航，杨东平. 城乡学生高等教育机会不平等的演变轨迹与路径分析 [J]. 清华大学教育研究，2015-02.
3. 参见：罗立祝. 高校招生考试制度对城乡子女高等教育入学机会差异的影响[J]. 高等教育研究，2011-01.

4. 参见：杨东平. 高等教育入学机会：扩大之中的阶层差距[J]. 清华大学教育研究，2006-01.
5. 北大招生网：《北大2011年高招录取结束顶尖学生青睐北大》[DB/OL]，http://www.gotopku.cn/index/detail/419.html，2011年7月22日。
6. 北大招生网：《北大2012级本科新生报到3600多名顶尖学子齐聚燕园》[DB/OL]，http://www.gotopku.cn/index/detail/286.html，2012年9月1日。
7. 北大招生网：《2013年北大高招录取圆满结束 招收到最适合培养的学生》[DB/OL]，http://www.gotopku.cn/index/detail/310.html，2013年7月31日。
8. 北大招生网：《每个人都是唯一——4000余名本科新生加入北大人行列》[DB/OL]，http://www.gotopku.cn/index/detail/558.html，2014年9月10日。

小县城高中的插班生

韩军（汕头大学2014级法学院本科生）

一、绪论

插班生，顾名思义，因各种原因将一个学生安排到一个新的班级。W省T县，两所省示范高中，T中和一中，该县所有插班生的集中地。根据一中2014届的插班生情况，该高中一共录取人数1 848人，但是2014届实际在校人数2 100多人。为了解现状，我特意对在校的一位高一插班生学生（以下简称该同学为E）进行深入访谈，并通过该同学发放调查问卷。据该同学介绍，每个班的插班生基本在20位左右。学校将所有班级分为普通班和重点班，所有的插班生都在普通班，重点班无一人。在他们班就有22人是插班生（简称A班），他们班级人数为75人。为此对这22人进行了网络问卷调查，统计分析得出以下信息：该班插班生人中16名男生，6名女生。12人为农村户口，10人为城市户口。初中所在学校约80%为城市中学，20%为乡镇中学。为了使数据简便，文章中表格中的百分比都是经过处理得出的。为了调查此问题，还对几位已经毕业的插班生进行了深入访谈，也对笔者的初中老师、高中老师，以及学生家长进行了深入访谈。

二、为什么要做插班生

1. 政策原因

根据问卷显示，A班有60%的学生并不是达不到两所重点高中的最低录取分数线，而是因为中考政策原因，才走上插班生的路。为了了解该县的中考政策，我特意对该县一所镇中心学校的一位刚带完初三的H老师进行了深入访谈，H老师是我的初中语文老师。据H老师介绍，政府以均衡教育资源为口号，提出如下影响插班的招生政策：

第一，现在两所省示范高中共招生3 200人，每所学校各1 600人。这3 200人又分为“计划”和“定向”两种，每种各1 600人。所谓“计划”，就是在全县范围内，按照中考分数的高低，录取全县名次在前1 600的学生。所谓“定向”，就是将另外的1 600人按照每个初中初三人数的15%的比例分配到每一所初中。就拿该H教师所在学校来说，每届初三人数大约300人左右，也就是说大约可以拿到45个名额。为了适应这种政策，各个中学纷纷设立重点班。还是拿H老师所在的学校举例，该校初三设立两个重点班，在对该学校探访之时，恰巧其中一个班在上体育课，而且该班班主任就是我的初中班主任。据他介绍，学校设立两个重点班，每班40人，是在初二结束按期末考试分数分的班，为的是冲刺所谓的“计划”，在这两个班，男生大约20人，女生大约60人。E同学就是因为该项政策，不得不成为插班生。E中考分数665分，仅比他所在初中定向录取分数低几分，远高于其他初中定向录取的最低分。E告诉我由于他所在的初中在城区，教育资源相对于其他初中较充足，所以定向分数录取的最低分相对较高。

第二，所有初三复习生不得在定向名额之内，换句话说初三学生必须在全县1 600名之内才能上这两所重点高中。很多学生由于得不到定向名额，不得不走向插班的道路。

第三，不承认外地中考分数。J同学是我的发小，从小学五年级开始随父母到江苏上学，到初三毕业之后，在江苏本地参考中考，考入当地的省示范高中，由于当时还未放开异地高考，故想返回老家上高中。据J介绍，其带着江苏省示范高中通知书、介绍信和学籍去县教育

局，想转入一中，被告知不承认外地中考成绩，后来不得不通过托关系成为一名插班生。

2. 个人原因

据调查问卷显示，在A班40%的人因为中考成绩未达到最低要求，因此不得不插班。C同学中考554分，远远达不到省示范高中录取的最低分数要求，仍然做了T中学的插班生。在与C同学交流时得知，C同学被县城的另外一所高中——第二中学录取。在问及为什么不去二中上的原因时，C用了在当地学生中流传很久的话："二中痞子，三中婊子，T中一中大学胚子。"其意大概是说二中的混混比较多，三中的女生不检点，T中和一中的同学大多都能考上大学。C同学告诉我，打死他都不去二中，宁愿不上也不去二中。

3. 父母原因

D同学与我相交10余年，当年中考失利，560分，做了插班生，D的父母我也早就相识。D的插班生涯不同于一般人，完全是由父母一手安排。D中考失利之后，不愿意做插班生，宁愿去二中，在插班进示范高中后，三次逃离示范高中，最终都被父母抓回去。其中一次逃离之后，在我那时租房子的地方与我一起住了两个多星期，D表示实在受不了重点高中的气氛，还有就是每次考试都在班里排在最后20名，让他感到很是失望。D的母亲得知D在我的住处之后，给我打了电话，对此我记忆犹新，因为那次一共通话一个多小时，最后D的母亲哭得稀里哗啦。后来在与D的父母交流时，他们表示上了重点高中就能考上一本、二本，上其他高中最多只能考上三本。D告诉我其舅妈是重点高中的副校长，父母和舅妈早就商量好，一定要让他做插班生。

三、怎样进入高中做插班生

1. 花了多少钱

A班插班生花费钱数多少的小统计：

表1 在插班过程中花了多少钱

0 元	34%
0—10 000 元	50%
10 000—50 000 元	16%
50 000 元以上	0

根据A班的问卷结果显示，大部分人花费的钱数都在1万元以下。关于钱的这一方面，我也在深入访谈中问到这个问题。E是我的堂弟，在2016年暑假参加中考，未被录取，小叔和阿姨便想尽一切办法，一定要将E插班进示范高中。知道我原来在示范高中上过后，要我一定帮忙问问我的高中老师，并表示花费多少钱都无所谓。后来我帮忙通过D的关系，上文说到D的舅妈即一位示范高中的副校长，插班进示范高中，后来因为种种原因，最终也未成功利用这一层关系。寒假与堂弟交谈时才得知，D的母亲最后通过自己亲戚是一位示范高中的老师，成功插班，并且请客送礼一共花费7000余元。另外在与C交流时，C告诉我，他只花了4 000块钱左右，包括请客吃饭和送礼，还告诉我说送了两条中华烟。C还说到他们班有一个同学和他关系比较好，也是一位插班生，这位插班生比较特殊，一分钱也没花，只是初中班主任问这位同学愿不愿意去示范高中，如果愿意这位班主任可以帮他进去，因为这位初中班主任的同学在示范高中当班主任，就这通过这层关系，最后这位同学一分钱没花就进了示范高中。D告诉我，他家一分钱都没花，因为其舅妈是示范高中的副校长，关系比较硬，所以一分钱都没花。J同学因为异地中考的原因，最后也是通过关系花费8 000元左右。

2. 通过何种关系插班

对A班关于通过何种关系插班的小统计：

表2 通过何种关系插班

政府官员关系	18%
学校领导或者老师关系	82%
其他关系	0

根据以上表格可以看出，A班大部分学生是通过学校领导和老师进入示范高中做插班生的。在我与同学深入访谈时，我访谈的所有同学都是通过学校领导或老师的关系进入示范高中的。另外，在与我的高中班主任老师交流时，他告诉我，老师只能是班主任，领导只能是年级主任或者校长级别才行。班主任还告诉我，他已经在示范高中教书将近20年，学校已经形成了一个大家普遍认可的潜规则，就是每个班的班主任可以安排一两个插班生，并且几乎形成了市场，据说一个名额价值1万元左右，不过大家都不敢收那么多，因为都是通过熟人关系来找的，也不会收那么多钱。高中班主任还告诉我，年级主任和校领导可以随便安排，人在屋檐下，不得不低头，领导安排我们得遵守。我还问：班主任这样做，教育局不管吗？老师说：教育局是严令禁止的，但是县官不如现管，前几年教育局还会派人下来查，不过每次下来查，都会有人提前通风报信，然后学校就会安排插班生抓紧时间回家。这几年教育局也不再查了，大家都心知肚明，任由两所示范高中随便安排了，但是也不得超过一定的比例。至于这个比例，班主任说并不明确。

四、插班以后的情况

1. A班插班生学习能不能跟上老师进度的小统计

表3 学习能不能跟上老师进度

能	50%
不能	0
有时能，有时不能	50%

从表格可以看出大多数学生都能跟上教师的教学进度。在深入访谈时，多数甚至全部同学都表示可以跟上教学进度，只有少数同学表示不能跟上教学进度，原因是自己不愿意学习。

2. A班班主任对插班生的关注程度的调查结果

表4 班主任的关注情况

特别关注	18%
一般	82%
不关注	0

根据上述数据可以看出，班主任对插班生并没有给予特别关注。在与C交流时，C表示他们班的大部分插班生属于成绩中等偏后，而老师只关注成绩较好或者比较差的学生，所以在他们班当插班生并不会得到过多关注。以C举例，C的高中成绩在班级属于中等，C表示在高中三年内很少和班主任说话，换句话说，高中三年里班主任对他的关注程度几乎为零。

3. 学籍情况调查

据调查显示，每一届插班生的学籍所在中学都比较集中。比如2014届，一中插班生的学籍集中在该县第一职业中学，T中的插班生的学籍集中在该县第二职业中学。C和D都是2014届的学生，他们的学籍都在第二职业中学。D告诉我，他们的学籍是学校统一办理的，只需要每人缴纳800块的学籍办理费用。2016届的学生，以A班为例，学

籍集中在该县第二中学。E是2016届的，E告诉我，他们需要交两个学校的学费，才能够有学籍。

4. 在插班的过程中是否感觉被其他学生或者任课老师歧视

由于这项调查没法量化，对此，采用深入访谈的形式。首先是我在高中生涯的感受，我们班的历史老师曾经说过歧视插班生的话语，认为他们都是学习成绩差的，就是一群走后门的学生。我的班主任老师也多次在班级讲话中，带着轻蔑的语气，谈论插班生的纪律、学生成绩等，引得班级哄堂大笑。就我个人而言，我的确有过这样的想法，我在高中三年一直认为插班生是走后门的，一群无所事事、不思进取、成绩吊车尾的人。C告诉我，他在高中的时候，经常会遭受一些无形的歧视，比如在分组的时候，大家会自觉或者不自觉地将他们孤立。在平时的交往中，插班生喜欢在一起，正式考上的学生喜欢在一起。C还告诉我现在他毕业了，和同学聚会，依旧是当初一起插班的那些同学，很少和那些正式考上的同学聚会或者联系。D告诉我，他几次想逃离示范高中的原因之一，就是感觉受到了其他学生歧视。D同样表示，在高中生涯中，班里一般会分为两拨，一边是插班生，一边是正式录取的，两拨之间会有明显的界限，比如交友、分组。D还告诉我，与他交心的朋友都是插班的，毕业之后还联系的，也是当初一起插班的。E告诉我，他在班级并没有感觉到歧视，因为他的成绩在班级中等偏上，而且他的中考成绩要比班里大部分人的中考成绩高。通过对比发现，中考分数低的同学在插班之后，会感到受歧视，中考分数相对高的同学，即使是插班生，也不会感到被歧视。

5. 插班以后的待遇

就我调查的结果和自身感受而言，插班生的待遇与正常录取的学生是一样的。在入学方面，无论是插班生还是正常录取的学生，都正常分班，正常军训。2014年夏，我参加高中军训，站在我身边的就是一个插班生，也是我高中认识的第一人。在我们交谈时，他自己主动

说自己是插班的，班里面还有谁是插班的，他都一清二楚，都给我一一介绍。他告诉我，之所以认识，是因为他们的名字都在分班名单的后面。后来在与其他人深入交流时，他们都表示，学校不会有意隐瞒他们的身份，而是直接把他们的名字放在班级名单的后面。回忆起来，我曾经见过我们班的分班名单。记得上面是有中考分数的，而在名单最后面一二十人是没有中考分数的。还有一点差别就是，高中毕业，所有插班生全部拿不到T中或者一中的高中毕业证，只能拿到学籍所在中学的毕业证。我曾经见到过D的高中毕业证，上面盖的是第二职业高中的印章。总之，插班生的待遇与正常录取的学生几乎没有差别。

6. A班插班生成绩的调查结果

表5 在班级排名情况

优秀（前 20 名）	0
一般	50%
较差（后 20 名）	50%

从以上数据可以看出，大多数插班生的成绩不够优秀，一般排名偏后。当我在高一的时候，我们班当时大概有20个插班生，后来因为教育部门严查，被学校单独放到县城的一所职业中学，并派我们学校的老师前去教学。在与他们相处的一年里，每次考试，不管是期中考试还是期末考试，还是在平时的月考后，与他们交流时，都是听他们谈论如何作弊的。每次看到成绩单发现这些人基本都在班级倒数20名，很少有在班级中等成绩的。

除了对在校的插班生成绩调查之外，我还了解一些已经毕业的插班生的情况，包括正在读大学的，也包括已经就业的。C在高考时依旧像中考那样失利了，进入安徽的一所高等职业技术学院，如今专升本，考入安徽的一所二本大学。C告诉我，他在他们班的插班生中属

于中等成绩，他们班最好的一个插班生考入一所二本的院校，其他的插班生都像他一样进入职业技术学院。D属于毕业之后就业的，D的高考成绩443分，不能达到本科线，但是由于身体素质好，通过一所飞行学院的招生体质测试，被空中保卫专业录取，目前已经在一家航空公司工作，工资每月在1万元以上。D告诉我，他们班插班生没有考上本科的，全部都是专科。J高考成绩在他所在的班级属于插班生中的第一名，被安徽省一所二本师范院校录取，读计算机专业。J告诉我在他们班只有3个人最后读了本科，其他人大都进入职业技术学院。J表示，插班生的身份并没有给他造成多大影响，无论是在高中还是在大学。

五、总结与讨论

有人说，这是一场中考战争，为了让孩子上重点高中，家长不达目的誓不罢休，想尽一切办法，用尽一切手段。但是在我看更像一场骗人的游戏，老师、学生、家长、学校、政府，每个都是参与者，但是这场游戏并没有胜利的人，有的只是骗与被骗的短暂的、虚假的快乐。政府以均衡教育资源为口号，骗全县所有人，让中考成绩不再成为被重点高中录取的唯一标准。重点高中以自己拥有优良的教学资源，骗学生和家长，让他们以为只要来了重点高中，就能给你一个好的未来。家长自己骗自己，孩子上了重点高中，就能有个好未来。在这个过程中，学生获得上了重点高中的快乐，家长获得关于虚假未来的快乐，班主任、年级主任和校领导能获得钱财充足的快乐和人际关系和谐的快乐，重点高中一样能像以前一样收获名誉，政府也能落得均衡教育资源、实现社会公平正义的好评。

以高考为纲的治理术

——一位治校有方的高中校长

谢肖容（北京大学2015级社工硕士生）

一、导言

高考制度被认为是千军万马过独木桥的一项人才选拔制度，也是实现社会流动的重要制度。以往学界关于高中教育的研究和讨论多是围绕高考制度展开，而其微层观面多是聚焦于在读学生。本文通过对高中校长的访谈，了解在面对高考制度所带来的压力时，作为教育者和管理者的校长的选择和作为，从而展现作为高考制度的另一主体：执行者的应对策略。

本文的研究对象是湖南省某县高中的王校长。在访谈中他回忆到，20年前的3月13日是他担任高中校长的第一天。从那以后，他先后调任了三所学校的高中校长，1996年担任三中校长，2004年上调至县城，担任八中校长，2009年至今担任一中校长。从乡镇进入县城，王校长每调任一所高中，该校的高考升学率就会有显著的上升。一个典型的标志就是该县高考状元十之八九都出自王校长先后所在的学校，另一个典型的标志就是该校的高考上线人数会大幅增加。因为出众的工作成绩，王校长现在是该县唯一一所省级示范高中县一中的校长，是该县教育局的党组成员，同时获得了湖南省劳模、先进教育工作者等众多荣誉，在家长和学生中也有很强的号召力。因此，王校长可被视为高考制度成功执行者的典型代表。

本文的经验材料以对王校长的访谈为主。访谈在寒假期间进行，时长近三个小时。访谈内容围绕着王校长的多年经历展开，包括工作职责、学校内部的管理策略以及与主管单位的关系维持等。

其他的经验材料包括学校的作息时间表、工作安排表以及作者就读该校时的亲身经历等。作者于2008—2011年就读于一中，亲身经历了王校长自2009年调任该校以来所实施的一系列变革和举措。

二、治校方略

1.“特别政策”

当谈到调任初期作为新官上任的治理策略时，王校长经常谈到的一个词就是“特别策略”。当学校现有的状态不能凭一己之力做出改善和提升时，就需要政府“给政策”。

王校长说，当他调任三中校长时，三中只重视理科和应届考生，而文科和特长生则处于几乎完全被放弃的状态。王校长上任后面对这样的状态，提出文科、理科、特长生、应届生、往届生“全面开花”的策略，凭借自己此前培养文科复读班的经验，在三中开办文科复读班，招收文科复读生。而招收第一届复读生时，为了吸引生源，给出了学费上的“特别政策”。王校长至今仍记得三中的第一届文科复习班有2 900元的学费没有收到，而欠收学费的事情也在当时为王校长招来不少闲言碎语。王校长在访谈中说招收第一届的学生要打出口碑，因此为了吸引学生顺利开班，给出了这样特别的条件。虽然在第一届少收了2 900元学费，但是做出成绩、打响名气之后是2.9万、29万的收获。

而之后的三中在“全面开花”的策略之下确实获得了令人耳目一新的成绩，根据王校长的回忆，他到任后三中第一届的高考上线人数是10多人，第二年是20多人，8年后他离开那年，三中的高考上线人数是110多人。

在王校长调任至八中时，为了提升八中当时的高考成绩，他也向教育局争取了一项招生上的“特别政策”，于是2004年和2005年八中连续两年被允许到县城之外的四个乡镇招生，而此前只有一中可以不受地域限制到各乡镇招生。

创业期的“特别政策”不限于向主管单位争取来的对外政策，在学校内的治理中也有针对特别时期的“特别政策”。在一中，为了提升文科在高考中的整体表现，王校长在激励机制上给文科班的老师更优越的政策，包括高考奖励制度的倾斜、高考目标的适当降低、文科班老师的配置一律由数学老师担任班主任等。

2. 改变习惯

在访谈中当作者问到在走马上任初期如何快速地转变学校的风气时，王校长认为无论是教学还是学习，都是要投入时间才能看到效果的，所以第一件要做的事情就是“严”。王校长说开始的时候做法粗糙一点没关系，最重要的是改变习惯。他回忆自己初到一中时，早上上班在路上看到往八中走的学生走路的节奏比一中的学生都要快，一中的学生走在路上都是慢吞吞的。他做的第一件事情就是改变这样的状态，把时间抓紧，“最起码要让人一看就感觉一中现在不一样了，抓得比较严”。

在作者高二时，王校长到一中任职，他上任后做的第一件与学生直接相关的事情就是改变作息时间表，早自习的时间更早，还要求所有学生都要参加早自习之前的早操，走读的学生在早餐时间不允许出校吃早餐，只能在学校食堂用餐，午餐的时间被压缩，多增加了一节

静息课。所谓静息课就是在午餐结束之后要求所有学生都回到教室，统一在教室关灯休息。王校长说刚开始推行静息课时有很多家长都打电话给他表示反对，说自己的孩子不能在教室趴着休息，一定要在家里午睡，但是王校长全部顶了回去。当时身为学生的作者也十分不理解静息课的做法。在访谈中王校长说静息课的目的并不真的是让学生午睡，老师也没有强制学生一定要在教室睡觉，不睡觉也可以安静地休息或者看书，静息课的设置还是为了让学生习惯花更多的时间在学校，有更多时间面对书本和课业。

在要求学生投入更多时间和精力的同时，王校长也非常注重教师的时间投入。在学生严格执行作息时间表时，班主任也被要求严格按照学生的时间表出勤，包括早操和晚自习，而每一节早自习、晚自习都要求有一位科任老师到教室辅导和答疑。教师的严格考勤直接与年度考核和考勤绩效相联系，这样一来，出勤情况不仅关系到奖金，也关系到职称评定和评奖评优。王校长本人在最初的两个月时间里也按照学生作息时间表到校办公。

3. 制度管理

当学校逐渐从刚上任时的过渡期和转变期步入正轨之后，王校长说此时就需要慢慢转为以制度管理为主，用规范将老师和学生的行为制度化、常规化。这样的制度管理更多的是应用在教师身上。《教学常规管理制度》对备课、上课、作业批改、辅导和测试五个教学环节都有详细的规定，考勤制度规范教师出勤，班主任管理细则规范班主任的管理和行为，绩效考核制度是对教师综合表现的评价。而对于学生，制度管理体现在新生入校必须学习的学生守则和每学期进行的班级管理千分赛中。

制度的完善一方面是将前期培养的习惯以制度的方式固定下来，引导学校走进招生到高考、教学到学习的良性循环，另一方面是对学校内部管理细节的规范，查漏补缺，防止老师钻空子。制度化的一个

例子就是作息时间表的确定和延续。从一中现在的冬季作息时间表来看，早上6点40分做早操，20分钟后开始早自习，晚上9点半晚自习结束，早、中、晚三餐的休息时间各是40分钟、50分钟和1个小时，中午仍然有40分钟的静息课，寒假高三要补课补到过小年。从时间上来看，早年习惯养成时期的作息时间被延续了下来。

4. 情感管理

王校长在访谈中颇为骄傲地说自己在一个学校当校长时这个学校最好的老师都是不会走的。他说这是因为与其他的校长相比，他把情感管理放在第一位，而在情感管理中，重要的是让老师感觉到校长的尊重、礼遇和单位的温暖。在具体谈及情感管理的内容时，王校长举了很多例子。小到平时对待老师的尊重和谦虚态度、听老师发牢骚、与老师谈心、组织单位同事参加老师家里的红白喜事，大到帮老师解决子女入学、配偶调职。王校长说有时校长的身份比老师更加方便和“管用”，他就会利用自己的优势帮助老师解决一些烦恼，让老师能够安心留下来，集中精力工作。每年正月，他会把学校所有的行政老师和高三班主任请到家里吃饭，加强与老师的情感联络。

在学校内部管理中，情感管理也是重要的方法，对此王校长分享了他工作中很多的细节和小故事，而在这些小故事中他几乎都是在以非制度化的方式解决问题。例如某次一位老师因为从重点班调到普通班任教而对工作和校长本人有情绪，他的处理方式是事后找该老师谈心，在教师聚餐中主动给他敬酒，之后就把问题冷却，让老师自己感受自己的问题。

在王校长的访谈中他反复提到“带着感情做教育”“有爱的教育”“把工作当成一种乐趣一种锻炼”这些字句，他说这是他当了这么多年校长也不觉得辛苦、不觉得干不下去的原因。从访谈的内容中也可以看出，在王校长的高中治理和管理中，非正式制度化的治理策略占据了很重要的位置。不管是他放在第一位的情感管理，还是日常工作中与

学生和老师信任关系的建立。王校长说要增强学校的凝聚力需要在制度以外的地方下功夫，让老师觉得感动，感受到校长尊重、谦虚的态度，而他自己绝对不会主动“跟老师过不去”，就算偶然发现某一位老师迟到早退，或是有一些小的越轨行为，他也是采取暗示的方式，让老师自己有自知之明，而不直接点破。但是管理制度上对老师的督查、评比和考核指标仍然不会放松要求。

此外，王校长也会把家和家人的观念带入学校的管理中。在一中，针对自己上任前教职工经常在学校外面说学校的坏话的情况，他在教师大会中跟老师们说学校内部的问题就算再大也要在内部自己解决，不能在外面说学校的话坏、“唱臭”学校的名声，以情感管理的方式管理学校的外在形象。

这样注重情感因素的治理策略可以说是王校长的管理中比较柔性的一面，起到稳定剂和润滑剂的作用，帮助他稳定军心的同时化解潜在的冲突和对立，让其他制度化的管理方式可以以比较顺畅的方式通过和执行。另一方面，对情感因素和人际关系的重视也是王校长维护个人形象、进行“校长”这一角色的印象管理的重要手段。对“王校长”这一形象的精心维护也为他社会声望的树立和社会资本的积累提供了好口碑的基础。一个有能力、有资历又有人情味的优秀校长的形象又在他的调职、升迁甚至招生和争取“特别政策”时提供了无形的帮助，从而为学校优秀的高考表现打下基础，如此就形成了自我形象管理和学校高考质量提升之间的良性循环。

5. 卡里斯马式招生方式

对于一个缺乏名气与口碑，往年高考成绩也不出众的高中来说，招生，尤其是招初中成绩拔尖的优秀学生，是一件很困难的事情。然而对于高中来说，拥有好的生源将会使学校在高考竞争的起跑线上就具有优势。王校长还认为，招收到一个优秀学生之后还会为学校带来后续的有利影响，一方面优秀生会带动和鼓动自己的初中同学和朋友

进入同一所学校，降低招生的难度，另一方面，招收到优秀学生也是学校能力的表现，会为学校带来好的口碑。因此，对于王校长而言，招生是自己上任初期最重要的工作之一。王校长的招生策略是首先放下身段，以谦逊的态度登门拜访，然后在自己突出的个人成就与自己现在任职的学校之间建立联系，把学生和家长对他个人的尊敬、崇拜和信任转化为对学校的信任和期待，从而成功达到招生目的。

王校长说早年在三中招收第一届文科复读班的学生时，他就是凭借着自己在前一所学校的学生和家长的口碑把学生带过去的。他说当原来学校的学生听说他去三中当校长后，“冲着他”去的三中。再加上学费上的“特别优惠”，这样招收了第一届的学生。当第一届学生考出了成绩之后，招生就变得容易了，招生时可以用之前的成绩增加说服力。

当谈到在八中和一中当初招生的情形时，王校长说招生时他会亲自带队下乡，因为校长亲自到学生家里登门拜访这样的做法“力度比较大”“工作也比较容易做”。而在登门拜访之后，王校长的招生策略从两个方面展开，一方面是利用自己以往工作的成就来让学生和家长对学校产生希望和信任，另一方面则是倾听学生和家长的想法，了解他们的困难和顾虑，然后做出承诺。王校长说承诺是招生时必需的。一是要承诺学生通过学校三年的学习、高考一定会取得好的成绩，至少高考的全县排名不会比中考的排名低，另一方面是在面对重点招收的优秀生时承诺如果经过一段时间的学习，学生和家长觉得对学校不满意，王校长可以保证把学生送入他之前想要进入或者已经联系好的高中就读。

当面对来自一位有名的高中校长的如此有诚意的宣讲和承诺时，家长和学生心中的顾虑和犹豫往往会打消很多。王校长说他在八中当校长时，某一年该县高考的理科第三名就是他当年下乡招生时招来的当年中考的全县第六名。作者在一中就读期间就曾听说过许多王校

长“挖学生”的故事。作者听闻，王校长调任一中校长的第一年，他曾先后家访一位学生六次，最后将其招入一中，而该学生在此之前已经考入了长沙“四大名校”[注]之一的理科实验班。

6. 外部支持

一个高中的建设和管理离不开外部环境、政府部门，尤其是主管部门的支持。教育局给王校长的“特别政策”就是这种支持的表现。当谈到当年三中的变化时，王校长就很感慨当时的教育局长很喜欢他，对他的工作也很支持。当谈到他调往八中时的教育局长时，王校长就表示他跟那一位教育局长的理念不合，有时需要自己凭借着资历去讲道理、做工作。而现在，王校长已经是教育局的党组成员，每年他都会请教育局的领导到学校来现场办公。王校长说因为现场办公之前他们会做好沟通工作，所以会为学校解决一些实际问题。例如去年的现场办公就完成了三栋学生宿舍的改造，修建了一栋给学校单身老师的廉租房，为每一间教室都装上了教学用的一体机。今年的现场办公仍然会以学校硬件设施提升为主。

在每年高考预测目标的制定上的博弈也需要来自主管部门的支持。王校长说在他到一中当校长的前三年，一中的教学质量和高考表现都不尽如人意，此时在学校内部抓质量的同时还要做的一件事情就是向教育局争取把高考预测目标定得低一点，这样即使学校在高考上线人数的绝对数字表现不太好，也能多少保留学校的面子，维护学校的外在形象。最近几年一中的质量已经稳定，每年的高考预测目标都能超额完成，这样的博弈就不再需要。

外部支持的另一个重要内容就是对学校债务问题的处理。虽然这与学校的高考表现之间并没有直接的因果关系，但是长远来看，滚雪球式越来越庞大的负债规模会成为进入质量稳定期后学校发展和提升的瓶颈与障碍。王校长指出，因为县财政对非义务教育的投入不足，

进行校园建设时需要多方筹资，有时还需要学校教师集资，所以高中普遍存在债务问题。这些债务日积月累也成了一个不小的数字。王校长说八中目前的债务是1.5亿元左右，而他7年前刚上任时一中的债务是一两千万，现在这个数字已经增加到4000万元左右。面对庞大的债务，学校自身都没有好的解决方案，这就需要政府部门、地方财政给予政策和经济上的支持和帮助。

三、小结

本文以对一位高中校长的访谈为基础，从高中教学管理者的视角看待高考制度带来的现实目标和压力在实际的高中教育管理过程中如何被具体化、操作化。由此跳出了一味叫苦的学生视角和一味批判或维护的局外人视角，带着适当的距离感重新反思这一深刻影响我们个人生命历程的社会制度，在对制度操作化的各个环节的观察中重新审视自己经历过的高中与高考。

限于作者调查和研究水平的局限，也限于本文调查和访谈资料的片面，本文展现的高中治理和管理方式具有相当的局限性，相关的议题仍有进行后续讨论和研究的空间。

---

1. 长沙长郡中学、雅礼中学、长沙市一中、师大附中并称为“四大名校”，是湖南省最有名的高级中学。

职业高中学生流动的可能性分析

王丽雅（北京大学2009级社会学系本科生）

在“高考—大学”成为大部分人的选择时，进入职业高中意味着踏进了完全不同的教育领域，因为职业高中学生参加高考时大多采取“对口招生”原则。那么，职高的学生是在哪个阶段选择了“对口”的领域？“对口升学”后还有没有流动到其他专业的可能性？选择专业对于职高学生是否意味着完全的定向？本文对一名职业高中生的高中学习、高考、大专学习生涯进行了描述，试图了解在“对口招生”政策下职高学生流动的可能性。

一、背景介绍

访谈对象：H同学，2006年初中毕业于D县第二中学，高中就读于D县职教中心，学习医士专业两年后，通过职业高中对口招生考入河北大学医学部（大专制）。大专学习的第三年参加专接本考试[注]，但是失败，现在D县县医院实习。

D县职教中心：融电大高等教育、高中阶段教育和技术培训教育于一体的国家级重点学校。目前主要学生为职业高中生，2006年招收职高学生500余人（该年D县参加中考学生为3 000余人，D县一中当年招生数量为1 500余人）。

根据我国《职业教育法》规定，职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。其中，初等、中等职业学校教育分别由初等、中

等职业学校实施，高等职业学校教育根据需要和条件由高等职业学校实施或由普通高等学校实施。职业高中作为中等职业教育的实施场所，在教学内容、学制设计、学生毕业去向等方面与普通高中有着很大的不同。本文所采访的对象H同学就读于一所普通的中等教育学校，通过对口招生考入了河北大学医学部（大专制），而后参加专接本考试。对于职高学生来讲，与普通高中最大的不同就是深造方向和方式的不同。下面，首先来了解一下目前存在的几种中高职衔接模式。

1. 中高职基本衔接模式

中高职的衔接发展并非中职与高职两个系统的简单连接，而是两个系统在多种特征上兼容性的繁杂适配。从高职教育的角度来看，我国目前中高职衔接的基本模式主要有以下几种。

一贯制模式：一个高职院校与几个中职学校形成的衔接模式，通常叫五年一贯制，具体可分为“3+2”和“2+3”两种形式，即学生在受完中等职业教育(3年或2年）的基础上再接受高职教育(2年或3年），毕业后发给相应的中职和高职文凭。一般情况下，这种模式，中职和高职学校之间是有合作协议的，在人才培养计划的衔接上有具体规定。

对口升学模式：中职与高职各自根据自己的学制年限进行教育，部分中职毕业生（中专、技校、职高毕业生）完成3年中职学习，通过对口升学考试进入专业对口的高职院校接受2~3年的高职教育模式。中职毕业生自由选择报考高职院校，中、高职学校没有合作关系。

直通制模式：是在一所高职院校内部实施的模式。由高职院校直接招收初中毕业生入学，前3年按中专教学计划实施教育，然后按3年的学业成绩和综合表现择优选拔部分学生升入专科，再学习两年，完成高职专科学业，考试合格颁发专科毕业证书；未升入专科的学生，

继续按中专教学计划再学习一年，完成四年制中专学业，毕业时发给中专毕业证书。

对口招生和一贯制是现阶段我国中高职衔接的两种主要模式。五年一贯制模式的优势在于中高职院校之间有协议，学校之间在课程建设、实训建设等方面有沟通，可以避免课程内容重复等现象。对口升学模式招收的是专业对口的中职毕业生，从办学规模上看，远超过一贯制高职，但是由于之前缺乏中高职人才培养上的沟通，存在着教学内容重复等现象。

2. 对口招生

根据《2012年河北省普通高校招生报名须知》的规定，报名资格被分为“普通高校招生报名资格”和“对口招生报名资格”，其中“高级中等教育学校毕业（含应届生）或具有同等学力”具备普通高校招生报名资格，各类中等职业学校（含综合高中的职业班）、中等专业学校和技工学校毕业具备对口招生报名资格。所以职业高中的同学具备普通高校招生报名资格，但是《须知》中又规定“普通高校招生与对口招生两者不能兼报”。这也就意味着职高学生只能通过对口招生途径继续学习。这虽然在制度上切断了职高学生回归普通高考的道路，但也创造了一个相对独立的、公平的竞争平台。

D县职教中心每年招收的主要学生进入职高班，高考时采取“对口招生”原则，此外根据报名情况开设一部分短期中专培训班（时间为一年或两年，毕业后获得中专学历）。H同学即职高班学生，参加高考并考入大专院校。

二、一个职高生的学习生涯

1. 普高还是职高：自由选择

2006年，在D县共有两所具有招生资格的高中：D县一中和职教中心。D县一中为一所普通高中，中考的录取分数线比D县职高高出将近100分。对于想在当地继续升学的初中毕业生来讲，只有这两个选择。D县一中在临近的县市里属于排名非常落后的高中，对于中考成绩较低的同学而言，进入一中后考入本科的希望并不大，但是每年都有相当一部分达不到录取分数线的同学通过“交钱”进入一中。D县职教中心的主要招生目标是中考分数低于一中录取分数线的同学，通过设置较低的录取分数以及优惠政策来吸引学生，但是每年的招生人数远远低于D县一中。

所以，就读普高还是职高其实是中考成绩较差的同学面临的选择。从经济的角度来讲，就读职高成本很低。但是，很多人不选择职高的原因是面子过不去，家长总觉得孩子在职业高中上学，说出去比较丢人。关于为什么选择职高，H回答：

> 没考上一中呗！职高呢，对于很多人来说是一次机会，不但看咱们这一届，每次考生去职高我自己感觉原因有：第一，一中分数线在那，所以一部分人去一中得拿钱，而且拿不少，所以没去。第二，相对学习不好的学生来说，有很好的就业途径，毕业了，毕业证也拿了，可以直接去工作。职中还有个特点，就是因为他要学自己的专业嘛，专业好的话，加上语、数、外很容易就走了，而且也是本科，不用担心文科好还是理科好的问题。

H同学表示在选择普高还是职高的过程中，主要是以自己的意愿和想法为主，父母虽然给出了建议，但是并没有进行干涉。她考虑的因素有两个：第一，现实逼迫，由于中考成绩达不到一中分数线，进入职高可以“省钱”；第二，前途吸引，职高的学业安排和就学、就业前景相比普高还是有一定的吸引力的。

由此，我们可以看出，进入职高还是普高对于学生来讲是一种完全自由的选择。成绩是一个硬性指标，不过也可以通过“交钱”解决问题，也就是说成绩的筛选摇身一变成了金钱的筛选。职高和普高的分流并不是根据兴趣或特长，在一定程度上是向现实妥协的产物。不过对于H同学，她认为自己是经过深思熟虑选择了进入职高，虽然不是兴趣所使，不过目标坚定，所以对于开始职高生活还是充满了期待。

2. 选择专业：一选定前程

根据2006年D县职教中心的教学方式，所有的同学入学后的第一年不分专业(注)，与普通高中授课内容相同，不分文理科，学习语文、数学、外语、政治、历史、地理、化学、生物9门课程。一年以后，同学们选择专业，同时会进行一次分专业考试。据H描述，“看你自己爱好吧，也会考试，不过我感觉是形式而已”。D县职教中心虽然是以职高为主，但还设有一个普高班和一个美术特长班，这两个班学习的是普高的课程，选择普高班的主要是“当年差几分没考上一中的，又不愿拿钱，对自己挺有信心考上（大学）”；职高班方面，该学校开设的专业有机械制造技术专业、医士专业、畜牧兽医专业、旅游服务与管理专业、会计专业、学前教育专业、计算机平面设计专业、汽车维修专业等，学生选定专业后根据专业重新分班。学校对于转专业并没有限制，一开始分班的时候也有极少数的同学换专业，但是时间长了就没有人转了。访谈中，H同学提到，他们那一届并没有职高班的同学后来转去普高班的，但是存在普高转到职高的现象。问到H同学在中途有没有想过放弃职高、重读普高，她很确定地表示没有，因为“第一，回去不一定能跟上（普高的）课程；第二，我们考出去和你们普高学生待遇是一样的（仅限于同学校同专业），况且回去了不一定就可以考上同水平的学校”。对于选择职高的同学来讲，其实这是一条不归路，原因就是H所概括的。那么选择职高以后，选专业就显得尤为重要。

职高中的选专业，情况跟普高的文理分科类似，但是其影响之大完全超越了文理分科。在职高的教学方式、考试方式和深造前途方面，专业选择甚至可以成为“一选定终身”。以下将从学习内容、高考报名、高考考核和深造前途等四个方面介绍专业的重要性。

学习内容。选择专业后，职高学生学习的内容就与普高不同了，只需要学习语文、数学、外语三门主科和专业课。在课程安排上，一般是上午学习文化课，下午和晚上学习专业课，总体上专业课较多。这就意味着，学习职高以后不可能重新回去学习普高了，因为职高不学习属于文、理科的课程，与普高课程安排相差太大。同时，选定专业后再换专业的可能性也很小，因为专业课所占比重很大，而专业课的内容完全不同。

高考报名。根据《2012年河北省普通高校招生报名须知》的规定，报名资格被分为“普通高校招生报名资格”和“对口招生报名资格”，而“普通高校招生与对口招生两者不能兼报”。那么这就意味着职高学生不可能参加普通高考，这从制度上限制了职高学生通过高考途径回归的可能性。当然即使政策允许，这种流动的代价也很大，因为课程安排的原因，职高学生在普通高考这个途径上与普高同学相比是没有竞争力的。

通过访谈了解到，2009年职高高考报名采取的是考前报名的方式。H同学就读的医士专业只有专科（这与D县职教中心的资质有关，有些专业也可以报考本科）。

考试方式。对口招生的考试方式与普通高考是不同的。对口招生考试分为文化考试和专业考试两部分，文化考试科目为语文、数学、英语，试卷满分均为120；专业考试分专业理论考试和专业技能测试，专业理论测试满分240分，专业技能测试满分150分。考试总分为750分。据H同学介绍，对于职高生来讲，专业考试并不难，专业理论考试“都是死记硬背的，平时背背就好”，专业技能测试“老师会带着去实

验室做实验，多做几次也就熟了，考的时候感觉也不难”。每年对口招生考试的分数又不会很高，所以，对于大部分学生来讲，考好专业课也就意味“至少有学上，这就够了，怎么着也比上普高连个专科都考不上好吧”。相比而言，D县职教中心的专业课教学的师资力量很薄弱，而整个学校的学习风气也不是很好，学生大多数是“初中不好好学习的，所以平时上课的时候睡觉的多，老师也不怎么管”。所以，专业课程影响下的考试方式进一步加深了学生对于本专业的依赖。

报考学校。对口考试的报考学校也是在高考成绩公布以后，学生根据成绩选择学校。河北省会根据专业划定本科、专科分数线。但是对于H同学来讲，她只能读专科，因为D县职教中心的资质限定，医士专业只用学习两年就可以参加高考，只能报考专科，他们只能选择河北省内招收医士类的学校进行报名，可供选择的学校很多，基本是职业教育院校，还包括一些招收职高生的普通高校（如河北大学医学部）。报考专业方面，与医学相关的专业都可以选择、不受限制，比如临床、护理、口腔、影像、检验等。报考学校其实就是根据高考成绩选择一个合适的学校继续就读医学相关的某个具体专业。

专接本考试。对于H而言，选择只能报考专科的医学专业一个原因是兴趣，另外一个原因是高考就读专科并不意味着以后没有办法读大学。H表示：“我觉得自己也不是能考上大学的那块料，比如先读个专科，这样最起码还可以少上一年高中。上了专科以后再看愿不愿意读本科，要是愿意就再考考试试。”高考后，H进入了河北大学医学部的临床专业学习。根据学校的规定，拿到大专毕业证需要学习三年，如果毕业后想继续深造，可以参加专接本考试，如果考试录取的话可以继续读两年，然后拿到本科学位。

专接本考试自愿报名，报名的专业自选，考试内容是专业内容和英语、政治。由于要考专业内容，所以一般学生会选择自己大专所学

习的或相近的专业。H同学大专学的是临床专业，花费了近半年的时间准备专接本考试，报的也是临床专业，但是最后没有被录取。

凭借大专文凭，H同学目前在D县县医院进行实习，学习生涯就此结束。

此外，《2012年河北省普通高校对口招生简章》中规定，对口招生分14个专业类，但是D县职教中心并没有如此多的专业，而且每年开设的专业有所变动。根据D县职教中心负责教学的老师介绍："每年开什么专业大体会有个计划，但是专业能不能开成要看最后报名的同学的数量，如果人太少，没办法安排教学，只能取消这个专业，然后把这个专业的学生并到其他专业去。这几年机械专业、医士专业报的人挺多的。"由此可以看出，对于D县职教中心的学生而言，选择专业总体上要受到学校整体教学安排的影响。

三、结论

职高是初中生毕业后分流的一种途径。在D县中，就读普高还是职高是摆在继续求学的毕业生面前的必然选择。大部分选择就读普高，正如社会整体趋势一样；也有较少的一部分人选择就读职高，选择了一条与普通高考完全不同的道路。在大多数人眼里，跟普高比起来，职高充其量算是一种补充，甚至是个不光彩的补充。但是就读职高的同学并不像外界认为的那样，将来只能做个高级技工，职高有一条明确的、独立的考核途径，也就是对口招生。

对口招生的方式，使得专业成为职高学生最明显的标志，也成为限制职高学生流动的最主要因素。对于普高的学生来讲，高中的文理分科与大学选专业并不完全相关。但是对于职高学生来讲，高中选定的专业则在某种程度上决定了进一步深造时的选择。制度上虽然并没

有明确规定不允许调换专业，但是操作层面的考试在实际上限制了流动的可能性。

在访谈中，H同学表示虽然现在自己在县医院实习，但是不一定能留在这工作。不过由于家庭的原因，自己还是会从事和医生相关的工作。高中同学中不少也已经就业了，实际上从事和医士专业有关工作的人并不多。医生这个职业，如果考不到执业证，那就没办法合法就业。但是，对于当时选择职高，她一点都不后悔，因为这至少让她拿到了一个大专文凭，如果当时自己专接本考试成功，还有可能拿到本科学历。如果她当初选择了普高，肯定不能考上大学，也不会过得比现在好。

根据D县职教中心负责招生的老师的“官方”介绍，部分职高毕业生的就业情况不错，进入中小城市企业的不在少数。这对于当时中考成绩如此之差的他们来讲，绝对是一条比就读普高更好的道路。

职业教育，其重要意义不言而喻，从德国和新加坡等国的经验中我们可以看出这一点。但是，在D县这个小县城里，职高并不是一条与普高具有同等地位的分流的选择，反而像一个中考落选者的救命稻草。抓住这个救命稻草以后，也许还来不及思考如何选择方向，就被选“专业”束缚，对口招生考试、报考院校、继续深造甚至就业都与专业紧密相关。在这种制度安排下，培养出一批热爱并擅长从事自己工作的蓝领也好，技工也罢，并不是件容易事。

---

1. 接原学校的本科或者参加其他学校统一考试，若考试通过，则大专毕业后直接进入本科学习，最后颁发的学历是普通高等教育（与正式本科基本相同）。
2. 每年都有少部分中考成绩较好的同学去临近县市就读。
3. 指升学，考出本地。
4. 自2011年开始，D县职教中心职高招生时即选择专业，开学后直接根据所选专业分班并授课。

陪读高中生家庭中的规训与反抗

程炜林（北京大学2015级社工硕士生）

陪读作为我国教育发展的时代产物和家庭教育的一种特殊形式，它的产生有着多种复杂因素。但国内大多数研究都倾向于从社会层面分析陪读造成的后果，从家庭或家长层面分析陪读的动机和带来的影响，而很少从陪读生自己的角度对陪读这一过程进行客观和深入的描写。

本研究试图从作为这种模式主体承受者的陪读生的视角出发，通过对陪读生的深度访谈，还原陪读生的日常生活。探讨陪读对孩子生活、学习、人际交往各方面的影响，并重点关注孩子在这一过程中对家长要求的听从与反抗的行动策略。

一、对象与方法

本研究选取A省的N县一所高中（一中）为例，其中又以正在读高二的三名陪读生个案为重点研究对象展开研究。N县一中是A省的一所省重点高中，位于“皖南八校之首”，师资力量雄厚，学生素质较高，每年各所初中都以本校学生一中录取率作为自己办学质量的体现。一中集中了大量的优势教育资源和政府的财政支持，同时也承载着无数家长的“望子成龙，望女成凤”的愿望。考上一中，对他们来说最差也至少会考上二本类院校，孩子的教育有了保障。许多家长为了孩子，其中一方从不再继续打工或工作（多为母亲），在学校宿舍或者附近

租三年房子陪读，以便给自己的孩子免除学习外的其他一切干扰，专注学业。

三个学生简况如下：T同学，女，城市户籍，父亲在外从事货物运输工作，母亲之前一直跟随父亲跑运输，从初中就开始陪读；Z同学，女，农村户籍，父亲是水电工，母亲之前在外打工，从初中就开始陪读；B同学，男，农村户籍，父亲在上海做木匠，母亲之前在外打工，从高中开始陪读。其中T和Z都是租住在学校宿舍，B是租住在学校附近的小区里。三人都有多年的家长陪读经历，对于陪读对自己的影响均有较为全面的认识。由于与T同学有过较多的沟通交流，因而本文将以T同学为主要分析对象，同时辅以Z和B同学的资料，选取深入访谈的资料。

T是一个活泼外向、待人真诚、多才多艺的小姑娘，她初中成绩优异，后来通过了一中的统招分数线进来的，是校广播站的播音员，人脉广，喜欢结交朋友，聪明却不好学，成绩波动幅度较大，好的时候位于全校十几名，差的时候排在全校200名左右。处于青春期，较为叛逆、冲动。

二、陪读家长的监控

1.对学习的监督

陪读家长给孩子安排好饮食起居的同时，也时刻关注着他们的学习，他们希望自己的孩子提高学习效率，在学习时全身心投入，但同时他们也明白过多的监督会给孩子带来较大的压力，因而以一种间接的、若有若无的方式监督孩子在家的学习，像一双“上帝之眼”布在孩子四周，变成了一个无形的场域。这一切，其实都被孩子看在眼里。

T的感触最深：“我租的宿舍里的那张大床是两张单人床拼成的双人床，前面有两个柜子，刚好挡住了床，后来移走了柜子，我妈睡觉的地方在外面，就正好能看见我在写作业嘛，然后她就是那种看似在睡觉的状态，她天天晚上睡觉搞个东西靠靠，腿和身子就几乎是90度的状态，你不知道她眼睛是睁着的还是闭着的，然后她有时候会突然坐起来，我就感觉她不自觉地盯着我，在监视我，我恨那种感觉。”T晚自习后回家的学习效率并不高，她说看一会儿书就会犯困，看书最晚也只能看到凌晨一点，她的母亲每天晚上都会在她看书的时候过一会儿叫一下她的名字，看她是否在睡觉，她和我说的一次经历让我哭笑不得。“我有一次晚上糊里糊涂地趴在桌子上睡着了，然后我蒙眬中听见我妈喊我的名字，我一下在睡梦中惊醒了，头猛地磕到桌子尖角处，起了一个大包。”

Z的母亲身体不好，但每天都是等Z睡觉后才会睡。“她总说自己身体不好，睡不好，我倒是想让她先睡，但每天我写作业时她都在打毛衣，有时和我爸（他父亲经常回家）躺在床上看报纸，有时我太困了，趴在桌上一睡就2点了，我妈就会把我拉到床上去。她应该是一直在等我吧，顺便看我是不是在学习，反正她每次都比我晚睡。”

T现在的成绩很不稳定，有时徘徊在100名开外，有时又在全校10名以内。T的母亲希望她压住自己浮躁的性情，把更多的时间和精力花在学习上，她觉得T从高一到高二都没有认真地看书写作业，要不然成绩应该如初中一般会很好。“她觉得我初中和高中落差太大了，就老是嘀嘀咕咕讲我读书心思花，每次回来吃点东西，跟我妈讲讲话，洗洗搞搞就11点多了，都不怎么看书。”对此T的解释是她母亲把她想得太梦幻了，所以现在心里会有落差。“她有时会说我不管你了，你只要考一本就好了，但如果我考的是一般的一本，她是不会太满意的。”

相比于T母亲直接表达出对T成绩的要求，Z和B的母亲采取的是一种间接隐晦的方式。Z的成绩在全校20~120名之间，一般60名左右。Z

的母亲从来不会用言语表达出对她成绩的不满。“随我考什么大学，但等我真的考得不好，她还是会表露出来，我全班前10名，她就还好，也不表露出来，考十七八名的时候，她就有点儿不太高兴了。我一般全班十四五名，成绩波动非常大，一般好的时候全校20多名，不好时会120名，稳定的时候在60名左右。”B的母亲对成绩不会特别在意，成绩进步的时候会轻描淡写说一句“还不错”，考得不好的时候也不会讲太多。

2. 与班主任的交流

在校陪读的家长与老师之间因为地理位置的便捷总会有一定程度的接触，我所访谈的两个住校的学生都反映母亲会经常和老师有电话或者面对面的交流。他们就孩子个人的表现和问题进行沟通，全面了解孩子在家和在校的学习生活情况，就孩子最近出现的问题彼此达成协调一致的策略，并且定期反馈孩子的学习信息。

“我妈经常偷偷摸摸打电话给我们班主任，我看她通话记录看到的，然后我问她，她就讲我不小心按到的，其实我晓得，因为那里至少有10分钟的通话时长。”T说道，她之所以用“偷偷摸摸”这个词，是因为她母亲并不想因为从班主任那了解她的学习生活情况而增加她的心理压力。她也坦言自己知道母亲曾经给班主任送过礼品和购物卡，但她装作不知道。Z在访谈中表示她妈和班主任联系密切，宿舍楼离教师公寓很近，老师经常会到她家和她母亲聊一些Z的学习话题，“我们老师比较负责，和妈妈互动比较多，他们会趁我不在家时聊天。等我回来时，我妈就会讲今天又碰到你们老师啦，我心里就咯噔一声，想自己是不是做错事情了，一想没有，就放心了。有时候老师也会在和我妈聊天后的几天找我谈心，我知道我妈肯定又说了些什么”。

3. 生活作息

高二是高中三年学习的关键一年，同学们都已经适应了高中快节奏的生活，同时也都确定了自己的文理方向，学习早已步入正轨。与高三相比，没有太多的考试和压力，节假日还可以放松身心，发展个人的兴趣爱好。据T说，一中高一、高二在教育部门的监督下已经取消周末补课，而晚自习也由先前的11点改为现在的10点10分。下面是三个同学平时的生活作息安排，同时附有其各自陪读母亲相应的作息安排。不难看出，陪读家长的活动都是以自己的子女学习为中心，准备一日三餐、洗衣、做家务构成了他们生活的主旋律。他们在孩子上课的空闲时间里，也会有自己的兴趣爱好，如：打麻将、织毛衣、和邻居聊天、跳广场舞。值得注意的是，因为怕孩子会沉迷于电视和网络，他们租的房子里并没有安装电视和无线网络。他们一般会在孩子早起时做好早饭，准备好孩子要穿的衣服、鞋袜。在孩子午睡的时候，家长都会选择出去，不待在房间里，因为T和Z都是住在学校的宿舍里，一人间面积虽然不小但没有功能空间的分隔，因而家长会选择出去和邻居闲聊或在外闲逛，到了点再回到宿舍叫孩子起床。B由于租的是两室一厅的小区房，家长和孩子在不同的房间，隔音效果较好，影响不大。下午放学后，Z和B会回家吃饭。T的母亲嫌孩子回来晚，浪费路上的时间，会准备好饭菜送到教室。晚自习到家后，孩子比较饿，家长一般会准备面条或饺子等宵夜。总体来说，陪读的家长精心照顾孩子的饮食起居，为孩子做好了生活的后勤保障的同时也给孩子提供了更多的学习时间。

T 同学	T 的母亲	Z 同学	Z 的母亲	B 同学	B 的母亲
7：00 起床，在外面买早点 7：30 到班上	摆好要穿的鞋	6：30 起床 6：50 到班上	做早餐，摆好要穿的衣服、鞋	6：50 起床 7：30 前到班上	5 点多起来做早餐
8：00—11：40 上课 11：55 到家	买菜做饭	8：00—11：40 上课 11：55 到家	买菜做饭	8：00—11：40 上课 11：50 到家	买菜做饭
12：30—13：45 午睡	不待在宿舍，叫孩子起床	12：30-13：40 午睡	不待在宿舍，叫孩子起床	13：00—13：50 午睡	在另一个房间，看电视剧
14：00—17：00 上课	聊天，做家务，做饭	14：00—17：00 上课	聊天，做家务，做饭	14：00—17：00 上课	看电视剧，做家务，做饭
不回家	送饭到班级	17：15 到家	备晚饭	17：15 到家	备晚饭
19：00—22：10 晚自习	看电视，打麻将	19：00—22：10 晚自习	做家务，织毛衣	19：00—22：10 晚自习	看电视，跳广场舞
22：30 到家 0：30 睡觉	做夜宵，睡觉	22：20 到家 1：00 睡觉	做夜宵，监督学习	22：30 到家 24：00 睡觉	睡觉

4.对人际交往的监督

三个高二学生中T是最活泼外向的，按她自己的话讲就是“坐不住，玩起来是疯子”，Z和B性格相对内向，放学后与同学联系较少，更多的是自己宅在家里，看书、睡觉。为此，Z的母亲会经常督促她出去跑步，鼓励她在学校多与同学交流。他们的母亲对他们的人际关系方面没有太多的约束，反而是以鼓励、提倡为主，提高他们的人际交往能力。

T是一中的“交际花”，很受学校同学欢迎，高一一到放假会经常约三五好友出去聚餐，吃喝玩乐，晚上会很晚回家，她的母亲对此一直很有意见，不让她出去，有时还会斥责前来找她的朋友。据T说，后来她的妈妈一度和她约法三章：（1）不准和男生一起出去玩。（2）一个星期只能出去一次。（3）每次出去玩不能超过4个小时，晚上不能超过11点。但收效甚微，T总是能想方设法出去玩。

同学之间免不了会有生日送礼物的往来，T每次过生日，都会收到雪花般散落的各种大小的礼品。T的母亲每次都会批评她，说这些杂七杂八的东西影响了她的学习，并且告诫她不要收别人的礼物，并且断了她每个月的零花钱（除了买必要的学习用品）。在T看来，这种说法是不可理喻的："你同学在你生日时特意给你买的礼物你不收啊，人家什么感受啊？你不要啊，哪有这种道理？她把同学间的人际交往想得太简单了。她觉得就是念书，我现在也觉得尽量少一点这些关系，但是有时不得不参与，全班人都送你礼物，还有些人会说，我忘了给你买，下次补给你啊。"可见，T与其母亲之间在人际交往上意见不一，这背后存在着不同的逻辑预设，T认为高中是个小社会，里面充斥着各种竞争、矛盾、人际关系、相处等不同的元素，无法人为地将高中单一化为学习场所。T的母亲则认为高中是纯粹的，学习才是高中生的第一要务。这种意见的分歧日积月累，矛盾最终激发，在后面的T的反抗中会体现出来。

三、陪读生对家长监控的应对

1.谈恋爱

T高一的时候谈过一个学期的恋爱，那个男生坏坏的，略带点痞气，她对他无好感也不排斥。她的母亲再三叮嘱她高中阶段不准谈恋爱，"要是谈就会把腿打断，她每次说这话的时候都是恶狠狠的语气"。后来男生主动追她，当时正处于叛逆期的她在同学的怂恿下同意开始一段恋情，并觉得"我就是不想我的高中生活平平淡淡地过，我就是要让我妈知道，谈恋爱怎么了，你要把我的腿打断吗，打呀"。后来这件事暴露后，T被迫分手，并遭到了一顿暴打。当我问道T现在对这份感情的态度如何时，她并不后悔，语气里透露着坚定。"其实那个男生很幼稚，脾气也很暴躁，我也受到过很大的伤害，但我不后悔。"

她试图通过这件事向母亲的权威发出挑战，尽管结局以失败告终。经过此事后，T的母亲和班主任的沟通日渐频繁，对她也不像以前那般信任了。

2.吵架

高二的孩子正值青春叛逆期，性格倔强，和母亲时常有摩擦冲突，在T看来，母亲一直对她的学习和人际交往很不满意。“我觉得我妈很不知足，我小时候成绩也不好，初中的时候我也不知道怎么就那么好，当班长，英语第一、语文第一、数学偏科，后来数学变好了后我妈就不满足嘛，每次吵的时候我都和她讲我没有她想象得那么好，我也不知道为什么我当时成绩一下提高那么多。我小学能力比较强，但成绩并没有很拔尖。我觉得高中才是真正的我，她把我想得太梦幻了，我能力也就一般般，比我好的同学大有人在，他们只不过给我机会，我展示了。”T觉得妈妈一直没有能够很正确地看待她，把她神圣化了，她无法适应孩子从初中全校前五名到高中成绩波动如此之大的转变。但是从我和T母亲的后续追问中了解到她对T没有多高要求，而是觉得她分散了太多的精力，没有专注于学习。

高中时异性相处总会有一些禁忌，家长们认为过多的接触、亲密的关系会影响学习成绩的提高。自从高一恋爱那件事后，T的母亲对她和朋友出去玩就一直比较在意，会每每问她朋友是男是女，告诫她和男生玩的坏处，而这往往会引爆她和T的一轮口舌之战。T与其母看法截然相反，“朋友没有性别之分，男生更加真诚热情，会玩，气氛会带动得很快，和女孩子在一起要玩心计”。

3.不吵也不听

Z和B更多地选择冷处理的方式，以沉默或逃离的方式表达自己的不满，他们不会主动顶嘴，更不会选择太冒险的离家出走或者截然对立的方式挑战母亲的权威。“我有时候不太会搭理她，也看心情。但我

们讲话的话题不一样，我说的是文学上面的事情，她说的是生活上的事情，她说的我不想听，我说的她听不懂。”Z的母亲陪读在外，平常喜欢和Z说一些生活上鸡毛蒜皮之事，Z听得烦了，往往沉默以对，她见状也不会再继续谈话。除此之外，Z有时候不愿意按照她妈妈的意愿行事，甚至原本自己愿意做的事情，因为她妈妈的命令语气也会失去想做的欲望。“我为什么要按照她的意愿行事呢，我有自我意识啊。”她就杵在原地，一动不动，她妈妈不高兴，“就会不停地说我为什么就不能让她省心”。

B在家的时候喜欢看漫画，每个星期都买。他妈妈总是说不要看，无益于学习，他也不辩解，继续看手中的漫画，不会立马收起来。正如B所言：“我不怕我妈，她看到了我不在学习，对我的行为也不会干预。”

4.听从

相比极力的反抗，更多的时候孩子会对家长的教导选择性服从。即使心存不满，也会表面服从。在这套规训机制后藏着一个事实，那就是无论孩子采取何种方式去抗争母亲的权威，打破这种和家长博弈的均衡体系，最终也解决不了任何问题，家长仍会一如既往地给孩子灌输人生观和价值观，用自己的方式让孩子好好学习。

T出去基本上都是唱歌、看场电影，但每次她的母亲还是不太情愿。“我每次出去我妈都不愿意，我就讲我出去又不干什么事，到点就回家啊，然后和我同学在一起玩，都是我先说回家了，我同学都觉得我扫了他们的兴致，觉得我坑，每次玩的尽兴的时候就走。我一出门我妈也没办法，她就讲早点回来，然后回来的时候她又会絮叨今天就玩掉了，我就赶紧跑到房间去写作业。我妈看起来不好讲话，但她其实还挺好的，而且我自认为我玩得不是很过分，心里有分寸。”T认为自己现在很少出去玩了，同学热情召唤她时她也会找各种理由搪塞，或者就会以妈妈不允许为借口，她把这归于自己的妥协和想好好学

习。“我觉得玩得太多了，没意思了，觉得我妈不去工作也可怜，她的话是对的。”

B的母亲对B在生活上悉心照料，学习上不会监督他。她时常会给B提供一些生活上的经验和为人处世之道。B大都顺从，认真听取。有时候他们会为生活中鸡毛蒜皮的小事争吵，但都是吵后B很快主动道歉，求得母亲的原谅。“比如我妈要我干家务时，我就和她露出为难之色说不想干，她如果不同意，我就乖乖去做家务。有一次我在那睡觉，不想去楼下倒垃圾，我当时火很大，和她吵了起来，吵过了清醒了好多，觉得自己错了，就向我妈道歉了。”

四、T与母亲的博弈

然而，前面所述的家长对孩子的施压和孩子在不同的情境中所采用的积极消极的回应策略并不能完全概括双方在陪读中的全貌，陪读过程中双方的互动更是一个长期的拉锯战，看似简单的博弈背后也有着复杂的内在原因。通过T同学讲述的一次和母亲争吵到和好的全过程，我们得以对家长与子女的动态关系、陪读给孩子造成的影响，以及学生所面临的周围环境生态有一个更好的了解。

一中高二晚自习10点10分放学，T的班主任为了让他们避开放学高峰期，也会有意比正常放学迟三四分钟，她一般和她家楼上的女生一起去学校食堂买点零食，再回宿舍一般已经10点半了，她的母亲一直颇有微词，认为她回家比别人晚，肯定是在和别的同学玩闹。她开始每次都会和T妈解释自己并没有在外面疯玩，即使是留在班上写作业，也会提前打电话给她母亲，后来时间一长，她干脆不解释了，为此她和她母亲吵过多次。有一次吵得特别厉害，“我那时候跟我妈吵过好多次，我和我妈吵架的时候歇斯底里，有一次吵得特别凶，震得整个宿舍楼都能听得见。我妈讲她在大厅里面站着等我，人家小孩都回

来了，就我没回来，我讲我没有玩，和我回来的同学身上有手机，我也是拿着她的手机边走边玩，有时和别人聊聊天，我感觉她就是以为我10点10分放学，10点11分就应该到家了”。T痛恨她的母亲不信任她，她哭着说可以打电话去问老师什么时候放学的，她的母亲也是一个特别容易激动的人，吵架时情绪很不稳定，说话也不分轻重，她会提起以前T做的事情，比如“什么时候惹她生气了，什么时候成绩下降了，总是说我不孝顺”。在无形中把T做的事情同不孝顺等同起来，认为T只要不在做与学习有关的事，就是不孝顺。此外，母亲极尽恶毒的辱骂更是让她愤懑难平。“她气得什么恶毒的话都讲，我讲你不也没在乎过我的感受吗，每次都是她用什么恶毒的词语对我，我就这样对她。她用各种语言，骚、贱、婊，我讲我在你心目中肯定就是一个婊子，那我为什么要装作很纯洁的样子。我和我妈什么话都讲，很极端，我就是这种人嘛，我再怎么贱也是和你学的，我就是你生的。”

T吵架后发现她的母亲脸上发白，满脸泪痕。她母亲说她的身体受不了，喘不过气来，但她当时怒火未消，也感觉自己太激动了，“搬起被子上楼和我同学睡，她不让我上去，我讲你不让我上去我也要上去。把被子抱上去后我又下来了和她讲，我以后真的不想和你吵，但你能不能别用那些词骂我”。

此后几天，T一直和母亲处于冷战阶段，T还是如往常的时间回到家里吃饭睡觉，T的母亲也像往常一般洗衣做饭，打扫卫生，她们之间没有说过一句话，空气中硝烟早已飘散而余味依旧存在。这种貌似和平实则波涛暗涌的局面在班主任介入后被打破了。

“那几天我心情不好，上课都没怎么听，然后我们班主任应该看出我状态不好了吧，打电话问我妈妈什么情况，这是我后来才知道的，他把我拉到办公室和我谈了好长时间。他讲你晓得等一个人是什么样的感觉，实际上才过了一分钟，但是等的那个人就感觉像过了十分钟一样。他讲你和你妈好好地讲。他大概意思就是你妈妈一直照顾你，

没什么文化，所以你要理解她这种情况。”班主任的一番话安慰了T郁郁不振的心灵，她释怀了一些，试图站在妈妈的角度理解她的苦衷。

每次吵架后都是T的母亲先妥协，各种方法“讨好”她的女儿。在T的母亲看来，对孩子好是最重要的，她不想因为自己对孩子的谩骂伤害孩子的自尊心，影响她的情绪和身心发展，在争吵后都会尽可能满足T平时的小愿望，如买平时不让她吃太多的膨化食品、水果，“她会照顾我的情绪，买一些零食给我。还有我喜欢沙宣的洗发水嘛，她平时不会给我买，因为嫌贵，但和我吵架后会给我买，她就是觉得像讨好我嘛，她比较宠着我了”。T也承认这种大棒加胡萝卜的教育方式并不利于她的身心发展，却很适用于她，她顺着她给的台阶下，吃她买的零食和水果，似乎在这场博弈中反抗取得了胜利，自己占据了上风。“其实吵架过后我都特别心疼她。但虽然讲我这一刻心疼她，其实我是不想和她吵的，但那一刻的时候我还是会吵，因为情绪上没法控制。”

一旦一方妥协，冷战的坚冰便很快融化，T和母亲争吵后都会心照不宣地对争吵的事选择淡忘，谁也不会主动去解释、交流，这件事已经成为两个人心中的雷区，她们小心翼翼，谁也不会随意去跨越，逐渐达成了博弈后的相对平衡状态，很快便和好如初。T放学后也会比往常更早回家。不可否认，母女二人在一次次争吵中都获得了彼此所扮演角色的经验，也在潜意识地改变着自己的行为。T的母亲脾气现在好了很多，也不会轻易为了小事和T争吵。T也越来越能够换位思考，她日渐明白家里的经济条件以及家人对她在学业上的期望，“我觉得她出发点是好的，只是没有念过多少书，方式不对，其实我很心疼他们。但我不会表现出来。我家现在经济不是很好，我妈又没了工作在陪读，我爸还在外面讨债，我其实心里都一清二楚，但是我还是会装不知道”。

五、对陪读的抗争与认同

在访谈中，当我问到大家对家长陪读的看法时，三位都表示自己已经习惯于家长陪读，虽然不否认陪读伴随的学习压力，观点分歧导致和母亲的诸多摩擦，但他们内心都已习惯于陪读这种方式，能够省去生活上的不少麻烦。

T提到母亲可能有意在高三的时候让奶奶代替她陪读，自己外出打工，这让T不得不深刻地思考陪读给自己产生的影响。“奶奶年龄那么大了，我也很矛盾应不应该让她带我，我压力也很大。我妈想出去挣钱减轻家里经济负担，可我怕假如她不带我了，我真的废了怎么办，她怕我也怕。我觉得理智上我有自制力，是不会废掉的，但是我还是怕这种情况出现。但现在陪读我压力也很大，我妈有时把她自己的压力有形无形地转嫁给我，我喜欢边听歌边写作业，效率高些。我妈就不能理解我，她就讲你要看书要写作业。她会盲目地把我和别人比较，你是最高分进来的，现在掉到这个名次，你看谁谁谁，多么努力好学，又听话懂事，你要向她学习。我觉得她并不晓得人家真正是个什么情况，但她带我确实让我生活上省了不少心。我就已经习惯她陪读了，假如不是她陪读，我可能还会想我妈我爸呢，但我妈在这我就很少想我爸。但有时我也会想，心疼他。”

Z的母亲给她学习上的约束并不是很大，自己还是比较自在的。“他们经常说自己文化水平不高，我学习方面的问题都要靠我自己，他们没法给我提供多大的帮助。”谈起对陪读的看法，她更加担心的是自己的独立自主能力，她所有的生活用品、平常洗澡换的衣服、第二天要穿的衣服等都是母亲一手准备的，她还表示自己去年刚系腰带的时候都不知道怎么解，戏称自己高考后一定要天天在家学做家务、烧饭。她认为陪读是一把双刃剑，和身边一个人住校的同学相比，她省去了许多杂七杂八的事情，更容易集中时间学习。虽然自理能力低下，但现在陪读也是大趋势，是无奈的选择。“没有办法，我们

班大多数都是这种选择，不过我觉得我妈陪读真的挺好的，虽然我有时会和她闹矛盾，但大多数情况下会听她的，可能也看情况吧，像我妈这样宽松的例子比较少，特别严的我们班有一个人妈妈就天天在教室外面看她女儿，板着脸看她小孩在干什么，监督她，比班主任还恐怖。她女儿看小说，每次回家都要被搜书包看有没有小说，她女儿也习惯了，所以我觉得很庆幸。”

B独立性较强，初中三年都是自己住校生活，他觉得比起初中，陪读确实省去了不少麻烦。“我平时懒懒的，初中的时候一个人住校什么都要自己弄，没办法，还得天天去外面买吃的。现在妈妈陪读减轻了我不少负担，尽管她就是烧烧饭洗洗衣服，在我的学习上没什么帮助，但我觉得够了，不用愁吃穿，学习总是自己的事情。”

六、结论与思考

综上所述，陪读现象在家长和孩子二者间展开了一场双方力量的博弈，家长对孩子的监控固然因人而异，但必不可少地对孩子学习、生活等方方面面产生了有形无形的压力和影响。但是在博弈的这一端，孩子并不是一个消极被动的压力接受者。他们能动性地选择听从或者反抗的策略，尽管他们会同家长之间产生不同程度的冲突，也许会在博弈中取得暂时的优势，但无论如何主体间监管与被监管的结构性关系是不会发生改变的，他们明白彼此是一个生存整体，双方的力量此消彼长却仍然在家庭利益结构框架内部，无法撼动。在这种情况下，博弈最终会达到一个平衡的状态，家长和孩子仍在各自的位置上扮演相应的角色，做好各自的事情。

陪读现象在当今中国已呈现愈演愈烈之势，波及的教育阶段也越来越广，陪读的经济代价也越来越高，已引起了社会各界的广泛关注。作为我国高等教育发展的时代产物，陪读是家庭教育针对应试体

制采取的应对措施之一，是高考压力驱动下家长行为反应的结果，是应试教育整体张力下的社会行为变体。本文无意于探讨陪读现象的利弊，因为这其实是一个非常难以判断的问题，我们在客观地评价陪读现象时，不能仅从社会、家庭、学校等外在方面探讨，而忽略陪读生主体自身以及与陪读家长之间互动的真切的、活生生的个人体验。身处在陪读情境中的学生，他们对陪读都是爱恨掺杂的情感。他们尽管会抱怨家长对学习、生活、人际交往等的监控与束缚，但也无时无刻不享受着由陪读保障的个人衣食无忧、饮食均衡、作息规律、亲情温暖的生活，他们中大部分都会认同陪读这种现象。它的产生背后，有着多种复杂的因素，根源是如今以高考成绩为重的教育体制。如果这种体制不转轨，陪读现象将在很长一段时间内前景广阔。抛开深层的体制因素不谈，从微观上分析陪读现象，或许陪读家长如何更好地管理孩子，如何培养孩子的独立自理能力和人际交往能力，如何更好地与孩子达成共识，如何处理在每次监督与反抗的博弈过程中所扮演的角色，才是目前减少陪读的不利影响的可行之道。

中学生寄居老师家现象调查

谢闽龙（汕头大学20166级工学院本科生）

本次调查的对象为江西省赣州市的某所省重点中学（以下称A中）的一个初二的班级（77人），该校位于城郊交界处，就学于该班的学生来自市区的居多（农村26人，市区51人）。研究方法包括：对该班级学生和任课教师的问卷调查、对个别寄居学生和被寄居教师的深度访谈、非参与式实地观察。

一、总体概况

A中初一、初二的学生不用上晚自习，初三要上。但学校没有为初中部的学生配备宿舍，而且学生中来自农村的不少，不能够做到回家住宿，因此住宿问题只能学生方自己想办法解决。以下是受访班级学生的住宿问题情况调查表。

表1 A中初二某班级学生住宿情况调查表

学生类型	农村学生（26 人）					市区学生（51 人）		
住宿情况	住亲戚家	住校①	住老师家	学生托管中心②	租房	回家住（无补习）	回家住（有补习③）	在老师家住
人数	5	2	8	10	1	29	16	6

注：①住校的学生与高中生同住，这是其家长与学校进行沟通后被允许的个案。
②学生托管中心在学校周围有多所，是由教师在校外租房，雇人（一般是亲戚）管理。
③补习是由任课老师组织，相当于在老师家上晚自习，在自己家里住宿。

其实，教师们的“私立宿舍”很大程度促进初中部学生住宿问题的解决，但与此同时，教师们加入了属于他们的元素，如补习。以下是

任课老师被寄居的情况调查表。

表2 A中初二某班级任课老师被寄居情况调查表

被寄居老师①	数学老师（班主任）		英语老师（年级组长）		物理老师	
	居住	补习	居住	补习	居住	补习
收费标准（元/月）	600	150	500	100	550	150
学生②总人数③	7	9	26	20	5	7

注：①其他任课老师并未进行调查，故未列入表中。
②寄宿学生中有一些是初三学生，也存在个别的高中生，但未对他们进行调查。
③总人数即教师能收纳的学生总人数，其中有自己班级的，也有其他班级的。

二、寄居环境和规则

1.住宿

家离学校比较近的老师会直接将自己的家改为小型宿舍（如本次调查中的数学老师和物理老师）。以数学老师家为例，他家共有4间房间，2间供学生住宿，一间男生的，一间女生的，在每个房间里把两张较大的床拼在一起，再拼上三张小桌子，就可以让3~4个学生入住，而补习的时候就在平时的大餐桌上和各自的房间里。（LZW同学：这样的环境我觉得挺不错，虽说自己的活动空间不是很大，但与学校宿舍相比好的多了。）家不在学校附近的老师则是在学校附近租楼并改建为学生托管中心，以英语老师为例，他在附近租了一栋三层的楼，在二三楼都铺设了若干架子床，二楼给女生住，三楼给男生住，一楼则作为饭厅和自习室，放了很多张课桌。（其实，如果老师不参与这样的活动，也有很多界外人士会参与进来。调查中，除了老师办的学生托管中心外，也有多家类似的托管中心，不过就是没有上课补习这样的优惠罢了。）

2. 生活

生活方面的事情主要是老师的亲戚们在打理。在数学老师家，是其父母亲在管理；在英语老师那里，则是他妻子和其他近亲在管。吃饭方面，每一餐都会有剩余，就算不够吃，也会下一些很快熟的东西充饥。（LZW同学：有一次下午，老师他爸忘记把电饭锅的电源插上了，学生回来的时候，他很着急，后来他就先给初三的学生买了面包充饥，饭熟后我们就先吃了，他们则上完晚自习后才吃饭。）衣服他们也会负责帮忙洗，只要学生将未洗衣物放在洗衣机旁即可，收也是由学生自己收。至于一些基本的日常生活用品如衣物、洗漱用品均由学生自带。棉被、枕头由老师提供，夏天的时候还会有电风扇。在平时吃饭时，老师还允许学生看电视。

3. 学习

ZJ同学给我提供了一天在老师家大概的作息表。（ZJ同学："作息时间老师是看得比较紧的，因为早上和晚上老师都会在这边。不过晚上只要做到熄灯安静就行，有些初三的回来还要到独立的自习室写作业，有时写到好晚，只要不吵老师就允许。"）

6：30	起床	在周日下午，有一个3个小时的补习时间，会请任课老师过来讲课
6：45	早饭	
7：10前	到校早自习	
12：00	午饭	
13：00前	到校，午睡	
17：00	放学	
17：20	晚饭	
18：00—18：45	自由安排	
19：00—21：20	晚自习	
10：30	熄灯睡觉	

主要的学习时间在晚自习和周末这里，老师在晚自习会坐班，为学生答疑，在最后会相应地总结一下知识点，有时会发练习给学生做。（ZJ同学："其实就是提前和初三同步了，这里也有初三的，对于他们来说，就没什么补习可言。"）

三、几则访谈实录

1. 农村学生LZW，成绩位于年级前20，在数学老师家住

问：虽然你家离学校较远，你有没有考虑过在你家亲戚那里住呢?

答：考虑过，不过一对比，感觉还是住老师家好。

问：仔细说说看。

答：在亲戚家处处麻烦人家，感觉很过意不去，但在老师家，交了钱，就觉得衣食住行全包还外加辅导，感觉理所当然，也很划算。

问：在老师家有发生过矛盾吗?

答：老师招的学生学习成绩其实都不错，素质也还好，没有什么大矛盾发生。

问：老师和他爸爸（寄居学生管理员）会不会管得很严? 有没有什么小摩擦呢?

答：有时挺严的，但总体来说真的没什么令人不快的东西，都是在可接受范围之内的。

2. 市区学生ZJ，成绩位于年级前50，在英语老师家住

问：你家就在市里，为什么还要花钱住老师家呢?

答：离学校更近，而且有老师照顾，成绩不会那么惨，而且这是我爸妈强烈要求的。

问：老师在补习时会讲很多知识吗?

答：也没有，也就总结一下课上学的重要单词的运用，再者，老师还会请其他任课老师来监督一下晚自习，并为我们答疑。

问：那么多人住在老师家里，会不会有什么矛盾?

答：矛盾肯定是有的，就比如那些女生，常常会因为谁拿了谁的东西而吵吵嚷嚷的，还有住在我隔壁上铺的，有一天晚上没回来，我想应该去网吧玩通宵了，阿姨说了他几句。

问：那阿姨会怎样处理这些矛盾呢?

答：也不怎么管，就会责骂几句。

问：不会责罚吗?

答：不会，就总会说“我都不稀罕你在这住，总是给我添麻烦”这样的话。

问：那在老师面前，他们敢像和阿姨一样顶嘴吗?

答：当然不敢，但老师经常不在，所以他们才敢那么放纵。

问：我听说你们的零花钱都储存在阿姨那里，要的时候找她登记才可以拿到钱，是这样吗?

答：是的，不过不放她那保管也行，放自己这更自由一点，不过丢了她不管。

问：那如果有学生的一些贵重物品丢了怎么办?

答：我们学生没啥贵重的，再说，老师已经提前说了，贵重物品最好交给阿姨保管。

问：（指向一堆衣服）这衣服洗干净了的吧，为啥堆这?

答：大家的衣服统一洗，洗干净了放在那儿让我们自己挑出自己的衣服，不过我们这儿这么多人，很少人会刻意去挑，就堆在那了。

问：如果你们中有人生病了怎么办?

答：要么叫家长来接回去休养几天，要么阿姨带你去诊所里看。

问：你觉得老师管得严不严?

答：生活上不太严，毕竟有这么多人，就是学习时间定得就跟初三的作息表一样。

3. 市区学生HKY，成绩位于年级前30，在家住，但要去数学老师家补习数学

问：你学习已经不错了，为什么你要去老师家补习呢？

答：我爸妈叫我去的，我初一的时候其实成绩很不稳，初二开始到老师家上晚自习（补习）后才渐渐稳定的。

问：那你觉得这是在老师家补习的功劳吗？

答：可以这么说，如果在家的话，我肯定没那么自觉去学习。

问：一直以来，你觉得在老师家补习很好吗？

答：其实一开始我是拒绝的，去老师家补习那就意味着下午放学后，就算完成作业也不准玩，还得学习，但我爸妈强求，我就硬着头皮去上补习了。一个学期下来，到现在想想也就那么回事，只不过每天看小说的时间少了一个多小时而已，而成绩也算还可以。

问：你一开始的时候有没有什么反抗行为？

答：我一开始没理我爸妈，后来他们说花了钱在上面，而且名额有限，我感觉自己有点过分，就去补习了。

问：在那里一般补习什么呢？

答：说补习其实就是上晚自习，老师那里晚自习共有三节课，每节课40分钟，从7:00开始，9:20结束，一般前两节给你写作业，不管什么科目，只要你问了数学老师就会尽力给你解答。最后一节自习呢，他就会复习一下今天的课，一般就讲一下要点和主要的例题，有时也会发一些题目给我们做，然后隔天讲解。

问：那有时作业很多两节晚自习做不完怎么办？

答：很简单啊，上完晚自习后回家补作业呗。

问：那初三有晚自习了，你还要不要上老师那儿补习了呢？

答：晚上是不用补习了，可我想我爸妈肯定会让我周末和假期去老师那继续上课去，这个寒假他们就让我上那去先学习下学期的知识，我都没怎么玩。

4. 数学老师

问：请问您是什么时候开始从事招学生到自己家住并进行补习的?

答：在我买房之后，但其实这种现象一直都是存在的，我只是效仿而已。

问：开这种“私人宿舍”需要审核什么的吗?

答：不用，这是很正常的现象。

问：如果学生住你家，或到你家补习，在平时课间会对他更加关注吗?

答：还是会吧，毕竟是在我家待的，不过也可能就是多关注下他上课会不会开小差啊，可能会多叫他回答几个问题。

问：他们的生活作息是你定的吗?

答：嗯，也就是个口头协议，生活作息方面我不会强求他们，只要正常作息，不过上晚自习和周末补习是强求的。

问：那他们有没有出现过不服从管教的情况?

答：暂时没有出现，我尽量招农村的学生，或成绩较好的，更好管理。

5. 英语老师的寄居学生管理员阿姨

问：一下子管理这么多学生的生活问题，您觉得如何?

答：很辛苦，没什么说的。

问：那他们之间有矛盾，您会插手解决吗?

答：就会说他们几句，就让他们自己解决。

问：有学生和你有矛盾呢？

答：那没啥说，就让着他们，我也不能怎样管着他们。

四、简要总结

总的来看，学生寄居老师家里大多是属于自愿的，甚至这样的交易还供不应求。我浅略地分析了一下，寄居现象存在的原因可分为几方面：

学校位于城郊交界，未提供足够住宿条件，多数学生得自己解决住宿问题。

老师有利可得，并且还可为学校分担住宿问题。

相比而言，在老师家条件更优越，更值得信任。

学生家长想通过教师组织补习让学生不将多余的时间玩掉，并且在老师家能够得到老师更多关注。

一些同学是这样想的：在老师的督促下，有一定压力，能够促进学习和成绩提升。

本案例存在其特殊性。其前提是存在着一些硬件设施不足，这种寄宿毕竟解决了学生们的一些基本需求。

五编

留守、陪读及其他

也夫按:

"撤点并校"是高度中国特色的东西。我不敢设想任何其他国家的政府能如此敢想敢干。尽管调查、言说此事的文章已经很多，李同学的文章依旧可读，因其微观、细致，言之有物。同样，留守儿童的故事已经讲了很多。但本编中的文章可读，因其有新意。对错另说，他的观点值得我们去深入调查，以证实或证伪。我的课程上同学的选题必须经我同意才能做，因为把关并说明其道理是我的责任。我也会看错，但我看对的比例毕竟大大高于学生。有一位女生坚持她的选题，与我的争执到了激烈的程度。我常常向执着的学生让步，因为我已经逼迫他们重新思考过了。读过这文章我明白了，那是一段残酷的青春记忆。且这故事有点离奇。但无疑它也是我国教育实况的组成部分。我国当下教育移民甚多，且方式各异。本编反映教育移民的就不止一篇。

湟谷县“撤点并校”调查

李爽（北京大学2015级社工硕士生）

一、目标与方法

20世纪90年代末期，伴随着农村学龄生源的减少，“村村办学”的格局不仅缺乏实现教育规模效应的可能，也对教育管理提出了极大的挑战。在这种情形下，2001年正式提出要“因地制宜调整农村义务教育学校布局”。然而，在10余年全国性的撤点并校热潮过后，2012年国务院发文叫停了农村义务教育学校的撤并。官方的自行阻断不禁让人思考，“撤点并校”在基层实施的状况究竟是怎样一幅图景。

从文献阅读来看，目前学者对于“撤点并校”的讨论相对集中在撤并所产生的问题及对策上，但却很少有从“撤点并校”实施过程本身进行分析的。注重结果评估而忽视过程呈现很容易让人主观上将很多问题视为想当然，以个案的方式深描“农村中小学布局调整是如何进行的”，才能指出产生问题的环节所在，进而提出针对性的解决方案。

二、概况与背景

1.湟谷县[注]概况

湟谷县地处西北部，境内多为山区，地形复杂。全县总面积近800平方公里，辖3镇5乡(5个民族乡）。人口不足13万，其中，城镇人口4万余人，农村人口过8万，少数民族占全县总人口的26%。全县以农业为主，属国家级贫困县。偏远山区、多民族、地区首府所在地、经济欠发达等要素均决定了该县在中小学布局调整过程中既要符合普遍要求，又需对特殊状况加以考虑。

2.布局调整背景

农村中小学布局调整的缘由不外乎两点：学龄儿童的逐年减少和教育规模效应的需求。在2009年当地教育部门制定的《布局调整实施方案》中对需要布局调整给出的解释是农村学校“规模小、点多面广、教育资源分散”，具体联系当地实际则可以从生源数量、学校规模以及与之相关的教育效益进行分析。

（1）学龄人口

表1 湟谷县2000—2010年6~16岁学龄人口数量表

年份	人数
2000	15966
2001	16838
2002	17490
2003	17704
2004	17783
2005	17689
2006	17888
2007	17726
2008	17633
2009	17245
2010	16398

20世纪90年代末计划生育政策实施效果的显现以及伴随着城镇化的人口迁移，学龄人口数的锐减使农村地区的中小学校规模日趋缩小，不得不通过布局调整来撤并一些微型学校甚至空校。大趋势下学龄人口变化能否作为布局调整的普适原因还需要结合当地的具体数字加以分析。

湟谷县2000—2010年的10年间，6~16岁学龄人口（以下简称“学龄人口”）经历了一个上升又下降的过程。2000年全县学龄人口数为15 966人，2006年增加到峰值17 888人，以后的5年持续走低，2010年恢复到16 398人。从数据来看，湟谷县自2006年起始的中小学布局调整确实伴随着当地学龄人口的减少，但比照之前的增加趋势，如若不是决策本身预见了人口的变化，对于湟谷县来说，学龄人口的减少并不能作为执行布局调整的直接原因。

（2）“过小”与“过大”的学校规模

2009年布局调整之前全县的83所小学（含初小和教学点）中仅30人以下的学校就有35所，占到了全数的42%，其中还不乏10人以下的“迷你校”，乡镇初中（含一贯制）学校的平均规模也仅有274人，而反观县城唯一一所初中人数多达2492人。三所县城小学的校均规模也达1 292人，与乡镇小学73人的校均规模形成巨大反差。随着农村城镇化进程的加快以及农村家庭对高质量教育的追求，大量生源流向县城学校，县城聚集了超过半数的学生，学校数量却只占5%。县城学校生源过剩、班容量大的问题较为突出，三所小学平均班容量59人，最多的班有73人，初、高中平均班容量分别为57人和59人，初升高的入学率不足60%。由此可见，湟谷县布局调整的初衷不单是解决农村学校规模过小而导致的资源分散问题，同时还要兼顾县城学校规模过大的生源压力。

表2 湟谷县2008年小学规模数量表

学校规模	学校数量（年）
30 人以下	35
30—50 人	13
50—100 人	17
100 人以上	18

（3）城乡不均的教育资源

“教育资源是沿着县城—乡镇—村不均匀地向下流动的”注，所以除了农村学校“小而多”之外，城乡之间教育资源不均衡也是布局调整的原因之一，主要体现在资金投入、课程设置以及教师队伍等方面。

“麻雀虽小，五脏俱全”，即使规模再小的布点也需要配备相应的设施和师资，教育资金的分散无法保证每个学校都拥有完善的教学设备，投入自然而然地倾向于中心校或者其他规模较大的学校。那些分布在深山角落的小学因距离设备齐全的其他学校过远而无法开设相关课程。类似的情况也出现在山区的初中学校，服务半径较大的初中在布局调整之前无法提供食宿，有些学生每日往返学校路程足有10公里，上学积极性受到极大打击。在师资方面，据教育部门主管领导回忆，调整前县教职工数超编近300人，点多、面广、线长的农村学校布局对教师的需求量大，编制不足使得教师队伍出现结构性缺失。“一师一校”的条件下不仅教学质量无法提升，教师自身的工作负担也是居高不下。

从缘由分析来看，湟谷县的布局调整是为整合教育资源、缩小地区差异、促进教育公平等作用，但调整是否达到了预期效果需要纵观整个实施过程。

三、撤并：狂风骤雨的一年

湟谷县“撤点并校”工作始于2006年，一共进行了为期5轮(注)的调整。2004年全县学校数为111所，经2006年第一轮调整后学校数为101所，撤并中小学10所，2008年第二轮调整撤并中小学4所，2009年第三轮调整后保留的学校数只剩46所，至此，布局调整后的学校分布状况大致稳定。此后的两轮调整多为乡镇初中学生向县城学校转移以及遭遇问题后的教学点恢复，在学校数量上变动不大。从2004—2009年湟谷县中小学数量变化来看，布局调整共撤学校65所，但仅2009年一年撤并学校就达51所，湟谷县在短暂的一年时间里几乎完成了全部的撤并任务。

表3 湟谷县2004—2009年学校数量表

年份	数量
2004	111
2006	101
2008	97
2009	46

1.学校分布

从表1来看，2008年全县中小学校分布情况是县城5所，分别是1所高中、1所初中和3所完全小学（以下简称“完小”）。各乡镇共有3所初中、13所一贯制学校、50所完小、31所初级小学（以下简称“初小”）和2个教学点。调整以后县城增加1所一贯制学校，乡镇不再设初中，一贯制学校减至9所，完小36所，初小均被撤并，保留了低年级的原初小变为教学点。

表4 湟谷县调整前后学校分布及数量表

	总计 *	高中	初中	一贯制	完小	初小	教学点
县城	5（6）	1	1	0（1）	3	0	0
湟谷镇	10（7）	0	0	3（0）	5（7）	2（0）	0
大鏊镇	14（6）	0	1（0）	1	9（3）	3（0）	0（2）
三开镇	20（17）	0	1（0）	2	8（7）	8（0）	1（8）
洪山岭乡	14（10）	0	0	2（1）	3	9（0）	0（6）
岩尘窑乡	12（11）	0	0	1	9（3）	2（0）	0（7）
新堡乡	11（6）	0	0	2（1）	6（5）	2（0）	1（0）
石峡乡	9（6）	0	1	1	4（3）	3（0）	0（1）
巴回瓦乡	6（5）	0	0	1	3（2）	2（0）	0（2）
总计	101（46**）	1	4（1）	13（9）	50（36）	31（0）	2（26）

*括号内为2009年布局调整完成后学校数量。
**不包括教学点。

2.中心校、县城的向心力

湟谷县教育布局调整最显著的特点即是向中心校和县城学校集中。2009—2010年，采取了分步进行的方式。

2009年3月初的新学期，各中心校首先对辖区内小学进行了小规模调整。紧邻县城乡镇的一所小学合并到县城第三小学。其余乡镇将小规模学校和部分高年级学生就近合并或并进中心校。

2009年8月底，伴随着三个乡镇中心学校校舍改造工程完工并交付使用，各中心校对周边规模小、教学质量差的学校进一步撤并。离县城近的乡镇初中部合并至县城二中。距离较远乡镇的初中部和多数小学归入中心校，难以归入的小学就近合并。与此同时，为应对大量乡镇初中向县城集中的负担，地方政府出面协调，将当地一所企业学校以属地化管理为由归为县管，成立了湟谷县第三中学。

2010年全年改扩建了湟谷县二中、三中。二中和三中分别接受了剩余乡镇的初中部，至此，湟谷县初中集中在县城办学，乡镇不再保留初中部。原有的中心校改建为寄宿制的中心小学。

三个阶段的撤点并校基本再现了湟谷县在中小学布局调整的全过程。从图5来看，实际撤并过程中的趋势无非是向中心校和县城合并。第一阶段调整规模不大，主要是个别学生少、条件差的农村小学并入了邻近较大规模完小。第二阶段在相应的校舍改造工程完成后进行了大范围高强度的调整。县城周边乡镇学校的中学部归入县城初中，以及农村小学向中心学校合并。最后一个阶段则是整体推进初中向县城发展，乡镇主办寄宿制中心小学，基本达成了县城办初高中、乡镇办小学的教育格局。

3.“标准”与“命令”

湟谷县“撤点并校”工作的展开是以当地教育部门制定的《布局规划》为基础。《规划》在一系列“科学、合理、因地制宜”的原则指导下确立了“一个撤并、两个保留”的标准。“一个撤并”是指学生数在50名以下的农村小学全部撤并。“两个保留”一个是保留少数民族学生数量较多且规模在65名学生以上，服务半径超过2公里的农村小学，另一个是对部分校舍条件好、学生人数在150人左右的学校予以保留。首先，对于人口稀少的西部山区，50名左右的学生规模已不算少数。其次，除涉及少数民族学生的学校外，弃服务半径于不顾，发展出了弊端重重的寄宿制小学。一位中心校校长认为湟谷县的撤并过程缺少了由政府主导的实地调研，“凭空”标准的合理性与合法性自然是存疑的。

模糊的标准通常要辅以强制的手段才能施行。湟谷县政府在“撤点并校”过程中采取了较为典型的工作方式——成立专项小组，由主管县长、教育部门主要领导、各乡镇书记、主管乡（镇）长和中心学校校长组成。据一位中心校长回忆，由教育局组织了三五次会议，但会议内容多是由教育部门下达“撤并”任务，对于各乡镇负责人和校长来说，参加会议不是征求他们的意见，而是领回“命令”。回到乡镇以后，各乡镇主管教育负责人、村干部、校长连同村里有威望的村民一

同商议，召开家长会，主要任务是“做工作”，宣传政策的正面意义，排除阻力，保证学校撤并的顺利进行。学校撤并后的半年内，有家长向村里提出异议，但“事情已经做了，不得不接受”，无论是村民还是校长，这种无可奈何都左右不了强制的威权。

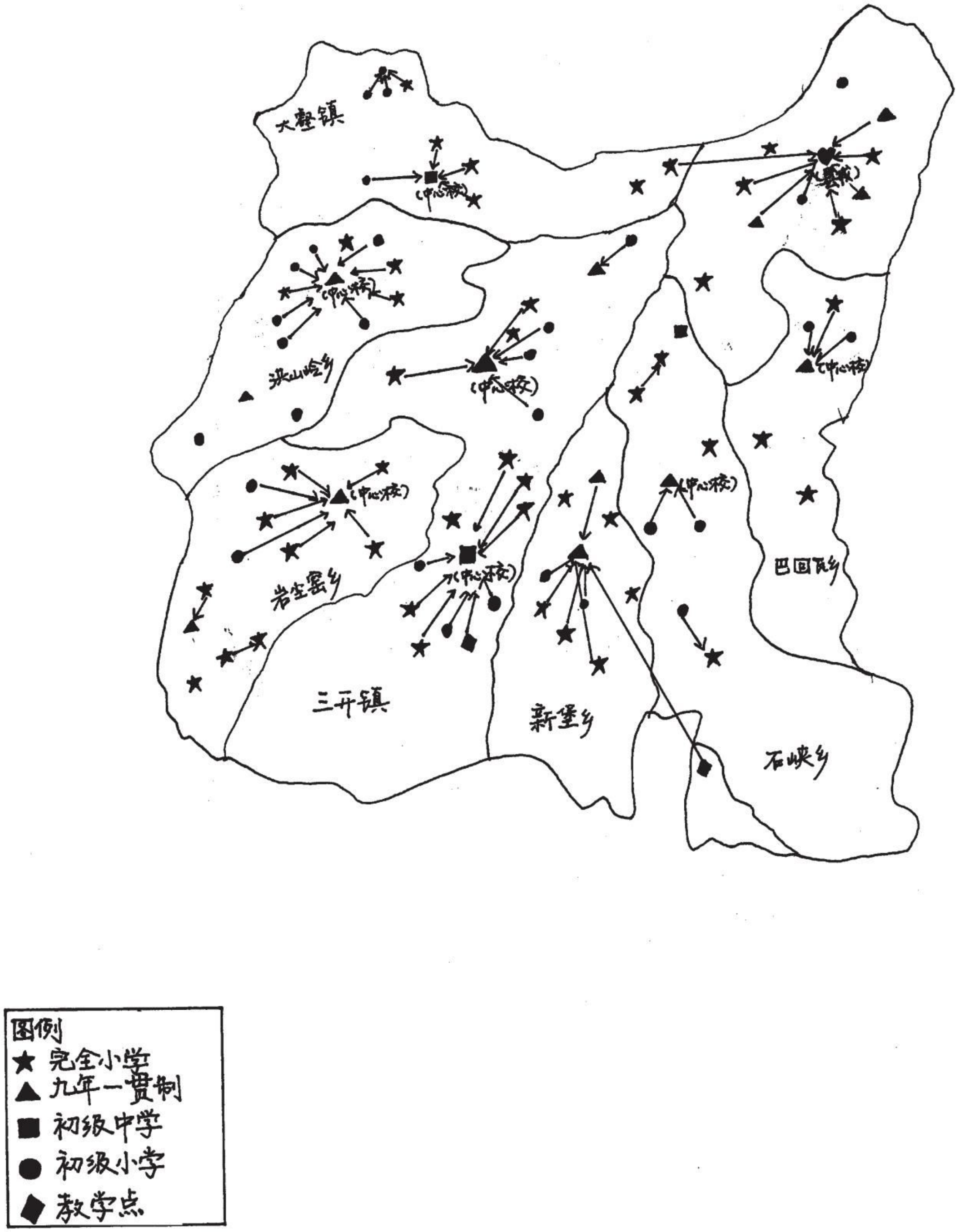


图1 湟谷县农村学校布局调整示意图

四、宏观分析：规模与资金

1. 规模效应的实现

布局调整的最初也是最根本的目的是形成教育的规模效益，即降低生均成本，在有限的投入下产出更优的教育效果，此时，布局调整前后的规模对比就在评估中成为必要。

表5 调整前各类别学校规模表

学校类别	数量	学生人数	住校生人数	教职工人数	校均规模	师生比
初小	31	441	0	73	15	1：6
完小	50	7 631	0	589	153	1：13
一贯制	13	3 590	253*	336	276	1：11
初中	4	3 259	39	212	815	1：15
高中	1	2 671	1 265	165	2 671	1：16

*其中只有5所一贯制学校可寄宿，住校生均为初中学生。

表6 调整后各类别学校规模表

学校类别	数量	学生人数	住校生人数	教职工人数	校均规模	师生比
完小	36	7 766	0	562	216	1：14
一贯制	9	4 824	2 347	293+67*	536	1：16
初中	1	3 670	800	261	3 670	1：14
高中	1	3 022	1 296	178	30 22	1：17

*67为生活老师人数。

从表中可以看出各类学校通过布局调整以后都出现了规模不同程度的扩大，高中并不涉及并校的问题，规模的扩大源于置换后的扩招。完小由校均153人扩大到216人，一贯制学校由276人扩大到536人，扩大最为明显的是初中学校的校均规模，这与将乡镇初中集中到县城的思路有着直接的关系。师生比方面，除初中以外，各类学校的师生比全部下降，其中一贯制学校因多为中心校，兼并了较多数量的

周边小学，故在这一指标上较为突出。至于初中不降反升的原因主要是乡镇中学往往规模小，初中部班级的设置比较少，交由县城办初中后，学校的标准化程度提高，第二中学每年级的班级数均在10个以上。这恰好印证了在访谈过程中凡被问及班级人数的变化时，小学生通常表示学生数增加，而初中生则反映无太大变化甚至人数还有缩减。

表7 调整前城乡学校规模对比表

	学校类型						学生数			校均规模			师生比	
分布	高中	初中	一贯制	完小	初小	教学点	高中	初中	小学	高中	初中	小学	中学	小学
县城	1	1	0	3	0	0	2 671	2 492	3 875	2 671	2 492	1 292	1：17	1：21
乡镇		3	13	47	31	2	—	2 744	5 850	—	171	73	1：11	1：8
总计	1	4	13	50	31	2	2 671	5 236	9 725	—				

表8 调整后城乡学校规模对比表

	学校类型					学生数			校均规模			师生比	
分布	高中	初中	一贯制	完小	教学点	高中	初中	小学	高中	初中	小学	中学	小学
县城	1	1	1	3	—	3 022	3 306	4 267	3 022	1 653	1 422	1：17	1：21
乡镇	—	—	9	31	27	—	1 752	4 980	—	195	86	1：8	1：9

比较完各类学校调整前后规模的变化后还需看一下城乡之间的对比。从校均规模来看，尽管各乡镇初中生源向县城集中，但县城新建的一所一贯制学校确实为原有初中减压不少。其余类型的县城和乡镇校均学生数都有增加，其中乡镇初中增加14%，县城小学和乡镇小学分别增加10%和18%，可见对于学生基数小的农村学校来说，规模的扩大更为明显。不同地区间的师生比变化也存在差异。初中生源向县城转移的同时，部分无法转移的初中教师被分配到仍保留初中的学校任教，学生的减少和教师的增多同时使乡镇初中的师生比由1:11上升到1:8，而乡镇小学的师生比反而下降到1:9，一定程度反应了城乡师资的差距。

2. 资金投入：沉重且倾斜的负担

因税费改革导致的地方教育经费短缺被认为是布局调整的另一大动因。规模小的布点过多意味着即使只有一个学生也需要一整套的校舍、配套设施、教师以及教学设备等。在投入一定的情况下资金无法相对集中使用，就不能对教育资源和质量的提升起到帮助作用。问题的关键就在于布局调整是否在优化教育的同时减轻了财政压力。

布局调整相关文件是在基建部门的档案室，当我对此有些疑问时，主管基建的领导告诉我整个湟谷县的布局调整是依托各类工程和援建项目作为新建、扩建校舍的主要资金来源，校舍建成后才有可能进行学校的撤并。尽管有一定的自筹比例，但在资金方面政府无疑是保证调整有序运作的关键，地方财政状况成为调整方式、范围和强度的制约条件。2010年7月的教育部门工作汇报中指出学校合并后教学用房和辅助用房的扩建面积约为18万平方米，投入资金总额约3.5亿元。作为国家贫困县，当地财政无法支付全部款项，建设资金没有保证成为布局调整中的一大阻碍。

表9是2009年因布局调整对城乡各类学校所做的投资，一年总额过亿元。或许从长远看，撤并办学条件差、教学质量低的布点省去了对农村小规模学校修缮校舍、购置配套设施的投资，但是新建校舍、配备校车以及学生食宿保障等方方面面的经费对于财政来说绝非一个小数字。另一方面，很多被撤并的学校校舍状况良好，委托村里代管，一两年后便成为村里的办公场所甚至被私人占用，造成了资源的极大浪费。此外，从2009年的资金投入来看，城乡之间的差距并不算太大，但如果将学校数量考虑进去，就会发现县城5所学校[注]占去了多半的资源，各乡镇的中心学校又占去了农村经费的半数，留给农村小学的只有1/5，更何况其中也会重点投资教学成绩突出、规模相对较大的小学。几位村校的老校长谈到被边缘化的村小和教学点时，无奈地

表示唯一的办法就是“等”，等到教学点的学生过渡完成，就没有这些问题了。

表9 2009年布局调整投资分配情况

	县城资金投入（万元）	乡镇资金投入（万元）
高中	1 620	—
初中	983	—
一贯制	1 371	2 089（中心校）
完小	1 814	2230
总计	5 788	4319

布局调整本身就是一个资源集中的过程，只是这种集中是倾向性的，那些地处交通不便、偏远山区的学校，本来就在教学质量和资源方面略输一筹，加上无法得到经济上的支持，很多教学点真正成了“被遗忘的角落”。仅从所需费用的投入来看，短时间内的大额支出对于地方财政来说是不小的负担，而倾向性的资金投入也使得布局调整距离缩小地区教育差异的初衷越行越远。

五、微观分析：利益主体

1. 政府的业绩

一位经历了整个撤并过程的原中心校校长说道：“布局调整中最大的问题就是动作太大了，有些村里100多学生、10多个老师这样的学校存在应该是合理的。”是什么决定了湟谷县的撤并是如此短促又集中呢？答案无疑是政绩。

2009年年初全区教育工作会议上湟谷县被确定为布局调整的先行县，县委、县政府才将此项工作摆上重要议程。“撤点并校”工作政绩体现在学校数量的缩减上，大规模、高强度才能收到明显的效果。

出于政绩需要，湟谷县的撤并完全是由政府主导的。从布局调整规划到实施过程中的问题反馈再到调查工作的反思总结都是在专项工作小组内部进行的。规划、实施阶段未曾有学生、家长、教师等相关利益群体的发声，即便是工作小组内部的校长、乡镇干部也只是完成上级下达的任务，少有质疑。这种“强制型”的权力运作方式[注]，很容易遇到基层村民、家长的抵触。这时候“做工作”的重担就压在乡镇干部和各级校长身上。通常情况下，只要不断灌输政策是为农村孩子享受更公平、优质的教育，反对的声音便会逐渐消减。但个别严重不顾实际、造成低龄学生上学困难的情况则很难平息。一所原有48名学生的村小合并到中心校后，因为距离过远，住校的孩子们周末搭乘校车回家都要经过一段开凿在悬崖上的路。出于安全考虑，家长和校方不断地向上层反映情况，这所学校最终得以恢复，恢复后的学生数达到了68人。

由此，在整个布局调整过程中，政府和教育部门制定规划的初衷是希望能够达到整合资源、提高教育综合实力的效果，但对于调整本身是否必要，调整之后负面问题的产生却成为次要的考虑，因为对于政府来说，完成上级交待的任务，取得数量缩减的政绩才是工作的原初动力。

2. 教育质量与成绩

农村中小学的撤并直面的群体是学生，影响他们的是教育质量的变化。接受访谈的三中六年级和九年级学生普遍认为老师“教得更好了”，“好”主要是指课程详细且易于理解。硬件方面除了校舍环境的优化，最让学生们高兴的还是信息技术课的普及，利用电脑娱乐、获取信息变得容易很多。教育质量提升的情况下学生成绩的走向又如何呢？除了极个别学生外，其余均表示自己成绩有所提高，尤其是英语学科，在三中的第一天我便被校长安排到一位让学校引以为自豪的英语专业八级的年轻老师课堂听课，这位老师口语标准，课堂形式多

样，且细致到为每一个学生取英文名，这些都是乡下孩子不可能享有的。除了教学水平和硬件实力的提升外，初三年级一个女孩子还解释成绩提升是因为“在县城读书感觉竞争变强，所以自己就会更努力”。然而一个六年级的男孩子说自己数学成绩下降是因为不适应新老师的上课方式。布局调整所带来的一系列适应问题确实也会对学生成绩造成负面影响，这个六年级男生所在班级总共经历了三次大的变动才得以稳定，学生们也表达了对频繁调整的担心。

3.特殊的辍学群体

谈及“撤点并校”对学生学习方面的影响，人们最为关注的是辍学率回升的问题。据当地教育部门统计，2010年全县适龄儿童入学率达到了100%，但访谈中所得到的答案显然与统计数字并不相符。一所乡镇中心学校校长被问及是否有辍学现象时，说道“无论自上而下，这个答案都应该是肯定的”。小学生基本不存在辍学问题，小升初的衔接过程中存在学生流失，其中主要是回族，同样的答案在来自民族乡老师和学生中得到了验证。受到民族观念和同类群体的影响，当地回族倾向于女儿帮持家务，儿子学做经商，农村地区回族女孩完成初中学业的已是屈指可数。所以一旦上学需要更多花费时，家庭会让孩子直接离开学校。尽管教育部门在规划中考虑了特殊的民族因素，但结果却未能避免。

4.普遍的寄宿生活

布局调整之后，湟谷县学校集中设立在乡镇所在地和县城，服务半径过大且交通不发达使大多数学生不得不选择住校，甚至刚入学小学生都面临着寄宿问题。让“六七岁的娃娃”住校成为家长、校长、老师最为担心的问题。在第三中学进行参与观察期间，我曾和学生们一起在食堂吃饭，基本每餐都能保证一菜一汤和一种主食，餐后会有水果，凡被问及的学生都对伙食很满意。住宿方面，每间宿舍住8~10名学生，宿舍面积较大且有阳台，所以并不算拥挤。每层设洗漱、卫生

间，但就是供暖条件差，很多学生都觉得宿舍太冷。除了生活条件外，离开父母独自生活对学生们来说是另一种挑战。无论低年级还是高年级都表达了刚寄宿时的思家情绪，因为不允许带手机，除了周末回家，平时无法和父母联系。也有学生认为尽管和父母的交流少了，但锻炼了自立能力，比如小学的孩子平时也要自己清洗衣物等。至于每周五回家，学校没有配备专用的校车，但有平日县城开往各乡镇的公交车来校门口接送学生。通常学生们下车后还需要走一段路才能到自己家。不过最为突出的问题还是超载，县城公交资源有限，一个来回往往需要一个小时以上的时间，学生都赶在一个时间点回家，所以大家都纷纷抱怨“太挤了”，超载行使在山间的公交车无疑是交通安全的一大隐患。

5.资本分化的学生家庭

学生家庭与学校布局调整之间的关系主要体现在家长的态度和家庭教育投入的变化上。在同学生家长的访谈中，父母普遍认可县城或乡镇中心学校的学校实力，也希望孩子能够获得更好的教育。但同时对孩子离家上学表示担心，低年级学生家长担心年龄尚小的子女生活不能自理，而高年级学生家长则害怕孩子放松学业，在外闯祸。所以凡是有条件的父母会选择在县城租房陪读，尤其是小学生的家长。一位村长介绍，撤并以后，每年都有一定比例的家庭陪同孩子前往县城读书，这些都是“有点本事的人”，去到县城能够维持家庭的正常运转。这恰恰体现了拥有不同资本的家庭在应对教育布局调整时的选择分化。

布局调整是否会增加农村家庭的教育投入，这个问题是可以肯定的，但是不同家庭增加的比例却有所不同。以第三中学学生为例，住校生的食宿是全免的，每周回家交通费用来回不会超过10元，主要是买教辅的费用和一些零花钱。但对于租房家庭来说，房租负担就会使教育投入大幅增加，不仅如此，能够陪读的家庭还需要能以替代性收

入摆脱对土地的依赖。六年级的一个女生就是父亲在县城自来水公司找到了工作。因此，并不是所有家庭都能够陪孩子到县城读书，除了经济实力外，能够在县城找到工作的社会资本也是必需的。经济实力、社会资本突出的家庭甚至可以为孩子选择学校，一名初三的男生说自己有同学在学校撤并时直接去了县城原有的那所初中。除了经济投入以外，家庭的分化还体现在能够付出的时间和精力的差别。在寄宿制学校读书的低年级住校生周五需由家长来接，一位老师告诉我，曾经有一个二年级的学生家长没有来接孩子，打电话也联系不到，班主任只好先把学生领回自己家。这或许只是一个较为特殊的例子，不过对于被农务、家务缠身的农村家长来说，每周远赴县城接孩子绝非轻松之事。所以说“有钱”“有闲”成为家长能够陪读的绝对前提，留在村里继续读书的多是“无招”的贫困家庭、“五保户”等。

6.一心“离乡”的教师

学校的撤并除了伴随学生的流动外，教师也面临着“去”或“留”的抉择，在这个过程中，无论是客观选拔还是主观希望，“离乡”都成为教师整合中的关键话语。湟谷县在学校布局调整中对教师的整合方式有两种。第一种适用于初中向县城集中的情况。涉及撤并学校的全体教师参加分科考试，通过能力测评和教学理论的综合考核，按照分数高低决定谁能够进入县城教书，排名末尾的教师分流到其他各乡镇。另一种发生在小规模的调整中，如一所学校划归到另一所学校时，由教育局党委开会决定老师的去留。调查期间，教育局一位工作人员讲到，曾经在一所学校的初中部向县城合并时，英语老师中只有一位没能回到县城，这位老师是本科科班出身，在教学成绩上也是名列前茅，觉得上级安排不合理，来局里讨说法。这件事最终如何解决我不得而知，但从中至少可以看出两点：首先局党委决定人事变动的方式比起标准统一的公开选拔更容易受到非议，其次就是乡镇教师将布局调整视为能够去县城教书的契机。两种思路下，选拔机制和教师内心都默认了“教得好的才能去县城”的思维模式。

多位乡镇中心校校长都提到：农村学校在硬件资源上和县城相差无几，最不均衡的地方就是师资。寄宿制学校的大量出现使得不少教师编制用于学校的后勤管理，部分农村学校至今还是无法保证体、音、美、计算机等课程的正规授课。乡镇优秀教师的流失不仅无法保证农村地区高质量的教育，教师的结构性缺失也将不断循环下去。

7.学校的新挑战

布局调整后，无论是被保留还是新建的学校都面临着许多现时及未来的挑战，前者比如因学生规模扩大和寄宿学生骤增所造成的管理上的难度。三中学生课间出操时，不同的音乐决定学生何时整队，何时跑操，何时自由活动，带队老师还会对步伐和摆臂进行统一要求。之后发现不仅出操，上下课、吃饭都会响起相同的音乐，有点类似集结号的感觉。曾经在农村学校工作的副校长对我说来县城读书扼杀了孩子们的天性，随后又无奈地补充到不这样管理就会太乱。由于缺乏专职的生活教师，寄宿学生的管理由宿管老师和班主任分担，照顾学生的生活起居已经是很大的负担，更何况和学生心理层面的交流。在上文提到过的村小恢复，本以为棘手的师资配备问题，居然有个别老师主动请求回到村校，原因就是要逃离中心校教学任务、学生管理的巨大压力。

最让各寄宿制校长担心的还是学校建设后续经费的问题。调查过程中让我比较吃惊的就是之前提到的三中住校学生不需交任何食宿费用，学校主要靠上级补贴来支付这部分开支。国家对于农村义务教育学生有每人每日3元的餐补费，以及小学每生每年1100元、初中每生每年1350元的寄宿生生活补贴。布局调整以后当地寄宿生人数迅速增加，但省级教育、财政部门仍以之前统计数据为准进行拨款，就产生了巨大的缺口。实验楼、浴室、医疗室等一系列配套设施还未完善，更不用谈寄宿制学校的娱乐设施。一位中心校校长认为亟待解决的是医疗人员和设施。寄宿制下，学生生病，家长外出打工很难联系，校

方往往措手不及，任课老师只能像照顾自己孩子一样骑着自行车陪同至乡镇卫生所打针治疗。暂且不论陪护负担和压力，一旦发生大的意外，是学校和教师承担不起的。可以料想到，如果后期经费与相关设施难以匹配，学校的发展将会举步维艰。

六、结语

湟谷县在农村中小学校布局调整中属于后发激烈型，即短时间内完成大规模的撤并。在调整目的上，该县有其特殊之处——形成规模效应的同时要分担县城学校的生源压力。从数据分析来看，确实存在较为明显的校均规模扩大和师生比下降。另一个取得成效的地方就是教育质量的提高，越来越多的农村学生获得了中心校或者县城学校的优质教育，但是却与“撤点并校”试图通过资源集中使教育投入效用最大化的初衷背道而驰，反而是政府巨大的财政投入和农村家庭金钱、精力的付出共同“买教育”。同时，获得高质量教育是以农户离家、离农，优秀教师离村、离乡作为代价。或许这正是教育带动城镇化的结果，但像多数其他城镇化的路径一样，教育布局调整也将人才、资源向县城的倾斜视为理所当然的事情：优秀的教师应该在县城教书，高水平的学校也应该建在县城。这种思路所导致的结果就是对于单个学生来说，教育公平变得可能，但对于整个城乡结构来说，教育的区域差异却越来越大。

由于本文的调研时间接近学校期末，大多农村学校进入假期，造成了访谈对象选择和参与观察时长的局限，资料收集也难免偏颇。应于下一步加强对农村地区寄宿制、非寄宿制学校以及闲置校舍的走访，建立与更多学生家长、乡镇负责人和学校校长对话的机会，以便更为周全地进行相关问题的探讨。

1. 湟谷为化名。
2. 郭建如. 国家—社会视角下的农村基础教育发展：教育政治学分析[J].北京大学教育评论，2005(3).
3. 5轮出自官方文件，多数访谈者认为只有3轮。
4. 实际上只有新建的一所一贯制学校和一所小学。
5. 参见：郭建如。国家—社会视角下的农村基础教育发展：教育政治学分析[J].北京大学教育评论，2005(3).

山村家庭的“教育移民”经历

侯馨远（北京大学2015级社工硕士生）

一、研究背景与方法

笔者家乡山西省阳泉市平定县岔口乡是位于平定县东北部的下辖乡，全乡总人口20 470人，下辖25个村委会和49个自然村。在这些村落中，存在众多“教育移民”家庭：为将孩子送入县城学校读书，离开村庄老院和农田，举家搬迁到县城长期定居。如今山村孩子的曲折求学之路在这些教育移民家庭的搬迁经历中体现得淋漓尽致。教育移民何以成为当地潮流，山村孩子的真实求学经历为何，孩子学成后移民家庭有何未来规划，这是本调查报告力图展示的三个侧面。

本报告采用立意抽样和滚雪球抽样相结合的非概率抽样方法，于2016年2月通过深度访谈采集了5户教育移民家庭的生活史资料（表1）。另外，一位年逾七旬的退休乡村教师也口述了诸多岔口乡的居民求学情况。基于以上资料，本文拟从移民家庭“移民前之考量”“移民过程中的曲折经历”“未来规划”三个方面，对岔口乡山村家庭的教育移民经历做简要概述和分析。

表1 访谈对象一览表

家庭编号	访谈编号	受访者	性别	就学就业情况
A	01A	小倩	女	大学一年级
	02A	小倩父亲	男	建筑工地库房看守
	03A	小倩母亲	女	家庭主妇
B	04B	小雨	女	大学一年级
	05B	小雨弟弟	男	初中三年级
	06B	小雨母亲	女	家庭主妇
C	07C	小文	男	高中三年级
	08C	小文母亲	女	社区清洁工
D	09D	小梅	女	高三补习生
E	10E	小林	女	大学一年级
—	11	玺玉	男	退休乡村教师

二、移民前之考量

岔口乡的下辖村地处偏远山区，交通不便，村民们大都至多初中文化，靠种田和在周围乡镇打零工为生。虽然居住环境闭塞、生活拮据，但几乎所有家庭都颇为重视子女教育，往往倾其所有供应子女求学。已经退休的乡村教师玺玉对此感慨良多："现在有一个好处是甚，那家长这受罪，也不叫孩们失学了。这会儿没有失学生，除了那些傻的、不能的、哑巴不会说话，不能上学的这，那都要上了学了。这会儿那都没有文盲了，这会儿说是累死也得磕（去上学）。"（玺玉，访谈编号11）然而，山村匮乏的教学条件与家长们望子成龙、望女成凤的期待形成了巨大反差，促使众多山村家庭不得不背井离乡，踏上进城求学的长路。举家搬迁，在县城立足，谈何容易！选择教育移民前，农村家庭无不理性权衡过搬迁进城的利弊得失。总体而言，教育移民家庭在移民前的考量可概括为以下几方面：

1.数量稀缺的山村学校

最近十余年，岔口乡下辖各村适龄入学儿童数量一直处于下滑状态。乡村教师玺玉证实了村小学生数量极少的现状：“全乡小学这会儿留下600多学生了。前会儿哪一村都是双班，学生多。过去那四五个村，那就不是六七百了？全乡下来了，好几千人。这会儿没啦，学生们就少得不能啦。你像咱们东峪那小村村，（以前）都是三五个教室了嘛，那不是三五个年级呢？这会儿丢下三五个学生了……”（玺玉，访谈编号11）类似东峪村的情况不在少数，除了个别几个大村，诸多小村只有个位数字的小学生，因为学生太少，达不到配备老师的要求，正常教学活动往往难以开展，甚至会出现年龄较小的学生为了补足低年级人数，被迫留级的情况：“我上学的时候年龄比较小，当时要升二年级时，新入学的学生数量不够，开不了课，就让我们几个年龄小的孩孩停了一级，给他们凑够一个班的人数，我就上了两个一年级。”（小倩，访谈编号01A）

学生数量稀缺的同时，教师也越来越少，其中幼儿园教师尤其匮乏，仅有的幼儿教师往往就是本村妇女，出于对村民的义务服务，只拿微薄薪水，根本难以为继：“全村有五六个幼儿，用了一个村妇当幼儿教师。一天给一块钱，一年挣360块钱。你说这幼儿教师咋地教了啊？那就也坚持了四五年了啊。那锁家媳妇教了二三年，别人还教了一年多了嘛。大队是没有钱，家长你召集起来了吧，他说别人家的小孩才上学，你说那能出多少（苦笑）。那就那三五家，其他人都不给。那没有办法了（村里的幼儿园）才塌了嘛。唉，笑得慌了。”（玺玉，访谈编号11）此外，俗话说“人往高处走”，不少教学能力优秀的乡村教师纷纷进城，被分配到较好的学校任教，这使得乡村本就匮乏的教师资源更为捉襟见肘：“以前比我大的（孩子）那是从一年级到六年级都有了，老师也可好了。现在幼儿班也没啦，甚也没啦，老师也没啦，都礚（去）城里了。”（小梅，访谈编号09D）

囿于学生和老师都数量很少的情况，不少村纷纷取消幼儿园，村小也陆续撤点并校，由几个村共同成立一所中心小学：“我上了一年级

以后不知道为啥（村里）没有幼儿园了……就没有学生。一二年级在村里面了，三年级村里面的小学达不到那个程度。村里没有三年级，所以就去另外村儿上小学。那个地方（马上故中心小学）可以一直到六年级。”（小倩，访谈编号01A）目前，岔口乡共有49个自然村，7所学校，其中小学6所，初中1所，平均约8个村庄才能分摊到一所小学。实际情况是，各村人口数量差距较大，导致学生数量和办学条件迥异，一些“大村”适龄入学儿童较多，本村即有小学，并设一至六年级；一些“小村”仅设小学低年级，甚至没有小学，村中孩子要到邻村学校或中心小学上学，比如黄统岭地区，21个自然村仅设有一所小学。

学校数量少，离村子远，导致不少孩子每天不得不花大把时间在跑校的崎岖山路上，年龄较大的孩子往往三五成群地和本村孩子一同上下学，而年龄较小的孩子则只能父母早晚接送。因为路程过远，孩子们的午饭往往在学校解决，但学校又达不到为孩子们提供午饭的条件，教室中往往只有一个小煤炉，能容纳的饭盒数量极少，尤其是冬天，孩子们从家中带饭就更不现实，于是多数孩子只能在校外小饭店自己买午餐吃。由于路程过远，费时多，村民们也采取了一些应对措施，如组成“护送队”，每次由一名村民轮流接送孩子们上下学，以给大人们节省精力和时间。一些村民也考虑过联合租校车接送孩子，但无奈村中孩子太少，分摊到每一户家庭的校车费过多，村民们的经济条件又差，租车的事情最终不了了之。后来一些中心小学考虑到孩子们跑校路程过远的情况，让一至六年级孩子统一住校，但近几年住校生也越来越少：“小孩儿上学跑另一个村，八里地，太远啦。现在都是住校了，不大点儿小孩，（走起路来）咯摇咯摇的（都走不稳）。一至六年级都开始住校了。我今年回去挨的那邻居，他不是在那边教（书）了？他教的那个班就三个女的，三个男的，就那。（其他）人家都出来了，人不多了，都走了。（村里留下的）都是那家里面困难的，出不来的，有条件的都出来（去城里上学）了。”（小梅，访谈编号09D）

岔口乡仅在乡镇设一所初中，村中无初中；而要上高中必须到平定县城，乡中无高中，于是稍微有点经济实力的家庭为了让孩子免遭跑校和住校之苦，也为了给孩子上中学创造条件，纷纷搬到乡中或县城居住。很长一段时间，岔口乡的初中不设住校，有孩子读初中的家庭不得不在乡中买房或租房供应孩子读初中，导致乡里中学附近的房价剧增。后来乡里的初中设立了住校点，这种情况才得以缓解。小倩是这类“教育迁移”孩子的典型代表，在本村小学读完一二年级后，由于村小不设三至六年级，不得不每天来回走两个小时的山路到最近的中心小学就读。于是小学四年级时，小倩一家人举家搬迁到了岔口乡居住，并继续在岔口乡初中读完了初中一年级。类似小倩这样的情况不在少数：“（为了上学搬家到乡里的）那种情况不少了呀！可多了。原来我家（在乡里）住的那个地方，我家是买啦，周围好多户都是租在那儿的。不少了。那会儿的房子还是挺吃香的。住宿制以后就不用干啥（租房、买房）啦，房子就没那么紧张啦。以前那房子可难找，可贵了那房租也。反正孩子上学，以前都要去那儿租上房子住。”（小倩，访谈编号01A）

2.不被看好的“住校”

目前，岔口乡的中、小学大多依学生需求设有住校点，硬件条件也普遍不错。小学和初中义务教育阶段的寄宿制学校由国家供应经费，基本无须村民负担食宿费：“这些寄宿制学校，都是国家给养活了。整个这学费，什么这吃饭，都是国家给管咧。国家给他们有那专职大师傅，把孩孩们生活给安排挺好，还有每天给喝一包奶，哎，管吃管住，那是那种情况。”（玺玉，访谈编号11）虽然学校住宿条件较好，但大多数家长还是认为住校不是长久之计。一些家长是出于更好为孩子提供衣食照料的考虑；还有一些家长担心孩子年龄小，自控能力差，如果没有家长在旁监督，会因为过于贪玩儿而耽误学业。家长们普遍认为，孩子成长过程中的家庭陪伴必不可少，而住校会令孩子丧失很多本应得到的来自家长的支持，从而对孩子的学习和成长不

利。因而，大多数有条件的家长都会选择在孩子上学的临近地带租房或买房，而非让孩子住校。例如访谈中，和母亲一起租房上学的小文反复说着住校生活的丰富有趣，怀念住校期间和同学打打闹闹的快乐，表示现在还是愿意住校，不愿意租家跑校，小文母亲打断小文："那你考试咋办？你不也说你耍了？"（小文母亲，访谈编号08C）小倩母亲也表达了和小文母亲类似的看法："这趟（现在）孩孩们要得不行嘛……大人是在那儿受（罪）了。……住校就也不沾（不行）嘛，你看俺表姐家孩不是二中住校了？他妈人家没有出来。他是那孩学习也好嘛，赶后底那孩就不行了也。他是那后来就，乱得，学不进了。他是不肯作声。他在那咯儿写哇，孩孩们这厢乱得（让他不能专心写作业），他可是不愿意住校了。可他妈还是老思想，她就不愿意离了（村儿里）这地方。老以为出咯（城里）那罪就不知道有多大了。你像孩们住校啦，有人管，就算啦。就是依靠老师了，她那种旧思想，感觉。结果其他孩孩混了（不好好学习），她那孩又不作声，可不是把她那孩给耽误啦？他妈老是觉得俺姐夫在那边儿（乡里）上班，舍不得丢下他爸上班辛苦，吃得这一口饭。那她现在不是后悔（没有给孩子出来租房上学）了？"（小倩母亲，访谈编号03A）在高中求学阶段，由于食宿费需家庭自己承担，一些经济条件欠佳的家庭反而会转而选择让孩子租家跑校，以节约食宿成本，当家中同时有两个或两个以上孩子远离村庄求学时，情况就更是如此。

3."城里学校教学好"

"城里学校的教学质量比村里好"是村中居民的普遍共识，而现实情况也的确如此。村中的小学普遍师资力量较差，往往一所学校只有一名教师，全权负责教授所有课程。由于师资有限，村小往往只开设语文、数学、英语三门主课，不少孩子从未体验过体育、音乐和美术课程。村小中的授课节奏也不像主流学校那样正规，往往只设上学和放学铃，没有课间铃声，中间的上课节奏全凭老师自行调整。不同年级的孩子往往坐在同一个教室，由同一个老师轮流授课。孩子们没有

体验过课间操，甚至不少孩子反映，自己直到上了县城高中，才体验过“升旗仪式”。不少村民反映村小教师授课水平不高，甚至一些年轻的村小教师为了应付上级考核，会教孩子在考试中“作弊”。访谈中小梅诉说了村小和县城教学水平的较大差异：“六年级下学期刚（从村里）过平定（县城）上学的时候，肯定不适应。那边（村里）那作业本儿俺们都不写，也不检查。体育课俺们那边也不咋上。到这边儿还得补作业本，天天补作业本。……咱村里那老师，连参考书也没有，作业本也不写，练习册也写写就算了；那东关（小梅就读的城里学校）那老师，都要给你做了判了呢。”（小梅，访谈编号09D）小雨母亲更是坦言，正是得知小雨的新老师唆使孩子考试作弊，她才下定决心搬到岔口乡居住，以把小雨和小雨弟弟转入乡办学校上学：“（小雨在村儿里）跑校了半年，出现了甚情况了，那老师不仅教知识上的咧，还教作弊……他是那新干的一实习老师……（小雨）回咯那作业也不好好认认真真写，那字还变了呢。这是出现了那种情况，那是一个（搬家到乡里上学的）原因。”（小雨母亲，访谈编号06B）

4.家庭生计和生活考量

由于岔口乡地处山区，耕地面积很少，加之气候环境恶劣，常年干旱，耕地收入极为有限，所以年轻力壮的男性村民几乎都放弃耕地，到附近乡镇打体力零工，留下妇女和老人照看孩子，耕种田地，许多农村家庭因此长期两地分居。考虑到孩子上学问题和家庭成员长期分离的弊端，许多农村家庭干脆举家搬迁，解决孩子上学问题的同时，也能恢复正常的完整家庭生活。即使搬到乡中或县城后，家庭住址仍离孩子父亲打工地点较远，但交通也能方便不少，从而省去孩子父亲长期疲于奔波的烦劳：“俺爸刚开始在乡里那化工厂上工了，后来那厂不是效益不行？我爸就找人托关系，到了（煤）矿上，下窑了。那不就是远了？回一次（村儿里）的家，在不了几天就……（村儿里）不像（平定县城）这儿，交通比较方便，几个小时就（从县城）

过去（俺爸上班儿的地方）了，那会儿从上班地方到村儿里，基本上就是一天……耗时比较大。”（小倩，访谈编号01A）

三、曲折的移民经历

由于乡办中学没有高中，而大多数农村家庭会生养两个或两个以上子女，均需解决上学问题，于是一些经济实力较强的家庭会直接从农村迁入平定县城。刚开始大多是租房居住，后来有了点积蓄，就在县城买房，少数幸运的家庭还会拿到城市户口，成为真正的“城里人”。一些经济条件稍差的家庭会先迁入岔口乡租房或买房，条件允许后再迁入县城。举家迁入县城后，孩子上学算是有了基本条件，但对于普通农村家庭而言，在支付城镇较高生活成本的同时，还要供应孩子们求学，并非易事。一般而言，家中男性会独自负担起一家四口甚至更多家庭成员的经济来源，而除非男性难以独立支撑家庭开支，女性往往选择全心照顾家庭，负责照料一家人的饮食起居。外出工作的山村男性往往至多初中文化，仅能承担一些没有保障的、不稳定的体力工作，为私人老板打零工，并且频繁换工，领取较为微薄的薪资，勉强糊口。孩子方面，也要面对适应学习生活新环境的全方位挑战。

1.踏入学校门槛：人情关系是关键

平定县城中没有专为外来务工人员子女开设的打工子弟学校，来自山村的教育移民子女均和县城本地学生享受同样的教育条件。由于村里和乡里本就设有小学和初中，山村孩子要想进入县城学校就读小学或初中，往往需要打通各种关系才能入学。由于全县初中生均须通过中考才能进入高中，而仅有县城才设高中，教育移民家庭子女只要取得足够的中考分数，高中入学就较为容易。但对于中考分数欠佳或者高中想进“好班”的学生而言，依靠人情关系仍极为重要。在访谈中，所有教育移民家庭都遵循上述入学路径，无一例外：“（初二转学

的时候）那是……有个姨介绍过去的。包括二儿（小倩妹妹）的小学也是，都是那个姨介绍过去的。……正常就是划片儿来走得，但是划到不好的了就走关系。但是哇……有一部分人还不少，就是关系进去，因为这里（县城）的教育条件要好，教学要好。……高中是中考上去的，其实我中考分儿不够，我差了几分分。然后又走的关系又上了！（笑）就是，在（县城）这种地方，走关系这种事……还是比较常见的。因为其实我也没有走太大关系，我是上中学的时候不是有个正常招生？还有个扩招生。我是够扩招生那条线儿的。但是走了点儿关系到了比较好的一个班里，就是为了那个班儿了。因为扩招生上去，他分的那个班儿了，有小班，小小班，实验班儿，普通班儿，扩招生就去普通班，实验班是正常上去的，但是在那个班成绩是垫底儿的，下来就是小小班是成绩最好的，然后小班……就是这么。所以，走了点儿关系从普通班蹦了个实验班。"（小倩，访谈编号01A）"俺进三中的时候是俺姐给找的人哇，小学升初中的时候我就没有插班，是按着升的那种关系走的。"（小林，访谈编号10E）

然而吊诡的是，即使找关系升入了较好的班（如实验班），也未必拥有更好的学习氛围。因为实验班中存在大量靠花钱和熟人关系入学就读的"关系户"，学习氛围反而不如靠扩招分数实实在在升学的普通班："但是，从某些情况来说，普通班还要比实验班更好一点……普通班都是正常考试上去的，没有走关系的，都是底层，村里、乡里正常上来的，那一批，人员关系比较容易相处。但是到了实验班，走关系的挺多的其实，有的可能他的分数还不如普通班了，就进来了，但凡人家没考住，又想上，我能进好点儿的班，我为什么要进差的班？就是呢（那样）。"（小倩，访谈编号01A）

2.环境适应：同学关系方面

访谈中大多数教育移民子女都反映，刚进城就学时存在一个较为明显的"适应期"。初入学时，教育移民子女往往是插班生，面对早已

互相熟络的同学，山村孩子往往表现得沉默和内敛，需要一个缓慢的过程才能适应新的同学圈子。一些孩子反映，乡办学校和村办学校的同学关系并无本质区别，但城镇学校的生活气氛就大为不同了。在这里，似乎总是隐隐存在着“村里人”和“城里人”的界限，二者彼此有自己的朋友圈子，尽管这个圈子的边界并不封闭，也不是刻意的人为制造，有些时候也并不明显，但移民子女本质上还是“村里人”，难以和城镇孩子彼此交心。不同的转学时间，也对能否快速融入同学圈子影响颇大：孩子越早转入城镇上学，年龄越小，越容易适应新的同学圈子和生活环境。

访谈中，小倩的典型经历很好反映了上述情形：“我四年级到岔口乡，然后又在岔口乡上了初中。我妹刚刚好在岔口乡上幼儿园。乡里和村里差距不是很大，到了乡里就是离学校近点儿，不用早走也不用晚回，中午还能回家吃点儿，没有太多的改变。因为小孩儿认识新环境都很快，就很快融入进去了，就开始玩儿……处的时间长了，那个东西就模糊掉了……比如说有时候聊一年级的事儿，他们就问我（还记不记得），我说哎，一年级我还不在这儿了啊……他们就已经模糊了那个度啦。小时候嘛。……初二了就转到平定（县城）。说实在话，那会儿人开始有思想了。你平时在乡里那种生活习惯和做事方法，到了城里完全改变啦，就根本……不是一个东西。……同学方面说实话还是挺大差别的。因为在县城里哇，不像乡里、村里，家里条件都基本一样，差不多，不像县城里有的有钱，有的没钱，很明显的差别。……县城里比如说有钱的，周末玩儿的时候，在谈论一些问题的时候，你暂时就无法理解，就是沟通上的问题……我不知道那是个什么东西。因为像我这样的搬出来的也不少了不是？所以我们这是一批，我们差不多有点儿共同语言那种的。但是一个班里那种差距还是看得比较明显。上了初二以后，各种名牌就有一定的印象和认识了哇！穿呀什么的……因为人家穿得和我们确实不一样，人家确实就是……品牌儿店的，或者说质量稍好一点儿的衣服。很明显就看出来啦。你说平时，人家一个季穿个四五身儿、五六身儿都可能正常，但

我们就是一个季两身儿来回倒着换呢，就那种。……我上初中的时候，属于那种话少、沉默，因为一下子不适应就变得很内向啦，就跟稍微朴素点儿的、生活方式比较相近点儿的同学一块儿走动走动。……一到周末啦，那些有钱人家小孩儿中午一块儿约的去网吧之类的，出去玩一玩儿，逛一逛，到外面去一块儿吃点小东西啊之类的，反正……我周末是不怎么出门儿的。因为条件达不到那个要求，就是出去花钱那个要求。然后平时人家上课，那些有钱人的小孩儿看得出来，零食就不断……我们就没有。”（小倩，访谈编号01A）中考后从岔口乡到平定县城补习一年后考上平定县最好高中的高三学生小文也讲述了从乡中初入城镇环境时，在人际交往上的不适应：“刚上（城里）来的时候，什么话也不敢说。到了后底就都行了呀（笑）……因为小时候就……比较自卑嘛，小时候耍过来的，成绩不好，倒数第二。那时候就是跟这城里人说话哇，有时候就觉得，害怕得不行有时候。尤其小时候就是成绩不好不是，有一种自卑感。感觉不敢跟人说话，然后到了后底，锻炼了……就是跟上同学们捣拾（聊天）了捣拾，然后就好些了。反正就不是那么内向了，就更外向了。后来相跟了俩……差不多就是，哥们儿了哇。也没有什么啦。也敢说话啦，慢慢儿，慢慢儿。全都适应了就。我这半年多就适应啦。到了下半学期就，跟着耍，天天耍。”（小文，访谈编号07C）小梅也毫不犹豫地承认了初入城镇上学时，所感觉到的山村孩子与城里孩子之间的差别：“肯定有不一样了嘛，比方说我的普通话就不标准。别人（城里人）不是都用普通话了？……从小在平定长大的人家都是普通话。像我呢哇是也会说，（可是）说呢说呢就变了味儿了。（笑）”（小梅，访谈编号09D）

由于同居一县，地区差别不是很大，在转学过程中，乡村孩子和城镇孩子之间并没有人为的明显界限。大家同在一个班级，享受同样的教育资源，共同学习和生活，城镇孩子与乡村孩子之间也不存在刻意的人为相互排斥。乡村孩子往往能够适应城镇环境，融入新的朋友圈子中；但这个融入的过程是较为缓慢而艰难的。虽然没有刻意的人

为排斥，但毕竟由于生活环境不同而留在孩子们身上的“身份烙印”仍较为明显，且难以完全消除：乡下口音、朴素的打扮、周末宅居的生活方式、较为“短浅”的眼界和见识……往往无形中在“城里人”和“村里人”之间形成了一道隔膜。隔膜融化的过程是缓慢的，且往往难以完全消融——很多孩子即使已经融入了城镇环境，还是基本上只跟与自己境况相同的教育移民子女相互交流、交心。

3.环境适应：学习方面

与“同学关系”方面的适应情况相同，几乎所有山村孩子在初入乡中或县城学习时，都表现出程度不同但均较为明显的不适情况。山村孩子普遍反映，由于班容量较小和教学风气严谨，乡一级学校教师往往比县城学校教师“抓得更紧”“更负责任”。县城老师的教学方式较为灵活，更加注重同学们的自主学习，往往要求同学们在课下多做功课预习，上课的节奏较快，且往往“讲完就走人”。许多山村孩子往往要在课下花诸多工夫预习和复习，才能跟上老师的课堂节奏；而一些自我管理能力较差的学生，往往会因为不适应老师们“放养”的教学方式，成绩一落千丈。面对这些山村孩子对学习新环境不适应的情况，老师一般都不会主动关注——由于学生数量太多，情况复杂，学生之间成绩两极分化较为严重，老师一般只关注成绩比较靠前的学生。对于成绩较差的学生，教师往往只要求其遵守课堂纪律，而对孩子的学业方面不做其他关心和要求。如果孩子与家长交流比较多，家长往往还能帮助孩子调整心态，主动联系老师商讨应对办法，甚至个别文化程度较高的家长还能额外给孩子指导学业；但是若孩子回家不主动与父母交流，在学业方面山村孩子就几乎处于“孤立无援”的境地。

在县城求学时，学习方面适应不良的乡村孩子要想得到老师的关心和帮助，无非三条途径：熟人关系、送礼、补课。和入学时相似，若在县城中有熟识的老乡在学校教书，家长们都会想尽办法将孩子转入“熟人”班中，老师也自然会特别关照转入自己班级的“本乡熟人”孩

子："上了初中就是边学边耍，就是比较内向，比较闷骚的那种。然后到了初二，那个班主任，是我妈发小……（对我）关心（那）是异常的关心。她那关心叫：打。每个礼拜都叫我，下课问我情况哇不是？打一次就好出来了。那时候也没有太在意，我妈就告给那老师，你就往那使劲儿打。我挨了可是多了。也没有吭气哇，就认了么。"（小文，访谈编号07C）对于自我管理能力不强的孩子，熟人关系所带来的额外关心确实可以为孩子的学业成绩助力不少。"这小（指小雨弟弟）初一的时候是跟我又是同学又是同事（的班主任老师读书），正因为知道他又要带初一了，我才让这小往城关中学念，没有过三中（三中是平定县城口碑最好的初中）。那年可真是成绩不赖，初一的时候还是成绩不赖，还是班干部。结果初二，我那同学给调到三中来了，（小雨弟弟的学习成绩）就不行了。"（小雨母亲，访谈编号06B）

然而，村里人在乡村中往往因为地缘接近还有较多熟人关系可以依靠，但在县城里，大多数移民家庭并没有现成的"熟人关系"让孩子在日常学习中依靠，所以给老师"送礼"就成了乡村移民家庭为孩子争取老师关注的主要途径："说实在的，老师也收礼了。真的。你就看啊，前三排坐的肯定是送过礼的。或者是学习好的，很明显的。最好的位置肯定是送过礼、学习好还又有钱的那种。老师他不可能单靠工资活着，那会儿补课又没有现在这么流行……就过年过节，给老师送礼啊那种的……我们（学生）当时对这种事情看得都很明白。"（小倩，访谈编号01A）小倩父亲的话证实了小倩关于"老师收礼"的说法："实际上念书的时候是数小倩这帮人可怜了。你看她们那帮人念书的时候，给老师送上礼的，（座位）永远是前头。送不上礼的……（座位）永远是后底。像红红（小倩妹妹，比小倩小6岁）这趟（这会儿）是甚，一个礼拜（座位）转圈咧。这趟好点，比以前那风气。不送礼的也能往前面坐点儿。"（小倩父亲，访谈编号02A）小倩的高中好友小梅也证实了曾经"给老师送礼"风气的盛行："俺爸给（老师）送过。我刚上了六年级俺爸给送过，给了班主任200还是300，交了电话

费啦。交了电话费，我就坐到前头咯啦，哈哈。”（小梅，访谈编号09D）

近几年，县城学校的送礼风气虽然有所收敛，但“补课风气”却兴盛起来。家长们普遍反映，班里面的优等生几乎都是补课补出来的，而对于中等生或后进生，补课更是帮助孩子成绩进步的重要途径。班里的孩子周末几乎人人都要到本班或别班老师那里补课，一些老师还会主动招呼成绩不太好的学生到自己的课外补习班补课。然而，并不是所有教育移民家庭都有给孩子缴纳补课费用的经济条件，这导致许多成绩欠佳又补不起课的山村孩子在学习方面处于“双重劣势”的境地：“家长们也是（经济）条件好了才能补了。你想叫孩念书了那不是家里面要投上资才能行了。”（小雨母亲，访谈编号06B）“补吧你这就有那补不起的了嘛。我看着那补课的多了。……红红（小倩妹妹，现读初中二年级）哇这趟（这会儿）尽不及格的了。可是单科（补一个学期）要850，我就给她补不起嘛。”（小倩母亲，访谈编号03A）

在学习成绩方面，许多曾经经历教育移民的孩子都反映，村里孩子普遍文综、理综成绩较佳，而三门主课（语文、数学、英语）成绩较为薄弱。究其原因，可能是和在村小就读时，三门主课打下的底子弱有关。（三门主课自小学即设立，而文综和理综课程至初中才设立，那时大部分学生已转至乡中或县城学校就读。）在转入乡中或县城读书时，几乎所有山村孩子在学习科目上的不适应都表现在三门主课上，其中以数学和英语最为突出。访谈中，小文坦言乡村学校和县城学校在主课教学水平上的较大差距：“（乡村老师和县城老师）肯定不一样啊。（县城）老师们都比较幽默。就是英语方面，感觉乡村这些学校英语还有语文，感觉水平就是……差……还有主课比较弱。正儿八经看看（初中是）三中的那（同学），会学习的那（同学），正经厉害了嘛，尤其是主课。像我就不沾（行）。”（小文，访谈编号07C）小雨母亲也坦言，小雨弟弟在小学六年级初到县城就读时，英语学习方面明显不适应：“他（小雨弟弟）刚开始（小学六年级）过来

（县城读书）就是……说是英语听不懂。其实是岔口（乡）的时候英语光看成绩了是90多，但是他口语这些，他老师是叫把那课文念下来、记下来，当时回来是叨叨叨要记呢，那东西学下来都是死东西，也不会活用。过来以后是也听不懂老师说。后来我跟老师见了见面，交流了交流，老师说是，你怎么六年级呀么才想要转学呀，就说是你让他回咯多听。从三年级开始不有英语了，你把所有磁带都让他听，反复地听。适应了就沾（行）了。那是坚持了一段时间，后底就好一点了。后底老师还说，说明这一孩，意思是对自己这现状，能认识了自己的不足，知道回咯和大人交流。"（小雨母亲，访谈编号06B）

一个有趣的现象是，山村孩子在"与同学交往的适应"和"学习方面的适应"之间，有时表现出二者反相关的状态，即"与同学交往状态越良好"，其"学业方面的表现越差"。一些孩子表示，刚开始因为和同学们都不熟络，胆小内向，往往自己一个人坐在那里整天学习，成绩自然也不错。然而后期一旦和同学熟络，就开始"好耍"，不分时间地点地聊天、打闹，学习成绩自然也随之下降。这反映出县城学校中客观存在较为轻浮的学习风气，也与学生们学习成绩两极分化严重的情况相互映照。只要不扰乱正常教学秩序，教师往往对这些"捣蛋""好耍"的学生不管不顾，一旦孩子被划为那批"被老师淘汰"的阵营，习得"捣蛋""好耍"的行为方式，想取得较好成绩也就几乎没有了指望。

四、未来：失落的故乡

提及家庭未来规划，不管是否在县城有房产，几乎所有家庭均表示，即使孩子高中毕业，步入大学，也不会搬回村里居住。村民们都坦言，县城的生活成本确实大大高于村庄，但相比在县城承担较高生活成本而言，回乡种田显得更为"不现实"："大多数（家庭等孩子）上完高中就都在城里打工呢，就不回咯。村里现在都空了，几乎没有年

轻人了，种地的都是些老汉。”（玺玉，访谈编号11）“等他（儿子小文）上了大学，就（不在这儿）住啦，找活儿呀（指在岔口乡或平定县城打零工），就找个有那吃的住的。不了这不沾（行），这怕了啊。这可好（这会儿的收支刚好平衡）。可好给人家房租是，供他（指儿子小文），吃吃喝喝，没啦。（苦笑）就是这。……哎呀，可是你村里头这趟儿（这会儿）就不沾（行）嘛。你没人了嘛。可是他就是要往城里打工了嘛。你说你村里面地，是没有，也挣不下，你说孩们上学，也要花钱了呀，是这呀。你上大学就不跟这什么一样啦，你像这上大学，你得一年两万了哇？咋也得两万了啊。……他们也都说我了嘛，这可是得恶狠狠地上两年班了嘛……你就回不去村儿里嘛。那咱哇也想回咯了，回咯到底是舒服。可是……现实情况不允许嘛！”（小文母亲，访谈编号08C）于是，教育移民家庭的“只出不回”使得岔口乡下辖的诸多村庄逐渐空心化，甚至渐渐“消失”，而随之也必然是乡村教育的进一步衰落和因此引发的村庄加速空心化，形成恶性循环。

五、讨论

岔口乡下辖村的生计衰败和教育衰落其实是一个问题的两个侧面。大多数教育移民家庭的生活轨迹是，男性家庭成员率先进城打工，几年后，有了一定积蓄，同时其子女也逐渐长大，恰好面临子女就学问题：面对乡村学校的稀缺和日渐下滑的教学质量，父母不忍让孩子们承受跑校之苦，也不愿冒风险让子女住校，于是有条件的家庭便依靠父亲之前外出务工的积蓄举家搬迁，在解决了子女入学问题的同时，孩子们和母亲也得以与父亲团聚。不难看出，“孩子上学难”无疑是导致农村家庭举家搬迁入城的直接和最主要原因——对大多数家庭而言，无论在乡村还是城镇居住，男方均会独自承担家庭生计来源的重担，女方大多不外出工作，而只负责照料家庭；但若举家入城，

就意味着同样的收入要承担比在乡村大得多的城市生活成本和子女教育成本，这往往使得在村中原本生活较为舒适的农村家庭在县城中陷入贫困。但是城乡教育水平的巨大差距，直接导致了来自城镇的强大拉力和来自乡村的强大推力。大多数家庭刚开始只能在城镇租房，而经济条件一旦成熟，便在县城买房长期定居，再不返乡。等孩子们毕业学成，远走高飞，故乡早已不是为农村家庭提供衣食保障的一方水土，也再不是哺育蹒跚学步的山村幼儿的温馨摇篮。虽然只有少数家庭可以真正落户城镇（指获得城市户口），成为“城里人”，但吸引村民们回乡的，似乎也只有间或氤氲于胸的“乡愁”——访谈中，当父母和孩子们回忆起曾经的故乡，无不流露出怀念之情：“小学一二年级的时候，（上下学）就没有接送的，都是熟人嘛，看着（小孩）就回去啦。（笑）都是亲戚嘛。中午吃饭也回家吃，就那三步路，不大点儿工夫就回去了。……村小上学就（只）有个上学铃儿和放学铃儿。那会儿就是，作业写完了，有写得快的，就默默地看那边儿给二年级的讲课，然后二年级的看一年级的，互相都认识，就默默地在那儿……再互相使个眼色。哈哈，好玩儿。就是好开心，可好玩儿了。”（小倩，访谈编号01A）“那（指决定要不要进城的时候）也是纠结了呀，纠结了一段时间了。家（村）里也辛辛苦苦修下那一船（个）院，自着（觉得）舍不得留下那一船（个）院走。……小（家里小的孩子，指小雨弟弟）是一直有那种心理，是嫌我把他转过平定（县城上学）去了。小是一直在说了，咱回岔口（乡）哇，咱回岔口哇。好像是一直对这岔口来可有感情了。他本身他那童年就是在岔口度过的，在岔口7年了么。”（小雨母亲，访谈编号06B）

但乡愁也只能默默地氤氲于胸——迫于生计压力，壮年劳力仍旧纷纷进城务工，孩子们仍旧纷纷进城求学，个中辛酸坎坷无人不曾经历。远走高飞的孩子们绝少会再返乡；或许终有一日，孩子们年迈的父母会思念起故乡的水土，想要回乡养老，但村庄是否还在？也许凋败的房屋和荒芜的田地，早已容不下欲叶落归根的年迈父母。恐怕，如果乡村经济不能复苏，乡村教育和乡村的全面衰落也是必然。

留守与非留守儿童的差异

田珀豪（汕头大学2015级视觉传达专业本科生）

一、研究背景

受城乡发展的差异化以及经济条件不同的影响，农村劳动力大量涌向城市，提高自己的经济收入，缓解家庭生活的经济压力。但是进城务工的农民工多数选择把正处于学龄状态的子女留置于农村。这不单是因为自身无法承担城市高额的教育费用。不得不说，即使他们将子女接到自己身边，高强度的工作压力及工作的不稳定性也将导致他们根本没有时间照顾子女，甚至不能满足子女上学的稳定性。因此只能将孩子留在农村，交于长辈隔代抚养，或由亲戚家代为照看，从而产生了留守儿童。多数留守儿童正处于初高中阶段，而隔代抚养或他人照看使青春期的子女无法得到指引和教育。近年来，关于留守儿童的一些报道指出，留守儿童在学习、成长、心理上出现不同程度的问题，如沾染不良习惯、学习成绩低下、与父母逐渐出现沟通障碍，以及内心封闭、自卑懦弱、情感冷漠等。

是否如新闻及媒体的报所说，留守学生与非留守学生出现差异?带着以上问题笔者进行了以下研究。

二、问卷调查与研究概况

C中是笔者家乡的一所寄宿制高级中学，因属于县重点高中，同时存在留守学生及非留守学生。但因学校要求必须寄宿，所以他们所处的学校教育环境及生活环境是一致的。笔者通过该校领导介绍，以美术鉴赏课老师的身份对所调查的三个班级进行了一周的美术鉴赏课堂授课。先熟悉调查对象，减少他们对陌生人的提防，以提高调查问卷的真实性及可信度。

本次问卷共发放给该校高二年级三个班级（一个理科班，两个文科班）总计200人，回收有效问卷192份。其中留守学生133位，占据总调查人数比例的69.72%。据笔者走访该调查问卷之外班级的老师获悉，其他班级留守学生与非留守学生的占比基本保持在60%~70%的浮动范围，所以该校存在半数以上的留守学生。

表1 留守与非留守男女占比

性别	非留守	留守	小计
男	30（33.33%）	60（66.67%）	90
女	29（28.43%）	73（71.57%）	102
共计	59（30.72%）	133（69.27%）	192

由此数据我们可以看出留守男同学为60人，女同学为73人。非留守男同学为30人，女同学29人。男女分布基本均等，这也是在分析数据中较为合理的构成。

表2 监护人文化程度

类别	没有文化	小学文化	初中文化	高中文化	高中以上文化	小计
非留守	0（0.00%）	2（3.39%）	12（20.34%）	24（40.68%）	21（35.59%）	59
留守	10（7.52%）	28（21.05%）	54（40.60%）	34（25.56%）	7（5.26%）	133

由表所示，我们可以看出非留守学生监护人文化程度主要集中在高中及高中以上文化，而留守学生监护人文化程度主要集中在初中文化，其次是分布较均的小学文化及高中文化。

表3 班内成绩排行区间对比

班内成绩排行	1~20	21~40	41~70
非留守	18（30.51%）	16（27.12%）	25（42.37%）
留守	41（30.83%）	56（42.11%）	36（27.07%）

笔者从监护人文化水平角度，选取了非留守学生高中文化程度监护人及留守学生小学文化监护人与学生班级考试成绩（本次成绩为2016年寒假期末考试成绩）做对比（见表4），另外抽出非留守与留守高中文化程度监护人所监护的学生成绩做分析对比（见表5）。

表4 监护人文化程度与学生成绩

班内成绩排行	1~20	21~40	41~70
非留守高中文化	10（41.66%）	4（16.66%）	10（41.66%）
留守小学文化	10（35.71%）	11（39.28%）	7（25%）

表5 高中文化程度监护人与学生成绩

成绩区间	1~20	21~40	41~70
非留守学生	10（41.66%）	4（16.66%）	10（41.66%）
留守学生	9（26.47%）	12（35.29%）	13（38.23%）

笔者为了对比不同文化水平监护人下留守学生与非留守学生学习成绩差异性，制作了表4和表5两份对比性表格。因为学生基数不同，所以列出百分比便于分析数据。

由表4可以看出，高中文化程度下的非留守学生1~20名成绩区间的人数，与小学文化程度下留守学生的1~20名成绩区间的人数同为10人，在不考虑两者学生基数的情况下，笔者可能会误认为学生的学习成绩与监护人学历并无紧要关系。但是为了调查更具有研究性质，笔者又做出了表5的数据对比。

在表5中笔者对比了相同文化水平的监护人下的不同学生。可见在监护人相同的文化水平下，非留守学生在1~20名成绩区间内的比例超过留守学生15.19%（41.66%减去26.47%所得）。由此可见，在监护人文化水平一定的情况下，非留守学生学习成绩是明显高于留守学生的。

同样处于一所中学，一样的师资（笔者走访调查得出的结论），固然可以排除教育情况不同所造成的学习成绩差异问题。正如表5所示，监护人水平为同一层次。那么造成成绩差异的原因还有：学生自身对待学习的态度，是否关注学生的受教育情况，以及对学生的关注度是否存在差异。缩小了变量，接下来的研究对比就会更加有趋向性、精确性。

表6 非留守与留守学生是否想过退学或打工

原问卷问题：你想过退学或打工吗?

类别	想过	偶尔想过	从没想过
非留守	6（10.17%）	35（59.32%）	18（30.51%）
留守	14（10.53%）	76（57.14%）	43（32.33%）

笔者看到表6的对比数据时对应了“事实比想象更离奇”这句话。非留守学生与留守学生在“你有想过退学或打工”这个问题上，所占的比例出现的差异甚微。对于较为肯定的“想过”退学或打工这个选项中，留守学生仅高出非留守学生0.36%。“偶尔想过”这个选项上，非留守学生的占比高出了留守学生，在“从没想过”这个选项上，留守学生相比非留守学生高出了1.82%。从这几组对比微观来看非留守学生在“想过”和“偶尔想过”退学或打工上高出留守学生1.82%。不得不说，这个数据的结果完全在笔者意料之外，即使这个数据只能从微观角度去比较分析。

在调查之前笔者进行了对问题的设想。设想该问题时，笔者认为留守学生想过或偶尔想过退学或退学去打工的比例会远远高于非留守

学生。退一步看这个数据也表示，该校的教育环境或形式是否存在问题，是什么导致近68%的学生“想过”或“偶尔想过”退学或去打工。但是因为问卷的无记名形式，无法进一步取得该问题的研究数据，笔者不得不放弃探究这一现象。

表7 监护人所尽义务差异化对比

原问卷问题：监护人或临时监护人对你所尽义务。（多选题）

类别	照顾日常生活	督促辅导学习	进行思想品德教育
非留守	49（83.05%）	28（47.46%）	33（55.93%）
留守	105（78.95%）	29（21.80%）	40（30.08%）

留守学生大部分由长辈隔代抚养或者亲戚代为照管，因处于农村环境中，监护人或临时监护人文化水平低下，年龄多为年迈长辈。甚至还会出现同辈监护、自我监护等。

隔亲教育分为近亲、远亲甚至邻居，因临时监护人自身年迈或事情繁多等，无暇顾及被监护人的教育问题。更因亲情远近，导致留守学生与监护人或临时监护人之间缺乏沟通，遇到困惑无法得到解答，思想出现偏差时不能得到及时的指导和教育。

由表可知，在“照顾日常生活”（包括给予生活费、提供住处等日常性照顾）这个选项比重上，两者区别较小。在“督促辅导学习”与“进行思想品德教育”两个对被监护人起着教育与指导作用性的问题上，非留守学生的监护人所尽义务比重分别比留守学生的监护人高出25.66%、25.85%。这也表示出监护人或临时监护人在对留守学生所尽义务这个问题上存在很大的缺陷与不足。

大多数留守学生的监护人外出务工，在找不到可以代为照管子女的临时监护人时，留守学生还会存在自我监护与同辈监护，因年龄限制，心理尚未成熟，对待问题不知如何处理。由以上结论，对比由监护人在身边随时可以指导的非留守学生，留守学生出现心理问题、沾

染不良习气等问题的频率是否会增大、长期与监护人分离两地是否会造成留守学生与父母产生心理隔阂与沟通障碍，带着这两个问题笔者做了以下数据对比（见表8）。

表8 对于不良行为的偏差性对比

原问卷问题：下列状况你存在吗？（多选题）

类别	恋爱	打架	酗酒	抽烟	出入网吧	无
非留守	18（30.51%）	9（15.25%）	9（15.25%）	12（20.34%）	17（28.81%）	32（54.24%）
留守	27（20.30%）	11（8.27%）	9（6.77%）	7（5.26%）	30（22.56%）	81（60.90%）

表格数据对比可见，在“恋爱”选项中非留守学生相比留守学生高出10.21%；在“打架”选项中非留守学生相比留守学生高出6.68%；非留守学生相比留守学生在“酗酒”选项中高出8.48%；非留守学生相比留守学生在“抽烟”选项中高出15.08%；非留守学生相比留守学生在“出入网吧”选项中高出6.25%。

通过数据拆分比较，我们不难看出在不良习气各选项中的比例，留守学生均低于非留守学生；在无任何不良习惯上，留守学生高出非留守学生6.66%。

本组数据也是令笔者没有想到的。笔者曾一度认为留守这两个字包含了心理问题、不良行为的高发代名词。但根据该数据得出的结论，笔者不得不重新思考这个问题。

身处县城，由父母直接监护的非留守子女在出现不良习惯或行为的比重高于留守学生。这是不是可以认为处于城市的非留守子女已然成为“城市留守”的状态。虽然处于同一家庭环境，却因监护人事务繁忙，无暇顾及子女的教育与监管问题。或由保姆代为照看，导致让本不是留守属性的子女成为“城市留守状态”。经过笔者在校期间观察（有时也会同学生一起吃饭聊天），笔者感觉，处于县城的非留守学生在经济条件上多数好于身处农村的留守学生。大部分学生拥有高端

手机，身着名牌服饰，零花钱宽松。在一定情况下，这些所谓富裕带来的问题是显而易见的，通过手机与校外不良人员交流、上网、玩游戏、恋爱；利用富余的生活费抽烟、唱歌、喝酒。大多数留守学生寄居在亲戚家中，或者独自在家生活。生活费并不是那么多，也有很多留守学生生活简朴，饭菜简单。经济条件的制约不允许他们做这些所谓的消费。

笔者在小学时期也曾因父母上班忙碌，被父母交给长辈监护。因长辈溺爱和父母常年忙碌，他们表达对笔者的关心与照顾多为给予零花钱。在小学期间，笔者曾一度出现上网、玩游戏、逃课等现象。直到父母发现笔者学业荒废、成绩基本不及格、违反学校校规，才逐渐关注笔者的成长，并且注意笔者心理状态，辅导学习。通过对自己的童年经历的叙述，笔者也设想现在名义上属于非留守学生的这部分孩子，是不是和笔者的经历类同。

如果不正视“城市留守”这个群体，那么这些孩子长大后可能不缺钱、不缺房子，但是他们同样缺少了亲情，并且逐渐缺乏对“家庭”的认识。这种环境里成长的孩子又怎么面对自己下一代的教育问题呢?又怎么能有一个真正的“家庭”概念呢?

城市留守并不是一个新的问题，而是一直存在的问题。只不过大家把关注点逐渐放在农村的留守儿童，忽视了县城中家庭状况相对优越的这部分孩子。

在“城市留守”的状态下这些非留守子女已然成为一种换了方式的留守，在教育、道德指引上出现障碍，导致子女出现各种问题，我们不得不深思这一现象。

表9 与父母沟通交流问题

原问卷问题：你愿意和父母说心里话吗？（单选题）

类别	愿意	不愿意	愿意但不敢说
非留守	41（69.49%）	8（13.56%）	10（16.95%）
留守	65（48.87%）	27（20.30%）	41（30.83%）

在与父母交流沟通这个问题上，非留守学生与留守学生出现了一个趋向性：由表可见，非留守学生在“愿意与父母说心里话”这个选项中高出留守学生20.62%；在“不愿意”这个选项中留守学生比非留守学生高出6.74%；在“愿意但不敢说”这个选项中，留守学生高出非留守学生13.88%。

我们不难看出，留守学生在与父母沟通交流问题上远不及非留守学生。虽然笔者在上文推想出非留守学生是否处于“城市留守”状态，但是从表9我们可以看出非留守学生在与父母沟通交流上是要好于留守学生的。那么，判断他们是否处于“城市留守”状态的推想要从其他因素论证。

留守学生与父母交流沟通这个问题上出现了与非留守学生较大差异化的原因，笔者归为以下因素：留守学生父母因文化水平问题（由表3得出），不善于与子女交流及沟通；因外出务工繁忙，无暇电话联系，因为留守学生与外出父母交流的方式基本为电话和网络通信两种方式。但因父母文化水平问题及电话交流的局限性，在通话时，主要询问子女的学习成绩、身体如何，较少谈及子女的心理、朋友交往等话题。父母对沟通技巧的欠缺，使子女无法得到情感交流，以至于留守子女无法倾诉内心，逐渐导致与父母沟通出现问题。于是笔者又进行了关于子女与监护人家庭关系上的对比及分析（见表10）。

表10 子女与监护人所处关系

原问卷问题：你与父母的关系如何？

类别	和睦，无话不谈	关系一般	关系紧张
非留守	43（72.88%）	16（27.12%）	0（0.00%）
留守	74（55.64%）	54（40.60%）	5(3.76%)

笔者在上文提到并论证了留守子女与非留守子女与父母的交流问题，于是延展了子女与父母所处的家庭关系状态的问题分析。

由上表笔者对比出留守子女与非留守子女在家庭关系问题上出现与表9一致的趋向性。相比非留守子女，留守子女与父母关系处于“关系一般”的状态高出13.38%；在“和睦，无话不谈”选项中非留守子女高出留守子女17.24%。非留守子女与父母关系紧张的占比为0，留守子女与父母处于“关系紧张”的占比为3.76%。

与父母出现交流障碍的留守子女在与父母关系上出现了一致性。据笔者调查，留守子女虽对父母远走城市务工表示理解，但是对于逐渐减少的交流与沟通，越发地与父母关系淡化却也无可奈何。大部分留守子女表示，即使电话沟通，父母也无暇顾及自己心理上的变化和心灵需要的抚慰。于是，自己也慢慢地不去主动联系远在他乡的父母。

三、总结：留守与非留守子女的差异性究竟在哪里

本文的调研分析从192份有效调查问卷展开，利用分类统计、交叉分析数据，加上走访调查，以10张表格从微观到宏观地剖析了同一所中学三个班级留守与非留守学生的差异性。可以说，问卷所呈现的数据与笔者最初的设想完全不同。笔者前文也多次提到过笔者自身对留守二字的认识与理解。当真实的数据摆在眼前，一点一点思考这些现象所形成的原因时，笔者的内心不断受到冲击。

当然笔者认为本数据的结论只适合做该校留守学生与非留守学生之间存在的差异性分析，并不能以偏概全。因此，笔者只对最初提出

的问题结合本次问卷调查的C中做出结论和分析。

笔者最初提出留守学生与非留守学生在心理、学习、生活上是否与非留守学生出现差异化。是否如新闻及媒体的报道般留守儿童出现问题学生的比例更大，是否会学习成绩低下，与父母出现难以沟通或者无法沟通等几大问题。

首先是学习成绩低下，在校表现不佳，出现违反校规等现象。由表3（班内成绩排行对比）看出，留守学生位于班级上游比例相比非留守学生高出0.32%，处于中游的留守学生相比非留守学生高出14.99%。总比例高出15.31%。这个数据足以说明在父母外出务工的情况下，留守学生依然可以保持绝大多数处于班级中上水平的成绩。从一定角度来说，留守学生相比非留守学生更能自立，在学习自主性上也有一定优势，并不像报道所说的成绩低下。只是研究表明，当监护人在同一文化水平时，处于上游学习成绩的比例是会倾向于非留守学生的。

关于留守学生是否更容易沾染不良习惯或行为方面，处于城市的非留守学生出现的频率高于留守学生。这也推翻了笔者之前的设想。非留守的城市学生是否真正地游走在“城市留守”的状态，笔者无从得知，但是足以证明留守并不代表各种不良行为的代名词。

在与父母的交流与沟通上，留守学生确实表现出与父母难以沟通和沟通障碍等问题。这也是留守学生与非留守学生差异较大的问题。两地长期分离，无法顾及子女的成长，势必使家庭关系逐渐冷漠化。这是当下不得不解决的问题。父母与子女之间的关系是任何其他属性的监护人无法取代的。如果长期得不到良好的沟通，即使以后父母不再外出务工，也很难与子女建立一种和睦轻松的家庭关系。

至此，对该中学的调研也告一段落，笔者也曾为这所中学的一员，在校期间也身处班级半数以上学生是留守学生的环境中。因为该

中学为封闭寄宿制度，大家日常生活、学习基本处于同一环境，并无太大差异。对于报道所说差异化问题，并未发现太大差距。当然这也是基于笔者所处的环境以及调查对象的问卷而论。笔者为了调研，也在该校任教一周，任教过程中，三个班级的学生大多数都处于阳光开朗的青春期。但是笔者当年作为非留守学生在每两周一次的周末都会与父母团聚。相比之下，留守学生确实少了那么一丝喜悦与期许。也曾有笔者的同学抱怨，寄宿在他人的家庭感到诸多不便。

感谢三个班级的同学对笔者的支持。

一个西藏同学的青春记忆

奇姜（北京大学2015级财经传媒硕士生）

一、背景、对象与研究方法

内地西藏班是针对西藏地区的一种带有民族政策特点的教育方式。西藏地区经济发展缓慢，人才缺乏。为了落实中央确定的“全国支援西藏”这一教育方针，西藏班在内地举办。1984年11月教育部、原国家计划委员会的《关于落实中央关于在内地为西藏办学培养人才指示的通知》，明确表示在内地18个省市开办内地西藏班，具体实施中，北京、兰州、成都筹建了3所西藏中学。上海、郑州、重庆等地，各选取条件较好的1~2所中学举办西藏班。这些地方的开办费用由西藏一次性拨给，学生的生活学习经费由西藏自治区财政统筹解决，对学生免费。简单解释，内地西藏班就是在内地部分省市，借助条件较好的中学的教育能力和师资，创办针对西藏孩子的西藏班或西藏中学，把西藏的孩子送到内地的这些学校学习。其中包括藏族同学，也包括汉族的援藏子女同学。

本文以内地西藏班以及内地西藏班的学生为研究对象。结合笔者自身在西藏内地班求学的经历，通过微观实例分析内地西藏班的办学模式、了解西藏中学生中出现的群体性校园问题，如欺凌、排挤、校园暴力、吸烟、翻墙等行为，以及民族政策与民族教育中的微观执行情况。本文一方面以笔者的回忆叙述当时三年的学习生活，另一方面回访了当时的三位同学来补充描述。

本次研究主要采取访谈法、个案研究和拓展个案研究等方法。一方面通过对笔者亲身经历的回顾与分析，描述相关的信息；另一方面通过对有类似经历的同学进行访谈，了解他们的经历和感受；通过对个案进行深入而具体的研究分析，得出相关结论。为了完善个案研究的内容，我又进一步拓展了个案，以确保能在小范围内使结论具有推广性。

本文要思考的是异地办学和跨文化教育的背景下，学生叛逆的青春期在多民族、多语言背景下，面对封闭式管理的异地生活，在孤独、陌生感、群体压力中挣扎，以及出现的种种极端行为。本文意在探寻民族文化与亚文化之间的关系，同辈压力与群体盲从对校园欺凌的影响。

Z校是一个有近80年历史的老中学，它的老校区，也就是同学们口中的南校区，坐落在这个因交通而发达的中部城市的火车站附近。然而Z校西藏班成立于1985年，在最初的20年里，来自西藏的同学和本地的同学们一起在老校区上学。我上学的2005年，西藏班全体迁到了另一个校区。校规中的一条就是平时不能外出，周日才能请假外出购买生活用品，晚上6点必须返校。我们的暑假就是军训和外出郊游，每年一次。寒假就是春节一周，且不允许回家，在学校和同学、老师一起过。我初中三年的三个春节，都在这里度过的。

由于后来西藏班初中部停办，关于西藏班当时的校规已经无从考证了，但是根据几位访谈者的回忆，大多数是关于生活作息和外出的习惯，它们基本上是为了保证学生安全而定。基本的道德行为规范，比如不能打架、不许抄袭、不能旷课迟到等，小到几点起床、几点排队吃饭，大到周末外出、寒暑假的安排，这些来自西藏的同学因为离开了家庭，所有的生活都在学校中完成。

二、我们的故事

1．打架

Z校的西藏班校区在大郊区，离市中心大约一个半小时的车程，非常偏僻。笔者初一刚入学的时候就听往届师姐讲过之前西藏班的同学还在老校区，和本地走读的同学共享一个校园。但是，西藏班的同学们不能外出校园，本地的学校保安要从走读的本地同学中认出西藏班的同学，并加以阻拦。当然，保安也因此和想要出去打牙祭的同学们结下了矛盾，师姐就描述过："当时有个特别贱的保安，他睁一只眼闭一只眼不就行了？每次都是他拦着我们不让出去，后来高三的人有一次要一起揍他，他急得把保卫室的门锁上，我们（指高中的学长们）就在外面使劲儿打门。"西藏班的同学也因能打架、特别团结而出名。

然而我们还没有从学姐的这些新奇的故事中回过神来，就遭遇了第一次"警告"。原来在Z校西藏班，有一套规矩要遵守，如果不遵守，轻则被学长拉到宿舍警告一番，重则可能挨打——而对挨打，有两种，一种是"开飞机"，意思是打上身；另一种是"开火车"，意思是用脚踢腿的惩罚。我就因为入校的时候是夏天，穿了膝盖以上的短裤，遭到学姐的警告，至今还记得内容大概是"你知不知道高年级的人看你不顺眼？刚来的不要太嚣张了。还有你不要穿这么短的裤子，以后裙子也不可以！以后对师兄师姐要恭敬一些"之类的话。

至于打架，似乎不能算是很稀奇的事。最有名的就是几位高年级的藏族男同学很厉害。其实汉族同学也打架，但是名气大的还是藏族同学。打架不能天天发生，学校管理得很严格，会给处分的。发生在工校日常生活中每一天的，却是另一套行为规则。在Z校西藏班，高年级对低年级都有警告的权力，在食堂用餐排队打菜的时候，会很明显地看到排队的情况是高三在最前一排打饭，依次到最后的初三。有

一种“隔代亲”的说法，即初一和初三，初二和高一这样跨年级的同学们关系会很好。在这时候，就衍生出了一种“认哥哥认姐姐”的现象，即低年级的同学和高年级的某一位关系好，这样就相当于有了一个保护人，“你要是欺负我，我就让我哥哥来揍你”。或者某位同学因为在高年级认识的人很多所以在本年级就飞扬跋扈……

我亲身经历过的唯一一次打架，发生在隔壁寝室的一个女同学身上。最初同学们传言说她偷东西被抓，后来愈演愈烈，说她也偷高年级的东西。她同寝室的同学告诉我们，她们还找她谈过，说：“你把偷的东西还回去，以后不要再偷就不告诉别人。”但是据说她依然我行我素，不听大家的劝告。最后不知道为什么大家越来越讨厌她，先是在班级和宿舍孤立她，没有人和她说话，视她为无形，最后不知道因为什么她惹怒了大家，同学最终决定“教训教训她”，给她“开火车”……我当时并不明白事情到底是怎么回事，但是每个人都这样做我也跟着做，觉得如果不去的话，会被看成她的同类。当时感觉是非常出气和滑稽。结果就是这件事还闹得挺大，这位女生还是找到了老师说同学在打她，而同学知道后告诉老师是她偷东西。我记得很多同学很气愤地被老师叫去，而后来这件事也就不了了之，而这位女同学在这个学期结束之后选择了转学。

如果说这样很“有序”的打架是一个类型，那么另一次在食堂目睹的打架的回忆至今还很清晰。在一次高考前的一两个月，有一些在西藏班读书的同学回到西藏去参加高考，所以高三的同学人数明显不足。正如上文提到的，临届的两个年级关系不和，高二的同学和高三的同学蓄积的矛盾已久。学校食堂的用餐位置是固定的，按照年级班级分配。我当时初二，我们班级的餐桌其实离打菜排队的地方非常近。我正在用餐，结果听见饭盆“咣”的一声，扭头一看一个同学用饭盆砸在了另一个同学的头上，然后当时在队伍里的很多男生扭打在一起，我亲眼看见一个男生举起拳头砸在另一同学身上，并且把他逼到了食堂大厅的柱子上。打架发生的时间并不长，几分钟之后大家散

了。老师和校长立刻赶过来，后来我们听说有个同学因为打架造成脑震荡，学校的处理很严厉，开除了几个同学。

2.排挤和孤立

校园欺凌中，打架其实是比较容易控制的，而有很多欺凌并不是以这样激烈的方式进行。西藏班从初中部到高中部六个年级，从12岁到18岁，正是青春期比较叛逆和敏感的时期。这些完全不具有独立能力的少年离开家进入军事化管理的学校集体生活，难免有很多冲突。女生宿舍里的小矛盾到班级中的争斗，对西藏班日常的学习和生活都有很长时间的影响。在访谈中，同学A就谈及孤立。她说，有一个周末她不在学校，结果回宿舍之后发现自己的被子被人动过。后来宿舍的另一位女生告诉她，有人穿着鞋上了她的床并且没有经过她的同意就使用了她的东西……因此她和那一位女生的关系就非常不好，后来演变到她在宿舍里和那个女生恶语相向。

在女生宿舍，类似的小事会演变成一些矛盾，而两个同学之间的矛盾会演变成“在背后说坏话”，到后来是一群人孤立一个人的情况。在班级内也是，笔者就遇见过一个同学，他当时找我说：“我们说好了，我们不要理那个谁谁谁了。”这些孤立严重的时候会变成更严重的变相欺凌。一个同学在宿舍里受到了孤立，宿舍的同学都不和他说话，在班级甚至是食堂的时候都是如此。他在排队的时候站到队伍的最后，在吃饭的时候被留下来打扫卫生，交作业的时候组长可能不理他，对他冷眼相待。

其实欺凌还包括更多的方面，例如，起外号并以此取笑同学，进行语言或社交孤立，例如认为一些比较沉默的孩子很清高，以及形成小团体对另外的团体进行疏远和排挤。此外，对于某些同学被老师抓到错误，另一些同学被认为是打小报告的人，这些打小报告的人也会受到大家的攻击。写匿名纸条威胁或恐吓同学。这些在校园中普遍存在的欺凌现象，在西藏班中因为民族学生异地上学就更加复杂。对于

欺凌问题的核心“权力的有序滥用”，在西藏班中的具体表现就是：一些同学自认为具有“体力优势”的同时还伴随着身份认同——“藏族班的孩子就是能打”，从而更容易激起矛盾。在集体生活中，脑力的优势则转换为语言欺凌。相对于受欺凌者而言，异地上学的西藏班的孩子远离家庭和社会，所有的社会支持都来自学校，老师不可能照顾到每一个学生的状态，也不容易把握并控制隐形的欺凌，他们对欺凌几乎无法抵御和回应，更不知如何排解。面对无处可躲的隐形攻击，如说长道短、恶意传播谣言和社交排斥，大家都表现出非常负面的感受。几位访谈者和笔者都表示，很多关系侵略和社交侵略都其实更能带来长期的心理创伤。

3. 违纪违规

我在上西藏班的时候，手机在初中和高中还没有普及，当时与家庭的沟通方式是用电话卡在公共电话亭打电话。学校的计算机课大多被主课占用，在校园中我们无法外出，与外界的接触十分有限。其实学校当时是做了很多努力，比如经常组织集体外出郊游，去市内的森林公园或水上公园，或请来吉他老师、电子琴老师教我们音乐。然而在比较叛逆的青春期，对于一切新鲜的、似乎更酷的事物，我们的兴趣更大。学校校规不允许我们拥有电子游戏机，也不许外出去网吧。然而当时十分流行的是翻墙外出，去学校附近的大学城的网吧打游戏。按照学校的生活规定，晚上10点必须回寝室，老师会查寝，每个人必须在场。每天学生宿舍都会锁大门，在楼里就出不去，而一层和二层的窗户都是装有防护网。如果想要晚上去网吧，不但要先离开宿舍，还要离开学校的围墙——学校的大门也是紧锁着的。那么，一些胆大的男生仍会想办法去网吧。Z访谈者就讲述了一个在男生宿舍发生过的故事：一位同学H经过其他人的协助，把宿舍的所有床单被罩紧系在一起，他从三楼的窗户向下翻出，结果在顺着防护网向下动的时候被在操场上的校长正好看见。校长怕他出事不敢惊吓到他，而他也看见了校长，又爬不上去，就在二楼僵持不下。后来校长说：“你先

小心下来，我不会批评你。”他下去之后，校长立刻揪着他到了办公室狠狠批评，后来也因为影响坏而给了他记大过的处分。

利用平时的夜间上网吧打游戏毕竟还是在少数，其实很多同学会用周末时间去网吧。在西藏班的老师认真抓违纪的时候也会去网吧抓同学，然而总是有漏网之鱼，Z同学也表示，他们当时上网的时候会贿赂网管，如果老师来了跟他们先说一声。

另外一件事在男生之间非常流行，那就是抽烟。低年级的男生受到学长的影响，又进而影响其他同学，最终演变成大多数人都抽烟，不抽烟的可能是少数。D同学就告诉我，当时他不想抽烟，他们寝室的几个男生都抽烟，就拉着他一起，他不抽烟，就显得很不合群。后来他刚好和其中的一个男生关系不好，“他们就合起来整我”。

4.微妙的师生关系

中国自古以来尊师重教，学生们爱戴和尊敬老师，老师则鼓舞、激励学生。在西藏班里，所有的学习、生活、饮食起居都由老师们来组织安排，老师对同学们的影响更大。同学和老师之间除了像人们期待的那样教学相长之外，还有另一些很少被关注的部分。首先，老师们在“传道授业解惑”的职业要求中，并不太关注同学们的心理健康或者是学生之间的人际关系，对于隐性的欺凌行为很难察觉或者制止。老师本人置身于其中很难照顾周全，有时候反而发生了很复杂的工作。根据西藏班同学们之间的潜规则，“告密者人人唾弃”，也就是打小报告的人会受到大家的排挤。如果抽烟喝酒或者外出上网遭到举报，同学们都会猜测告密者，进而选出一个最最讨厌的人来当作对象（即使不确定就是他告密）。有很多同学无法信任老师，认为“他找我来就是来套话的”，有非常严重的对立心理。同学们如果出现了一些问题，也不敢轻易地向老师寻求帮助。在我初二的时候，甚至被同学们认为“上课爱举手回答问题，过于频繁地向老师提问”，从而被认为是“奇葩”。有时候，老师对成绩优异的学生袒护反而会遭到别的同学

的反感——毕竟在那样叛逆的年龄，敢和老师作对是有勇气、有个性的表现。所以，老师在班级中处在非常微妙的位置，一方面他作为权力拥有者，他负责传授直接的知识，还要直接处理班级事务，直接监督同学们的行为；另一方面，他其实某一方面也参与了学生之间的关系和社交。

在我入学的时候，一个班级有28个同学，而最终毕业的时候，我原来班级里的同学们只剩21个。其中有7位同学因为大大小小的原因离开学校，有的是主动转学，有的是被学校开除学籍，勒令退学。在校园的全景式的教育中，老师们的办公室紧邻着教室，他们很轻易地就把同学们叫进办公室谈话或者批评。C同学也曾经是一个非常叛逆的同学，他和我一个班，我们曾经经历过一次这样的事情。当时同学们非常不喜欢历史老师，我已经记不大清原因，而C同学的回忆是："她特别生硬，很凶，第一节课就发一张A4纸让同学们写保证书，保证上课不说话，不开小差，不搞小动作，她还说：'签字画押。'这让同学们很反感。于是，有一节课，我就和同学们捣蛋，因为我的座位比较靠前嘛，我们说好，上课的时候我一举手，算是给大家一个信号，然后全班同学突然站起来，然后再一起坐下，装作什么事都没有。这样整她。如果老师问起来，就装作不知道，说我们没有站起来。"当时全班的20多个人，很容易大家就商量好了，笔者也是其中之一，还记得当时感觉很兴奋，很好笑，而且很激动。果然，老师上课的时候，这件事发生了。虽然大家没有想象中的那么统一，但是效果还不错，我们都憋着笑。就这样，历史老师被我们惹毛了，也不上课了，就冲出去找班主任告状。最后，班主任还是找到了举手的C同学，结果就是他被调到教室最后贴着后墙上一周的课，和垃圾桶做同桌。

所以在当时的老师们眼中，"西藏班的孩子特别调皮"这样的话我们经常听见，其实我们多多少少还有点自豪，而对"乖学生"我们是最讨厌的。然而有些同学经常面临这样的"道德裹挟"，他们或许是因为

胆小，或许是因为不同意一些做法和观点，但是仍然迫于集体压力跟着一起做。

5.西藏人的飞地：封闭的生活

虽然说西藏班是西藏生源，内地办学，但是由于军事化的管理，同学们在学校期间很少有跟本地同学接触交往的机会，所以和当地人的交往是十分有限的。而且常被课程排满的日程，文化生活也是学校组织的。在我的学校，藏族学生和来自西藏的汉族学生混杂在一起，也不像西藏自治区所在的学校那样分为藏汉两个班级（藏族班还需要学习藏语）。但是作为都来自西藏的同学们，大家的基本认同还是比较一致的。并且由于西藏地区全力推广普通话基础教育，藏族同学们的汉语水平是完全满足日常沟通的，所以非常明显的语言隔阂不存在。尽管如此，学校因为封闭，除了本地的老师会和同学们充分接触，并不存在其他的交流。学校里更像是一个西藏的飞地。藏族同学说藏汉语，按照学校的规定进行日常课程和学习。

对于民族问题和跨文化这个话题，学校的同学们处在一个比较模糊的印象中。首先所有的课程都是内地老师来教，也都是按照课程科目设计来安排的。但是同学们的日常接触曝光量非常有限。另外在生活中，同学们还延续之前的民族习惯，尤其表现在穿衣吃饭上。在高原，由于气候干燥、日晒充分，有一种风干的生牛肉是藏族同胞常食用的。当时一些同学的家长寄到学校，被老师们劝阻，因为在内地温暖潮湿，这些风干肉就不那么健康。在生活方面，在13岁左右刚刚入学的低年级同学们还没有完全学会生活自理，在所谓宿舍内务和个人卫生方面都很吃力，需要老师的帮助。我的很多藏族同学也喜欢穿着藏装，保留了很多来自藏传佛教的习惯和方式。

三、结语

校园暴力和欺凌以不同程度出现在世界各个国家的大中小校园里。前辈学者从心理学、社会学、教育管理等角度已经分析过很多校园欺凌的现象，本文不再赘述。而我国的民族教育政策也根据反馈和实际情况不断调整。在我离开西藏班初中部两年之后，我所在的西藏班中学的初中部就被取消，老师被撤回本地学校继续教学，西藏班只留下了高中部。在我们初中毕业后，大部分同学继续进入高中部学习。少数成绩不太好的同学就留在西藏本地继续读高中。在我所访谈的若干位同学里，他们对当时发生的事情的看法，都比较宽容："都是小孩子时候的事。"或者："都是小摩擦，过去了。"关于上文提到的那些引起过纠纷、参与打架、翻墙受伤或者受到处分的同学，笔者从访谈者口中得到的反馈是模糊的，但基本上这些事情并没有影响这些同学们的人生轨迹——他们都继续上了高中，参加高考，根据自己的成绩选择了学校并且迈向了成年。谈及西藏班的同学和老师，大家都还很怀念，对这一个身份还是非常的认同。我在2015年年中还见到了以前的班主任，班主任告诉我，由于各种原因，我的母校可能又打算重新开办初中部，然而具体的政策还没有确定。

本文作为讨论西藏班特殊案例的一点，更叙述了西藏班同学的微观生活。由于访谈覆盖的人数较少，时间跨度小，可能在叙述的时候有一些个例不具有普遍性，但是这依然是对中国复杂教育情况中民族教育在贯彻实施过程中的一份原始记录。在中国腹地农村留守儿童和少年面对离开父母的困境、城乡二元断裂的同时，西藏的这些孩子也离开父母，只身前往求学。这是中国复杂的教育环境中同时出现的情况，分别表明了在中国，伴随着流动人口带来的巨大社会张力。在西藏的建设和发展过程中，西藏地区与内地的人才流动、教育资源的共享，也面临着交流中两种文化的对撞和接触，这其中不乏双方融合发展过程中的摩擦，也更逃不掉普通情况下的教育问题。这些互动和融合，在一群青少年的身上产生了一些副作用，在他们青春年少时，或多或少造成了这样的困境。

一个县城六年级小学生的学习生活

陈燕霞（北京大学2015级财经传媒硕士生）

随着我国经济的迅猛发展和社会的不断进步，我国的教育发展事业也在不断地取得进步，人们的受教育机会已经大大增加。但是教育质量的不均衡依然在现实生活中存在，经济发达的沿海城市或省会城市的教育质量水平显然要高于经济较为落后的乡镇地区，其大学升学率、重点大学的上线率、清华北大学生的数量明显高于经济较为落后的乡镇。

但县城的人并没有因此就放弃他们的希望，勤奋和努力成为他们的标签。这条艰辛的道路，从小学教育阶段就已开启，课外辅导班和兴趣班成为家长们所认为的捷径，不管是否出于孩子个人兴趣，最终都让他们开始了学校教育之外的额外学习。

一、背景介绍

1. 县城概括介绍

本文中笔者分析的小县城，行政级别属于县级市，位于人口大省河南省，矿产资源丰富，经济状况却一般。至2014年8月底，该县级市共有各级各类学校191所，其中小学156所、初中25所、高中5所、职业学校3所、特殊教育学校1所、教师进修学校1所，在校学生9.8万人，教育部门辖在职教职工7 607人。全市共有129所独立设置的幼儿园，在园幼儿2.5万人。

该县城对于教育的发展十分看重，从2000年以来，先后投入1.98亿元用于高中改扩建，完成对本市5所公办高中改造扩建，并有两所高中先后被命名为省级示范性高中。就成果而言，从1986年至2014年该县级市共有33人被清华、北大录取。当然，28年来的输出人才总量也许不敌省会城市最好高中一年的数量，但对于这个小县城来说已经是极大的成就了。

2. 访谈对象介绍

本文的主人公W是一个正在上六年级的小学生，所在学校为该县级市中教育质量较高的小学，学校现有61个教学班，在校学生3 300余名。W的学习成绩在学校同年级学生当中属于优异水平，一般情况下排名在学校前50名，班级排名前10名。

W的父母并非县城本地人，而是来自浙江的生意人，在本地开有一家门面店经营生意，一经停留就是十几年。因此W是在小县城出生并长大的，从幼儿园开始接受的教育都是在小县城当地。但W的户口所属地仍然是祖籍浙江，出于河南是高考大省非常难考的现状，父母对于女儿未来的打算是，等到W升学至高中时，便将其送回浙江或者是临近省份陕西进行高考。就这一点而言，W比大多数县城本地学生幸运，因为她有可以选择的余地。

尽管有这一选择余地在，学历只到高中但却十分重视女儿教育的W父母依然没有放松对女儿的教育力度，W从幼儿园开始就已经开始接受各种各样兴趣班的培养，在进入小学之后，额外学习的负担开始由兴趣班更多地转向课业辅导班，但是兴趣班的学习也并没有放弃。

二、一个小学生一周的时间安排

自从进入幼儿园教育阶段接触书本之后，W便开始走上了漫长的求学之路。这条道路在中国并不轻松，有许多门槛需要跨过，而这个门槛对于教育质量相对较差的小县城学生来说似乎更高一些。

进入小学的W，属于自己自由分配的时间越来越少，小学的时间安排相对于幼儿园阶段来说已经是非常严格了。一周7天的时间当中有5天的时间需要在学校中学习，全年的作息分为冬季和夏季，以目前冬季作息时间为例：

W学校时间安排表

上午		下午	
7:30	到校	13:30	到校
7:30—8:00	打扫卫生，提交作业等	14:00—14:30	第一节课
8:00—8:20	早读	14:30—14:40	课间
8:20—8:30	课间	14:40—15:10	第二节课
8:30—9:10	第一节课	15:10—15:30	大课间
9:10—9:20	课间	15:30—16:00	第三节课
9:20—10:00	第二节课	16:00—16:10	课间
10:00—10:30	大课间，课间操	16:10—17:00	大自习
10:30—11:10	第三节课	17:00	放学
11:10—11:20	课间		
11:20—11:50	小自习		
11:50	放学		

每周一至周五的学校日常时间表安排如上，每天晚上还要做不同学科老师布置的作业，一般情况下，每天晚上作业都会做到10点左右。因为W的学习成绩较为优秀，所以作业都能够独立完成，父母也不必操心。但不少成绩较差的学生需要通过上额外的作业辅导班，进行单独的作业辅导，在辅导班老师的帮助之下才能够完成作业。

三、被额外兴趣班占据的周末

周末的时间，成绩优异的W也并不能享受自由支配的两天假期，短短的两天时间已经被4个兴趣班占满。

周六早上要去上跆拳道班，父母选择这一兴趣班的理由是，因为女孩子需要学一点防身术可以保护自己，同时也达到了强身健体的作用，每天坐在那边学习身体都不动，不利于孩子的身心健康发展。

周六下午是朗文英语提升班的时间，这一时段学习的英语知识是课本之外的内容，会将小学阶段将要学习到的英语知识全部覆盖，相当于是一个提前预习的英语课堂的学习，同时也可以达到英语强化的作用。

周日早上是舞蹈班，W学习舞蹈从幼儿园阶段就已经开始，父母希望不仅能够培养W的体态姿势，更重要的是舞蹈考级将对W日后中考或者高考有一定的加分作用，同时，如果W此后学习成绩不佳，也可以转变为走艺术生的道路，总之就是“多一条道路，多一种选择”的意思。

周日的下午是作文提升班，这个兴趣班是在W上小学三年级开始有作文班之后，父母为了提升其写作水平、赢在起跑线上而报的班。

W的母亲表示现在让女儿累一点都是为了她以后能够考上重点大学做准备，现在狠一点是为了以后能够生活得更好。身处如今这个竞争如此激烈的社会，让她意识到必须让自己的女儿不仅在学习上能够取得优异成绩，在其他方面的潜能也要加以开发，多学点东西总是没有坏处的。同时，其他父母的行为也给W母亲造成了一定的影响，父母之间也会出现一定的攀比心理。W母亲本来是不想给女儿造成如此

重的负担，但看到其他家长都给自己的孩子报了各种各样的兴趣班，W的母亲便也开始让自己的女儿利用周末时间进行额外的拔高学习。

因为W的父母并没有过高的学历，所以在教育孩子方面并不擅长，所以W母亲希望通过兴趣班老师的辅导弥补自身对于孩子教育的不足。但没想到，这一方法具有强烈的相反作用。已经进入青春期的W，因为不满自己没有足够的娱乐休闲时间，而开始排斥周末的兴趣班学习，在隐瞒母亲的情况下开始学会逃课或早退。直到兴趣班老师联系W的母亲之后，W与母亲之间便发生了激烈的争执。W向母亲明确表示了“兴趣班”根本就不符合自己的兴趣，但母亲坚持认为，兴趣班对于W学习成绩是十分有帮助的，不能将周末浪费在看电视、玩游戏之中，更不能与其他同学相比时输在起跑线上。

随着W开始进入小学的重要阶段——六年级，为了应对小升初考试，W同班的不少同学开始将周末兴趣班改为课业辅导班，兴趣班时间只限于寒暑假期间。

虽然教育局和学校并不允许老师开设辅导班，但是W班级的各科老师却依然瞒着学校为学生私自开设了课外辅导班，对学习成绩较差的同学进行一对一的额外辅导，这相当于老师与学生共同欺骗校方的一场合谋。但不少差生辅导班存在着这样一种现状：并没有深入进行辅导，而是直接指导其写作业，老师说一步学生抄一步，对于学生来说根本没有所谓的理解，自然对于成绩也不会有太多的进步。

最终，W与母亲之间关于兴趣班问题的反抗并没有起到任何作用，每到周末她依然只能乖乖地去上兴趣班了。她说周围的同学也都不约而同地进行过反抗，却没有一个人能够成功。如今已经升学至六年级的她，看到周围同学比以前更加努力，自己也变得更为紧迫，只能接受周末兴趣班的安排。

四、被构建的学校生活制度

学校的日常构成了W生活中的重要部分，除了寒暑假时间，W的大部分时间都是在学校当中与老师和同学们一起度过。在学校当中，有着许多有趣的故事上演在W的身上，从微观角度可以折射出一个小县城的九年义务教育状况和独具地方特色的教育方式。

1. 轮换班长制

为了激发同学们的学习热情并秉持公平的原则，W的班主任开发了一套基本的班级管理体系，就是建立了轮换班长制。这一制度的规则是：班级中的每一位学生都有当选班长的机会，按照学号开始每个人轮流当一天的班长，该班长被称为“值日班长”，在当值当天，“值日班长”拥有除老师外的最高权力，帮助老师管理班级中的每一位同学，并且与老师进行直接沟通。在轮值一遍之后，老师要在其中评选最优秀的值日班长，并加以表扬和奖赏。

W班主任认为轮换班长制是一项基于平等原则的制度，不以成绩为划分标准，每个学生不仅享有被管理的义务，同时也开始享有管理的权利。经过此过程，每位学生都可以体验当班长的不易之处，同时在今后的表现当中能够将心比心，不再捣乱或给班长带来更多的麻烦。这一制度在规训学习成绩较差又喜欢调皮捣蛋的学生时，起到了相当明显的成效。

通过对这一制度的执行，也可发现不同学生的管理才能，让每个人都能够充分发挥自己的闪光点。

但是，在每个人都轮值一遍过后，学生之间却普遍出现了不想再当班长的状况。主要原因是当学生不听值日班长指挥时，一旦出现混

乱，老师便会直接问责于值日班长，学生们纷纷表示不想当“出气筒”，所以以前争着抢着要当的班长职位开始被大家抗拒。

班主任最终不得不妥协，选取固定的一男一女两个班长，并在其下搭配纪律委员、劳动委员、学习委员等职位，与班长一起共同成为以班主任领导为指导的班级领导班子，承担着管理班级的基本职责。

2. 小组长制

小组长制是平行于“班长—委员”领导班子的另一制度，小组长不能由班长或委员中的任何一员担任，只能由班级学习成绩前10名的同学担任。小组长们的职责有别于班长的行政职能，主要集中于学习职能。小组长们主要功能是帮助老师收取各组作业，必要时候会按照老师给出的答案模板对小组成员的作业进行修改评分。

小组之间会形成一定程度的竞争，班主任会对在考试之后平均分有所提升的小组进行奖励。这样就间接形成了一个成绩优异和成绩一般学生之间的互帮互助小组，促进了小组长们能够主动去帮助学习成绩略差的同组成员。成绩优异的W就被班主任任命为小组长之一，班主任希望W能够为小组成员负责。

3. 加分制

为了利于班级管理，W班主任又推出了加分制，分数的高低直接与评奖评优挂钩。比如，评选市三好学生最基本的条件是：全年级考试平均分最高的班级中综合得分最高的学生。加分的领域遍布日常学习生活中的每一个方面，完成作业、小测满分、遵守纪律、保持教室卫生干净等方面均可以成为加分的理由。

加分的执行主要由“班长—委员”以及各位小组长配合完成，将每日加分名单表交由老师进行评判，最终由老师决定是否对每位同学进

行加分。这一制度对于学习优异的W而言，是一件十分轻松的事情，她每天都能够加分20~30分。

加分的同时也相应地对一些表现较差的学生实行扣分措施，比如吵架、打架、迟到、早退等都可以成为扣分的理由。扣分的原因必须明确写出，班委们为了不得罪同学们，除非情节严重，不会轻易地进行扣分，这已经成为班委之间的默认规则。当扣分行为发生在班委自己的好朋友身上时，W说大部分班委为了维持友谊也会选择沉默。

因为师生之间存在信息不对称的情况，所以就会出现有些小学生打小报告，企图用该方法扣除竞争对手的分数。但同学们对于此类人的容忍度极低，一旦被发现，打小报告者将成为众矢之的，被大家共同孤立，长期这样下去，就不会有人再打小报告了。同学们之间完成了一次“欺骗班主任，构建和谐班级”的合谋。

4. 新型平台之上的定期家长会

随着新媒体的发展并不断渗透入我们的日常生活，QQ和微信之类社交软件被W班主任加以利用，成为定期举行家长会、通报学生在校信息的平台。此前，学校会让家长在期中考结束后到校开家长见面会，汇报学生们在校期间的表现。

但是，如今除了在学校召开的家长会，W的班主任会利用微信群在每周五进行周末作业的布置，并且每周末会选择一个固定时段，举行小型的“定期家长会”，在微信群中与家长们进行及时的沟通，家长们之间也会热烈地讨论孩子的学习状况。

与此同时，一旦学生在学校出现任何问题，W的班主任就会立刻利用微信与其家长取得联系，通报学生的表现。父母一旦在家中出现教育子女方面的问题，都会直接向班主任求助。W在接受访谈时直言，这一方式对学生是相当有压力的，班主任与家长之间形成合谋，

将学生们置于无微不至的监控之中，他们的生活被安排在必须要好好学习的环境之中，不容许他们有任何越轨的行为。